

El Residente

## EDITORIAL

# La capacidad de búsqueda bibliográfica como competencia a evaluar en la residencia médica

Arnulfo Nava,\* Juan Carlos Molina\*\*

La necesidad de buscar información en la literatura científica-médica forma parte integral del quehacer de los médicos, particularmente de los especialistas en formación. Este requerimiento ha tratado de solventarse, a grandes rasgos, en los diversos programas educativos mediante el paradigma en el que el experto bibliotecario instruye al usuario sobre cómo ejecutar sus búsquedas básicas en las bases de datos, ahora disponibles en la red informática.

Más recientemente, las habilidades de búsqueda bibliográfica han sido incorporadas en algunas secciones curriculares, tanto del nivel de licenciatura de medicina como de los programas de especialización. En ocasiones, estas capacidades se adquieren o por lo menos deberían adquirirse en el segmento curricular o no, el cual puede involucrar la impartición de los conceptos de la medicina basada en evidencia (MEB). Este último concepto, MEB, sin embargo, debe subordinarse a la concepción curricular de competencias desglosadas y en el cual la capacidad de manejo de la información bibliográfica se supe- dita más a la autodirección y retención permanente de las capacidades adquiridas.

En este contexto es recomendable que los programas de especialización que no contemplan explícitamente este apartado incluyan

actividades que procuren el desarrollo de esta competencia y de ser posible, evaluar las capacidades adquiridas de los educandos.

En esta primera fase, el lograr la implementación de la instrucción sobre capacidades de búsqueda bibliográfica y el manejo de la información impactará positivamente, ya sea como programa de MBE o ya sea sin él; la permanencia del beneficio conferido dependerá de la práctica y aprendizaje continuo del médico residente y del futuro médico especialista.

Por supuesto, en los sitios de entrenamiento de los médicos residentes en los que se exponen a los servicios o grupos de investigación formales con actividades curriculares, los beneficios se magnifican debido a que estas capacidades son practicadas con asiduidad como parte de sus actividades y son supervisadas directamente por el investigador que ejerce la función de tutoría y seguimiento del proyecto de investigación.

## LECTURAS RECOMENDADAS

1. Just ML. Is literature search training for medical students and residents effective? A literature review. *J Med Libr Assoc.* 2012; 100 (4): 270-276.
2. Sackett DL, Straus SE, Richardson WS, Rosenberg W, Haynes RB. Evidence-based medicine. How to practice and teach EBM. 2nd ed. Edinburgh: Churchill Livingstone; 2000: pp. 82-84.

www.medigraphic.org.mx

\* Editor en Jefe, revista El Residente.

\*\* Director Editorial, Instituto Científico Pfizer.

Correspondencia:

Dr. Arnulfo Nava

E-mail: navazava@yahoo.com.mx

Recibido: 17 de febrero de 2014. Aceptado con modificaciones: 14 de marzo de 2014.

Este artículo puede ser consultado en versión completa en: [www.medigraphic.com/elresidente](http://www.medigraphic.com/elresidente)