



ARTÍCULO ORIGINAL

Elementos de un programa didáctico sobre diversidad estudiantil dirigido a docentes de la carrera Estomatología

Elements of a teaching method considering the diversity of students addressed to the teaching staff of dentistry major

Taimí Santos-Velázquez¹  , José Ignacio Reyes-González² , Manuel Sánchez-Rojas² 

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica. Las Tunas, Cuba.

² Universidad de Las Tunas. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Las Tunas, Cuba.

Recibido: 12 de julio de 2021

Aceptado: 14 de diciembre de 2021

Publicado: 11 de enero de 2022

Citar como: Santos-Velázquez T, Reyes-González JI, Sánchez-Rojas M. Elementos de un programa didáctico sobre diversidad estudiantil dirigido a docentes de la carrera Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [citado: fecha de acceso]; 26(1): e5211. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5211>

RESUMEN

Introducción: un docente que atiende las características individuales y diversas de los estudiantes puede contribuir a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: elaborar un programa didáctico sobre la atención a la diversidad de estudiantes dirigido a docentes de la carrera Estomatología.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva y cualitativa en la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, durante el curso 2019-2020. Se definió como campo de la investigación la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología y como objeto el proceso enseñanza-aprendizaje en el posgrado. La investigación se realizó en cuatro etapas: 1) análisis del plan de estudio D y documentos rectores; 2) revisión de artículos, tesis y otros documentos; 3) elaboración del programa didáctico y 4) presentación del programa para ser enriquecido con criterios de docentes.

Resultados: se elaboró y presentó un programa didáctico sobre la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología dirigido a docentes de la carrera. El programa quedó estructurado con un objetivo general, seis temas específicos, cada uno de ellos con objetivos, sistema de contenidos (conocimientos, habilidades y valores) y tareas docentes. Se abordó diferentes sistemas de conocimientos sobre aspectos pedagógicos, didácticos, diseño curricular, diagnóstico pedagógico integral, estudio histórico y fundamentos teóricos, relacionados con la diversidad de estudiantes.

Conclusiones: se elabora un programa didáctico para el curso de posgrado dirigido a docentes de la carrera Estomatología.

Palabras Clave: Diversidad Cultural; Estudiantes; Educación Médica; Estomatología.

ABSTRACT

Introduction: a professor who attends to the individual and diverse characteristics of students can contribute to the quality of the teaching-learning process.

Objective: to draw up a teaching method responding to the diversity of students addressed to the teaching staff of dentistry major.

Methods: a descriptive and qualitative research was carried out in Dentistry major at Las Tunas University of Medical Sciences, during the academic course 2019-2020. The field of research was defined considering the diversity of Dentistry students and as an object in the postgraduate teaching-learning process. The research was carried out in four stages: 1) analysis of the program-D of study and guiding documents; 2) review of articles, theses and other documents; 3) drawing up the teaching method and 4) introduction of the teaching method to be enriched by the criteria of professors.

Results: a teaching method was drawn up and presented considering the diversity of Dentistry students and intended for the professors of this major. The teaching method was structured with a general objective, six specific topics, each with objectives, content system (knowledge, development of skills and values) along with teaching tasks. Different knowledge systems on pedagogical and didactic aspects, curricular design, comprehensive pedagogical diagnosis, historical study and theoretical foundations, related to student diversity were addressed.

Conclusions: a teaching method was drawn up for the postgraduate course addressed to the teaching staff of dentistry major.

Keywords: Cultural Diversity; Students; Education, Medical; Odontology.

INTRODUCCIÓN

En los lineamientos 91 y 92 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VIII Congreso, se aborda preservar y elevar los índices de calidad alcanzados en el proceso docente-educativo y avanzar en la formación del personal docente respectivamente.⁽¹⁾

En correspondencia con la política partidista se hace necesario que los docentes de la educación médica superior se preparen de manera integral para enfrentar los desafíos actuales que demanda la sociedad.

Desde esta perspectiva, la preparación sistemática del docente de las ciencias médicas enfrenta elevados retos, en los que convergen necesidades de aprendizaje de orden profesional según aspectos científico-técnicos, didácticos, filosóficos, político-ideológicos e informáticos. Esta preparación es una condición indispensable para emprender la función docente.⁽²⁾

La atención a la diversidad de estudiantes universitarios en la educación médica superior constituye uno de estos retos, requiere de docentes comprometidos, con conciencia social, que respeten las diferencias y manifiesten conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores sobre este tema.⁽³⁾

Para los autores de este artículo la diversidad de estudiantes, incluye aspectos que hacen diferentes a los estudiantes tales como: edad, sexo, color de la piel, niveles de aprendizaje, sentimientos, valores, habilidades, actitudes, motivaciones, presencia de alguna condición física (auditiva, visual, zurdos, etc.), diferencias culturales familiares y económicas.

Además, mantienen su definición de la atención a la diversidad como una arista del proceso formativo que parte del diagnóstico pedagógico integral de todos los estudiantes que conforman el sistema educativo, para prevenir, orientar, regular, intervenir, solucionar y modificar estados temporales o permanentes de uno o varios estudiantes o el grupo, en el despliegue de todas las actividades instructivas y educativas del proceso de formación inicial del estomatólogo, con jerarquía para el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Los cursos de posgrado, en particular los temas desde las ciencias pedagógicas colaboran de manera pertinente en la preparación integral de los docentes y elevan su formación para el despliegue con calidad en las actividades instructivas, educativas y desarrolladoras, en las diferentes disciplinas y asignaturas.

En un estudio diagnóstico realizado por los autores de este trabajo, en la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, durante el curso 2018-2019, y través de la experiencia personal en la práctica profesional como docente (seis años), el intercambio con 46 docentes, cuatro directivos y 30 estudiantes (a través de una entrevista individual abierta y directa), así como el estudio documental permitieron comprobar el tratamiento didáctico que recibe la atención a la diversidad de los estudiantes. Mediante el análisis se constataron las siguientes manifestaciones.

En los docentes: no siempre utilizan el diagnóstico pedagógico integral para dar una adecuada atención a la diversidad estudiantil; se presta más atención y ayuda a los estudiantes desde el punto de vista cognitivo y se olvida la parte afectivo-motivacional; la mayoría de las actividades docentes reiteran las mismas metodologías (métodos, procedimientos, técnicas, fuentes y formas) apegados a una didáctica tradicional, sin aprovechar en su totalidad las potencialidades y dificultades de los estudiantes.

En los estudiantes: inadecuada formación de hábitos y técnicas de estudio por lo que tienden a la reproducción y memorización de muchos contenidos de las asignaturas; no tienen desarrollada en su totalidad la capacidad de autogestión del conocimiento y no piden ayuda a otros estudiantes o docentes.

Ante las insuficiencias detectadas en docentes y estudiantes, en el estudio preliminar realizado por los autores, se decide realizar la presente investigación con el objetivo de elaborar un programa didáctico sobre la atención a la diversidad de estudiantes dirigido a docentes de la carrera Estomatología para aumentar su preparación pedagógica de los docentes y favorecer la formación de los estudiantes.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva y cualitativa en la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, durante el curso 2019-2020.

Para la elaboración y presentación del programa didáctico se realizaron cuatro etapas en la investigación.

En la **primera etapa** se hizo el análisis del Plan de Estudio "D" de la Carrera de Estomatología, y los documentos rectores que lo componen: a) el modelo del profesional, b) el plan del proceso docente, c) las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera, d) los programas de las disciplinas. ⁽⁴⁾

En la **segunda etapa** se revisaron artículos, tesis doctorales, de maestrías y libros de textos relacionados con el tema para su caracterización.

En estas dos primeras etapas se utilizaron métodos teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, que posibilitaron la aproximación a los referentes teóricos del tema, profundizar en sus relaciones, analizar diferentes criterios relacionados con la teoría y sintetizar los elementos más importantes.

El análisis de documentos permitió profundizar en el estudio bibliográfico como aspecto esencial en la conformación de la investigación y como sustento de las valoraciones realizadas.

En la **tercera etapa** se elaboró el programa didáctico, donde se utilizó como método la modelación sistémica al realizar la selección de los seis temas del curso, los objetivos, el sistema de contenidos y las tareas en correspondencia con cada tema.

En la **cuarta etapa** para enriquecer el programa didáctico diseñado se confeccionó un instrumento formado por una escala cualitativa. Los indicadores a tener en cuenta fueron:

- Derivación, determinación y formulación de los objetivos.
- Selección y secuenciación de los contenidos.
- Carácter científico metodológico.
- Factibilidad, pertinencia y cumplimiento para el sistema de tareas.

En la escala cualitativa se aceptaron las valoraciones críticas y sugerencias de los docentes.

Fueron cinco docentes seleccionados de manera probabilística intencionada, especialistas de Segundo Grado en Estomatología General Integral, másteres en ciencias de la salud, profesoras auxiliares e investigadoras agregadas, con más de 20 años de experiencia en la docencia.

Se cumplió con los principios de la ética médica y los aspectos establecidos en la Declaración de Helsinki

RESULTADOS

Se elaboró un programa didáctico dirigido a docentes de la carrera Estomatología, diseñado para el curso de posgrado: Atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología, estructurado por un sistema de contenidos y tareas docentes con un enfoque integral, según los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

A continuación, se muestran elementos del programa didáctico:

Título: Programa didáctico para curso de posgrado sobre la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología

Objetivo general: fundamentar, sobre bases filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas, la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología desde las disciplinas y asignaturas e introducirlo en su práctica profesional para elevar la calidad de la formación inicial en esta carrera tanto en lo instructivo, lo educativo como desarrollador.

Modalidad: Semipresencial.

Plan temático:

Temas	Horas lectivas	Horas no lectivas	Total de horas
1- Pedagogía y atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.	1	5	6
2- Currículo y atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.	2	10	12
3-Didáctica y atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.	2	10	12
4.- Diagnóstico pedagógico integral en la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.	1	5	6
5.- Fundamentos teóricos de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.	1	5	6
6.- Estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.	1	5	6
Evaluación	4	-	4
Total	12	40	52

Tema 1. Pedagogía y atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Objetivo: valorar las relaciones de las categorías, leyes y principios de la Pedagogía General, desde la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Categorías fundamentales de la Pedagogía.
- Leyes y principios de la Pedagogía desde la atención a la diversidad de los estudiantes de Estomatología.

Habilidades: explicar, valorar.

Valores: iniciativa, creatividad, solidaridad y profesionalismo.

Tarea docente

a) Explique los nexos que se establecen entre las principales categorías de la Pedagogía: educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo desde la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

b) Valore críticamente como se relacionan y aplican las fundamentales categorías pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje desde sus asignaturas y disciplinas.

Tema 2. Currículo y atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología

Objetivo: explicar desde el currículo y su diseño la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Currículo. Definición. Dinámica del proceso curricular.
- Tareas del proceso de diseño curricular.

Habilidades: explicar, valorar.

Valores: humanismo, respeto, tolerancia, solidaridad y dignidad social.

Tarea docente

a) Valore críticamente el diseño del currículo propio y optativo/electivo y su relación con la atención a la diversidad de estudiantes desde sus asignaturas y disciplinas.

Tema 3. Didáctica y atención a la diversidad de los estudiantes de Estomatología

Objetivo: explicar las relaciones del objeto de estudio, componentes, leyes y principios de la Didáctica General sobre la base de la diversidad de estudiantes en la carrera Estomatología.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Objeto de estudio, principios y leyes de la Didáctica.
- Carácter dialéctico e integral de sus componentes (sujeto que enseña y aprende, grupo, problema, objetivo, contenido, formas de organización, métodos y medios de enseñanza y evaluación) desde la atención a la diversidad de estudiantes.

Habilidades: explicar, valorar.

Valores: justicia, humanismo, respeto, honestidad y amor.

Tarea docente

a) Valore críticamente las relaciones del objeto de estudio de la Didáctica y el carácter dialéctico e integral de sus componentes para atender la diversidad de estudiantes desde sus asignaturas y disciplinas.

Tema 4. Diagnóstico pedagógico integral en la atención a diversidad de estudiantes de Estomatología

Objetivo: explicar la importancia y valor del diagnóstico pedagógico integral para atender la diversidad de estudiantes.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Conceptualización de diagnóstico pedagógico integral.
- Características del diagnóstico pedagógico integral.
- Funciones del diagnóstico pedagógico integral para atender la diversidad de estudiantes.

Habilidades: explicar, valorar.

Valores: justicia, humanismo, profesionalismo, tolerancia, solidaridad y amor.

Tarea docente

a) Explique en qué consiste el diagnóstico pedagógico integral, su utilidad e importancia para descubrir las dificultades, aptitudes, sentimientos, capacidades, potencialidades y necesidades de los estudiantes.

b) Valore críticamente cómo se aplica el diagnóstico pedagógico integral para atender la diversidad de estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje desde sus asignaturas y disciplinas.

Tema 5. Fundamentos teóricos de la atención a la diversidad de estudiantes en Estomatología

Objetivo: explicar los principales fundamentos teóricos desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico sobre la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Principales fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Habilidades: fundamentar, explicar.

Valores: humanismo, respeto, ética y responsabilidad.

Tarea docente

a) Fundamente desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Tema 6. Estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología

Objetivo: valorar de forma sencilla, los fundamentos teóricos sobre la evolución histórica de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Indicadores para el estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.
- Etapas del estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.
- Tendencias del estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Habilidades: valorar, definir.

Valores: humanismo, respeto, tolerancia, solidaridad y amor.

Tarea docente

a) Valore críticamente los antecedentes históricos de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

La etapa cuatro y última del estudio consistió en enriquecer el curso con los criterios de los docentes consultados, donde se develaron las siguientes sugerencias:

- El tema es oportuno y pertinente.
- Se debería impartir los contenidos y tareas a los docentes de los otros municipios de la provincia.

DISCUSIÓN

El programa didáctico propuesto en esta investigación sugiere seis temas, con sus objetivos, sistemas de contenidos (conocimientos, habilidades y valores) y tareas docentes.

El objetivo es la categoría rectora de este diseño, de acuerdo con las transformaciones cualitativas que se esperan del sujeto que aprende como producto de su actividad cognoscitiva, y los niveles de asimilación utilizados en función de los objetivos fueron la familiarización, reproducción y producción lo que coincide con otros autores.⁽⁵⁾

Se formuló un objetivo para cada actividad docente con la intención de facilitar su materialización posterior, sin embargo, a un objetivo le pueden corresponder dos tareas docentes, para que entre ellas materialicen la intención. Se tuvo en cuenta que los objetivos deben ser restringidos en cantidad y amplios en contenidos, en lo individual y lo social.⁽⁶⁾

El tema de Pedagogía y atención a la diversidad de estudiantes se propone como primero a abordar en el curso, ya que no todos los docentes tienen una sólida formación pedagógica. En la educación en el trabajo, que se realiza en el área clínica, prima lo relacionado con el saber hacer y el tema propuesto tributa a la comprensión de la pedagogía que incluye el conocer y el saber hacer; aspectos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe considerar la diversidad de los estudiantes como un elemento conductor de la formación integral de los estudiantes.

Este tema pretende explicar los nexos que se establecen entre las principales categorías pedagógicas: educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo desde la atención a la diversidad estudiantes de Estomatología. La selección de este tema coincide con otros autores que proponen la efectividad de un diplomado para atender la diversidad en la educación médica superior.⁽⁷⁾

El segundo tema propuesto relaciona el currículo y la atención a la diversidad de estudiantes; este tema es esencial para comprender el modelo definido de los diversos programas y funcionamiento de los colectivos docentes. Se parte de que para el diseño del currículo debe tenerse en cuenta el diagnóstico de las necesidades, experiencias, características, motivaciones, problemas, pensamientos, actitudes, y vivencias de los estudiantes. Además, en un proyecto educativo integral, se pretende formar la personalidad de los estudiantes en todas las esferas, (cognitivas, afectivo motivacionales, axiológica y psicomotoras) con la intención de prepararlo desde, durante y para la vida.⁽⁸⁾

Un proceso de enseñanza y aprendizaje que atienda a la diversidad de estudiantes es una tarea compleja, este proceso exige que desde el carácter dialéctico e integral de sus componentes (sujeto que enseña y aprende, problema, objetivo, contenido, métodos y medios de enseñanza, formas de organización y evaluación) se atienda la diversidad de estudiantes.⁽⁹⁾ Además este tema relacionado con la didáctica es necesario para establecer acciones especiales previamente desde el dominio del currículo.

El carácter personalógico de la enseñanza se logra al considerar como tema imprescindible, el diagnóstico pedagógico integral. Fue seleccionado como tema del curso de posgrado porque constituye el punto de partida para dirigir el proceso pedagógico por su importancia como proceso de investigación-educación, de indagación-explicación-intervención, de aprovechamiento de la dinámica de los procesos formativos, del protagonismo estudiantil y la cooperación de todos los sujetos que participan.⁽¹⁰⁾

Este diagnóstico que incluye elementos biológicos, pedagógicos, psicológicos, sociales, didácticos y axiológicos de los estudiantes, se erige como principio en la disciplina Estomatología Integral y puede esclarecer elementos en el aprendizaje de los estudiantes muy útil en el área clínica y por el colectivo de año académico.

La previa caracterización de los estudiantes, desde de la identificación y diagnóstico de las dificultades individuales y la elaboración de estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo, donde se le debe dar amplia participación en el proceso a la familia y la comunidad; son elementos a tener en cuenta.

El quinto tema fundamenta la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología desde la filosofía, sociología, psicología, pedagogía y didáctica. Se seleccionó este tema ya que los fundamentos teóricos de una investigación cumplen importantes funciones como la orientadora: para mantenerse dentro de los límites; producción de nuevos conocimientos: toda vez que constantemente se hacen inferencias y se sistematizan, se adecuan a las nuevas condiciones histórico-concretas; creación: de nuevos conceptos, definiciones y conocimientos, y la precisión de las variables que requieren ser verificadas para establecer los límites del protocolo de pruebas válidas y necesarias que deberán llevarse a cabo en cualquier investigación.⁽¹¹⁾

El sexto tema aborda el estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes, se consideró un tema necesario, para que los cursantes puedan hacer una investigación pertinente de lo ocurrido anteriormente en la formación de los estudiantes, antes de llegar a años que reclaman de una formación adecuada en cuanto a la diversidad individual y la homogeneidad de la personalidad, definida en el modelo del profesional. Además para entender la evolución de la temática en la carrera de Estomatología.⁽¹²⁾

El curso se diseña para realizarse en la modalidad semipresencial, debido a que, continuar y mantener la educación de posgrado en todas las provincias e instituciones docentes, ha sido una prioridad del país, más en la situación actual marcada por la COVID-19.⁽¹³⁾ Además, la flexibilidad de las diferentes modalidades de la educación de posgrado (1. Dedicación: a) tiempo completo; y b) tiempo parcial; 2. Estudio: a) presencial; b) semipresencial; y c) a distancia),⁽¹⁴⁾ posibilitan el distanciamiento social y continuar con calidad la superación profesional.

El curso tiene un total de 52 horas, de ellas 12 h son electivas. En las conferencias el estudiante recibirá la información científica sobre los contenidos teóricos de los temas, y se indicarán trabajos independientes y clases a distancia.

El sistema de evaluaciones se realizará principalmente a través de estudios independientes. Como evaluación final del curso, se propone un trabajo referativo integrador, donde el alumno disponga de 30 minutos para exponer de manera oral los contenidos aprendidos y pongan en práctica las habilidades. Los trabajos independientes y el trabajo referativo final se entregarán de forma digital.

Se concluye que el requisito fundamental para que haya una atención a la diversidad de estudiantes es la flexibilidad, dinamismo y contextualización del currículo en función del sujeto que aprende. La cualidad resultante del programa es la integración de este sistema de tareas en la formación continua de los docentes: integralidad del desempeño docente sobre la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología, desde sus disciplinas y asignaturas; por lo que se elabora un programa didáctico para el curso de posgrado dirigido a docentes de la carrera Estomatología.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

TSV: se encargó de la conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

JIRG y MSR: se encargaron de la conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición. Todos los autores aprobaron el manuscrito final.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PCC. VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba; La Habana[Internet]. 2021 [Citado: 15/04/2021]. Disponible en: <https://www.parlamentocubano.gob.cu/index.php/informe-central-al-8vo-congreso-del-partido-comunista-de-cuba-pdf/>
2. Huguet Blanco Y, Quintana Gómez F, Franco Pérez P, Sosa Fleites I. Preparación de profesores en ciencias médicas: una visión desde las páginas de EDUMECENTRO. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [Citado: 15/04/2021]; 10(3): [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1154>
3. Santos Velázquez T, Panizo Bruzón SE. Resultados obtenidos en el examen estatal por estudiantes de Estomatología en los que se atendió su diversidad. Rev. electrón. "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta"[Internet]. 2020 [Citado: 15/04/2021]; 45(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1962/pdf_648
4. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. Edición Ordinaria, n 25, [Internet]. 2018 [Citado: 15/04/2021]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%3%b3n-2-del-2018.pdf>

5. Hernández Millán AB, Mora Pérez C. Tareas docentes sobre contenidos de Estomatología Legal en la especialidad Estomatología General Integral. EDUMECENTRO[Internet]. 2016 [Citado: 15/05/2021]; 8(1): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/546>
6. Reyes González JI. Didáctica de la Historia Social Integral. Curso Pre-evento Academia y Sociedad, Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. 2018
7. Suárez Denis AL, Núñez Martínez MC, Llano Arana L, Sánchez Ortiz L, Rodríguez Lorenzo Md, Morejón Barrueto Y. Efectividad de la aplicación de un diplomado para atender la diversidad estudiantil en ciencias médicas. EDUMECENTRO[Internet]. 2017[Citado: 15/04/2021]; 9(1): [aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/798>
8. Arteaga Pupo F. La filosofía de la educación desde la obra martiana[Internet]. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria. 2016 [Citado: 15/04/2021]. Disponible en: <http://edacunob.ult.edu.cu/handle/123456789/12>
9. Santos Velázquez T, Panizo Bruzón SE. Acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en Estomatología en el contexto de la COVID-19. Rev. electrón. "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta"[Internet]. 2020 [Citado: 15/04/2021]; 45(4): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2334/pdf_692
10. Carnero Sánchez M, González Domínguez NY. El diagnóstico integral en la Educación Superior. Una concepción dinámica, cooperativa e interventiva. Atenas[Internet].2020 [Citado: 15/10/2021]; 4(52): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/598/885>
11. Izaguirre Remón R, Algas Hechavarría L, Nuevo Pí M, Alejandre Tamayo R. Algunos fundamentos teóricos para las investigaciones pedagógicas en la educación médica superior. MULTIMED[Internet]. 2017 [Citado: 15/04/2021]; 21(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/498>
12. Santos Velázquez T, Reyes González JI, Sánchez Rojas M. Estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología en el proceso enseñanza aprendizaje. Rev. electrón. "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta"[Internet]. 2020 [Citado: 15/05/2021]; 45(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2105>
13. MINSAP. Adecuaciones del Curso Escolar en Ciencias Médicas ante el impacto de la COVID19. La Habana: MINSAP[Internet]. 2020 [Citado: 15/04/2021]. Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu/adequaciones-del-curso-escolar-en-ciencias-medicas-ante-el-impacto-de-la-covid-19/>
14. MES. Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 65/2019: Resolución No. 140/2019. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba[Internet]. 2019[Citado: 15/04/2021]. Disponible en: <http://legislacion.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=357>