

Las opciones de entrenamiento médico de postgrado

Arnulfo Hernán Nava-Zavala,* Juan Carlos Molina-Covarrubias**

Entre los aspectos que forman parte del entrenamiento médico de postgrado en nuestro país, figura el periodo que transcurre entre la graduación y la obtención del título de licenciatura en medicina y la presentación del aspirante en los procedimientos de evaluación del camino académico que decida intentar. Las opciones son, por lo regular, el ejercicio de la medicina general, presentar el examen nacional de aspirantes a residencias médicas y un subgrupo de alumnos, los menos deciden inscribirse en el entrenamiento de maestría y doctorado en las áreas de disponibilidad.¹

Este escenario existente en nuestro entorno ha generado una elevada complejidad en la composición del entrenamiento antecedente de una proporción de aspirantes a especialización médica, siendo así que hay quienes deciden cursar inicialmente el entrenamiento en formato de maestría y doctorado y, posteriormente, intentar ingresar a la especialización médica. Desde una visión pragmática de investigación educati-

va, los programas disponibles de entrenamiento médico de postgrado no reúnen las características de flexibilidad que se requieren para optimizar la preparación de un porcentaje de nuestros profesionales médicos recién graduados.

Esta situación es abordada conceptualmente en una interesante consideración práctica por un grupo del departamento de anestesiología de un centro médico en los Países Bajos,² la cual demuestra que existe la posibilidad de elaborar programas con mayor flexibilidad, asociándolos con el desenlace exitoso del alumno en el programa curricular por competencias.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ramiro-H M, Cruz-A JE, Zerón-Gutiérrez L, Arévalo-Vargas A. The ENARM and the schools and faculties of medicine. An analysis that nobody will like. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2017; 55 (4): 498-511.
2. Hoff RG, Frenkel J, Imhof SM, Ten Cate O. Flexibility in postgraduate medical training in the Netherlands. Acad Med. 2018; 93 (3S Competency-Based, Time-Variable Education in the Health Professions): S32-S36.

* Editor en jefe de la revista *El Residente*.

** Director editorial del Instituto Científico Pfizer.

Correspondencia:

Dr. Arnulfo Hernán Nava-Zavala

E-mail: navazava@yahoo.com.mx

Conflicto de intereses:

Todos los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses con respecto a la publicación de este artículo.

Recibido: 26 de febrero de 2018. Aceptado con modificaciones: 26 de marzo de 2018.

Este artículo puede ser consultado en versión completa en: www.medicgraphic.com/elresidente