

El Residente

COMENTARIO - OPINIÓN

Innovación e investigación docente en los programas de residencias médicas

Arnulfo Hernán Nava-Zavala,* Juan Carlos Molina**

Los cambios que se han suscitado recientemente en la demografía de los estudiantes, aspectos de la economía y las tecnologías de internet han generado que el ambiente educacional sea diferente al de hace sólo 10 años. En este escenario, las instancias docentes y los educadores examinan la posibilidad de emplear nuevos modelos de instrucción o aplicaciones que permitan generar abordajes contemporáneos de diseño educacional.¹

Al llevar estas consideraciones al terreno de los programas de residencias médicas, se enfrentan diversos retos; entre otros, destaca el de cómo preparar a los médicos residentes para desempeñarse en sistemas de atención de la salud en evolución y proceso de modernización.²

Entre los nuevos y crecientes problemas que afectan al proceso de educación médica de postgrado, se ha detectado la diferencia de expectativas generacionales que, en general, se reconoce como «brecha generacional».^{2,3}

El impacto de este fenómeno ha sido reconocido y se han descrito como actores del mismo las diferentes expectativas educacionales de las generaciones de «*baby boomers*» y «*millennials*». En el caso de la primera, cuya característica es

la adicción al trabajo y ser especialistas que privilegian el conocimiento, en términos generales, representa a los profesionales de la salud que actualmente desempeñan puestos en los que les corresponde la labor de instrucción en la estructura docente de los programas de residencias médicas. La segunda está integrada por los médicos residentes y se define por su tendencia a la colaboración, su alta adaptación tecnológica y privilegiar la retroalimentación.³

Desde la década de 1950, se ha propuesto incrementar las técnicas docentes que permitan variantes más allá del tradicional estilo de conferencia (que se considera pasivo para el estudiante), procurando un proceso de aprendizaje más activo. La mencionada brecha generacional ha aumentado, ya que la capacidad de planeación de los programas universitarios es constantemente retada por la disponibilidad de nuevas herramientas informáticas en línea, entre otros recursos tecnológicos.

Es relevante que se generen las competencias apropiadas en los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias de la salud y, en particular, en los programas de residencias médicas.

* Unidad de Investigación Biomédica 02, UMAE, HE, CMNO, IMSS, Guadalajara, Jalisco, México. Departamento de Inmunología y Reumatología, Hospital General de Occidente, SSJ, Zapopan, Jalisco, México. Programa Internacional de Medicina, Universidad Autónoma de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México.

** Instituto Científico Pfizer.

Correspondencia:

Arnulfo Hernán Nava-Zavala

E-mail: navazava@yahoo.com.mx

Conflicto de intereses:

Todos los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses con respecto a la publicación de este artículo.

Recibido: 19 de diciembre de 2016. Aceptado con modificaciones: 06 de marzo de 2017.

Este artículo puede ser consultado en versión completa en: www.medigraphic.com/elresidente

BIBLIOGRAFÍA

1. Rotellar C, Cain J. Research, perspectives, and recommendations on implementing the flipped classroom. *Am J Pharm Educ.* 2016; 80 (2): 34. doi: 10.5688/ajpe80234.
2. Lucardie AT, Berkenbosch L, van den Berg J, Busari JO. Flipping the classroom to teach Millennial residents medical leadership: a proof of concept. *Adv Med Educ Pract.* 2017; 8: 57-61. doi: 10.2147/AMEP.S123215.
3. Busari JO. The discourse of generational segmentation and the implications for postgraduate medical education. *Perspect Med Educ.* 2013; 2 (5-6): 340-348. doi: 10.1007/s40037-013-0057-0.