

El proceso docente educativo en la universidad médica por la calidad en la formación

Teaching-learning process at medical university, for the quality in training

Tebelio Concepción Obregón¹  

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

Citar como: Concepción Obregón T. El proceso docente educativo en la universidad médica por la calidad en la formación. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado: fecha de acceso]; 24(2): e4415. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4415>

La conservación y el mejoramiento continuo de la salud de nuestra población, es la misión fundamental del sistema nacional de salud, a partir de que en este, se reconoce como precepto que la Universidad Médica la integran todos sus escenarios. La universidad garantiza el soporte metodológico que permite una formación académica e investigativa de los recursos humanos ajustados a los requisitos que demanda el sistema para ofertar una atención de calidad, que visibilice en sus indicadores los resultados esperados en las Políticas de salud trazadas por el Ministerio de Salud Pública.

Esto requiere de una estrecha vinculación entre los procesos sustantivos de la institución, el docente, asistencial e investigativo, complementados con un amplio concepto social a través de la variable extensionista, que prioriza el refuerzo de la formación de valores en cada perfil técnico profesional del trabajador de salud.

El llamado a “pensar como país”, debe ser interpretado con total claridad por el claustro y el resto de los trabajadores del sector salud, a partir de la identificación de los principales problemas sanitarios o vinculados a la calidad de vida de la población en cada territorio. Al utilizar las capacidades y los recursos locales disponibles, que permitan optimizar tiempo y financiamiento para aprovechar la capacidad científica, al convertir las experiencias del capital humano en acciones más efectivas, soluciones viables y duraderas en favor de la calidad que se debe brindar y no dejada a libre interpretación. Estos temas serán el universo de temas de investigación en cada perfil de desempeño.

Las estructuras organizativas gerenciales en función de la enseñanza de pre y posgrado, en el marco de la ciencia abierta y la innovación tecnológica, deben coordinar sus misiones como garantía para obtener resultados óptimos por una calidad permanente y no reducida a metas temporales que distorsionan las motivaciones y la funcionalidad de los procesos.

Es imprescindible motivar a todos los componentes humanos de cada disciplina, de cada carrera en su funcionalidad vertical u horizontal, a los directivos e integrantes del sector Salud en los escenarios de formación; para lograr una elevada calidad en la formación de nuestros recursos humanos que son y serán los que asuman la garantía de una salud pública con estándares que muestren que no solo pueden y deben ser los mejores y más capaces, sino también, los que necesita cualquier pueblo del mundo.

Dr. Tebelio Concepción Obregón
Director de Formación de Profesionales