

La interacción de áreas de especialidades médicas que requieren de conocimiento de ciencias básicas y competencias clínico-quirúrgicas

Arnulfo Hernán Nava-Zavala,* Juan Carlos Molina-Covarrubias**

En el proceso educativo de formación de los médicos residentes en programas de especialización es relevante la identificación de estrategias que permitan el aprendizaje de conocimientos básicos y competencias tanto clínicas como quirúrgicas, sin olvidar aquellas de intervencionismo, que en conjunto proporcionan herramientas que facilitan una mayor interrelación de diversas especialidades.¹

En este número de la revista *El Residente* encontramos artículos que nos informan sobre aspectos clínicos relevantes en enfermedades como las espondiloartropatías y la afección valvular cardiaca. En otro artículo nos entregan

conceptos generales relacionados con aspectos oncológicos —en particular, con el síndrome paraneoplásico—. En los dos manuscritos restantes observamos información sobre la identificación y solución quirúrgica de diagnósticos de patología gastrointestinal.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Willey JM, Lim YS, Kwiatkowski T. Modeling integration: co-teaching basic and clinical sciences medicine in the classroom. *Adv Med Educ Pract.* 2018; 9: 739-751. doi: 10.2147/AMEP.S169740. eCollection 2018. PubMed PMID: 30323703; PubMed Central PMCID: PMC6173184.

* Editor en jefe de la revista *El Residente*.

** Director editorial del Instituto Científico Pfizer.

Correspondencia:

Dr. Arnulfo Hernán Nava-Zavala

E-mail: navazava@yahoo.com.mx

Conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses con respecto a la publicación de este artículo.

Recibido: 1 de abril de 2019. Aceptado con modificaciones: 13 de abril de 2019.

Este artículo puede ser consultado en versión completa en: www.medicgraphic.com/elresidente