

En México, en las últimas décadas, se han efectuado múltiples señalamientos sobre las incongruencias existentes entre las necesidades sociales en salud de la población y el quehacer de las instituciones de salud públicas y privadas, así como entre la formación de recursos humanos en salud por parte de las instituciones de educación superior, sin olvidar las necesidades sociales y los requerimientos de las instituciones de salud, en cuanto al nivel de capacitación y orientación de personal, para cumplir con los objetivos institucionales insertos en la idea de buscar la salud integral.

En el caso de las instituciones educativas se pueden llegar a apreciar algunas inconsistencias entre las necesidades de nuestra sociedad, las de las instituciones de salud y los objetivos educacionales utilizados para la formación de recursos humanos para la salud.

Es importante resaltar que las instituciones educativas que conforman el área de la salud deben contar con elementos estructurales adecuados y un proyecto que permita su integración en razón de las tareas fundamentales de las instituciones de salud comprometidas con el avance de nuestra sociedad hacia metas de justicia y equidad, y que además cuente con el objetivo de formar recursos humanos comprometidos y capacitados en la solución integral de la problemática social, la docencia, la investigación y el servicio.

Es importante que los planes y programas de estudio muestren una real vinculación entre la

teoría y la práctica con una orientación científica y además productora de valores que fortalezcan la técnica y la cultura médica.

El que nuestro instituto pueda brindar servicios de salud de calidad requiere contar con un personal docente capaz de formar con excelencia a nuevas generaciones de médicos, con el objetivo de formar recurso humano altamente calificado en las diferentes áreas de la medicina que cuenten con el compromiso de ofrecer día a día atención de calidad a los derechohabientes, promoviendo un desarrollo integral, así como una participación activa, responsable y honesta en respuesta a las exigencias de la sociedad actual. Son muy diversos los escenarios donde se desenvuelven nuestros egresados, desde un consultorio, quirófano, aulas, laboratorios, salas de urgencia, auditorio, etcétera, siempre a través de una interacción humana y de colaboración multidisciplinaria.

Es así que preocupados con el mejor interés de cumplir con responsabilidad consideramos que nuestros médicos en formación deban poseer un equilibrio entre la relación afectiva y cognoscitiva entre sus compañeros y pacientes, además de brindar una especial atención a las técnicas de estudio que realiza y ofrecer estrategias de estudio en su propio beneficio. Es necesario impulsar la formación reflexiva, fomentando una actitud crítica como una forma de evidenciar sus capacidades, desarrollando habilidades para la comunicación ya que intervendrá en múltiples relaciones humanas en momentos donde el do-

lor y las penas logran sucumbir los corazones y sentimientos de los seres humanos.

La obtención de habilidades clínicas orientadas a resolver problemas y el fortalecimiento del sentido crítico, ético y legal son aspectos primordiales que distinguen a nuestros Cursos de Especialidades Médicas.

Las directrices del Modelo Educativo del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado cuentan con bases firmes que le brindan sustento:

- *Saber conocer*: observar, analizar, comprender, explicar
- *Saber hacer*: desempeño sustentado en procedimientos y estrategias
- *Saber convivir*: participación y trabajo colaborativo
- *Saber ser*: automotivación, iniciativa, liderazgo, creatividad

Las competencias que el Modelo Educativo del ISSSTE considera fundamentales son:

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Resolución de problemas
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aprender
- Preocupación por la calidad
- Habilidad de gestión de la información
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Trabajo en equipo
- Capacidad para organizar y planificar
- Liderazgo en la práctica profesional
- Práctica profesional humanista

Es imprescindible entender el rumbo de lo que está sucediendo con la globalización en referencia a los avances tecnológicos y las cambiantes condiciones del ejercicio profesional, tipo de pacientes, transición demográfica, polarización epidemiológica y el entorno social en el que nos desenvolvemos, entendiendo estas variables proyectamos un modelo educativo que atienda estos cambios.

Dr. Miguel Ángel Serrano Berrones