

ARTÍCULO ORIGINAL

Experiencia formativa en escolares con aprehensión atentiva no satisfactoria de la escuela primaria Cuba-Nicaragua

Formative experience in schoolers with unsatisfactory attentive apprehension of Cuba-Nicaragua primary school

Yuvisan Reboreda Martín,¹ Lázaro Alfonso Hernández²

¹Licenciada en Psicología. Policlínico "Luis Li Trejent". Güines. Mayabeque. Cuba.

²Licenciado en Psicología de la Salud. Máster en Medicina Natural y Bioenergética. Profesor Asistente. Policlínico Universitario "Felo Echezarreta". San José de las Lajas. Mayabeque. Cuba.

RESUMEN

Se realizó un estudio cuasi-experimental en escolares de tercer grado de la Escuela Primaria "Cuba Nicaragua", del municipio Güines, provincia Mayabeque, en el período comprendido desde septiembre de 2009 hasta marzo de 2010, con el objetivo de aplicar un experimento formativo en niños con aprehensión atentiva no satisfactoria (basado en la Teoría de la Formación Planificada de las Acciones Mentales de Galperin). Del universo de 18 escolares, fue seleccionada una muestra intencional de 15 sujetos que cumplieron los criterios de selección establecidos. Se conformaron dos grupos asignados al azar, uno experimental (8 sujetos) y otro de control (7 sujetos). Se utilizó el Test de tachado de letras de Crespo, modelos de tareas, así como el Registro de Asistencia y Evaluaciones para el rendimiento docente de los escolares. Posterior a la experiencia formativa se identificó que: en algunos escolares del grupo experimental se produce una mejoría y en otros el logro de una aprehensión atentiva satisfactoria, mientras en el grupo de control no se identificaron modificaciones significativas; una disminución significativa en el grupo experimental de la cantidad de errores por falta de cuidados, a diferencia del grupo de control. Además un mayor rendimiento docente en los escolares del grupo experimental respecto al de control.

Palabras clave: experiencia formativa, escolares, aprehensión atentiva no satisfactoria.

ABSTRACT

It was conducted a quasi-experimental study in third grade schoolers of "Cuba-Nicaragua" primary school in Güines municipality, Mayabeque province, in the period from September 2009 to March 2010 with the aim of implementing a formative experiment in children with unsatisfactory attentive apprehension

(based on Galperin's Theory of Planned Formation of Mental Actions). From a universe of 18 students it was selected a purposive sample of 15 subjects who met the selection criteria established. It was conformed two randomized groups, one experimental (8 subjects) and a control group (7 subjects). It was used Crespo's crossing out letter test, task models as well as the Attendance and Evaluation Record for the teaching performance of schoolers. After the formative experience it was identified that: in some schoolers of the experimental group it is produced an improvement and in others, the achievement of a satisfactory attentive apprehension, while in the control group significant modifications were not identified; a significant decrease in the experimental group of the number of errors due to lack of care, unlike the control group. Besides a higher teaching performance in schoolers of the experimental group compared to that of the control.

Key words: formative experience, schoolers, unsatisfactory attentive apprehension.

INTRODUCCIÓN

La frecuente solicitud por parte de los maestros y padres para diagnosticar e intervenir en escolares con dificultades en el proceso de atención constituye un frecuente motivo de consulta en nuestro medio e internacionalmente.¹

Una de las razones más importantes en la realización de la presente investigación, radica en la influencia favorable que puede tener la experiencia formativa en escolares con aprehensión atentiva no satisfactoria, que en unidad con el resto de los procesos, le aporte recursos en el enfrentamiento de las exigencias docentes, repercutiendo en su desarrollo integral, al considerar que la actividad de estudio es la rectora de esta etapa.²⁻⁴

Estas razones evidencian además la necesidad social del tema, el cual constituye un reto constante en la formación del psicólogo de la salud, para dar respuesta a tales demandas. Por otra parte es importante prevenir la asociación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad con el desarrollo de las adicciones en los adolescentes, ya que ambos trastornos comparten aspectos clínicos y marcadores biológicos similares, identificándose alteraciones en los mismos sistemas cerebrales.^{5,6} Un estudio reciente sobre el tema también apoya la teoría de que las personas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pueden ser más propensas al abuso de drogas y a la obesidad, porque inconscientemente están intentando compensar sus deficientes sistemas de recompensa a nivel de los neurotransmisores.⁷

Resulta novedoso las modificaciones que se han realizado a la experiencia formativa de la atención en escolares, propuesta por la Doctora María Emilia Rodríguez, específicamente en la elaboración de nuevos ítems al banco de tareas diagnósticas y en las etapas de la intervención, incorporando además el empleo del Test de Crespo en la etapa de evaluación. Lo anterior constituye un aporte práctico ya que estos recursos pueden ser utilizados en futuras experiencias.⁸⁻¹⁰

La atención como proceso ha sido estudiada por especialistas de las más diversas tendencias. En la antigua URSS se encontró que la teoría acerca de la atención se erige sobre las bases del materialismo dialéctico y que científicos tales como L.C.Vygotski, Leontiev y otros mostraron la significación esencial para explicarla. Dobrinin, Galperin y sus colaboradores abordaron el estudio de la atención como problemática de gran interés para la psicología, aunque desde ángulos diferentes.⁹

Lo expuesto anteriormente permite comprender la actualidad e importancia que cobra en nuestros días el estudio de la atención, y mucho más si se aborda desde su enfoque como proceso y en su formación. Si partimos del enfoque de Galperin de la atención como proceso psíquico independiente definiéndola como acción de control abreviada, automatizada y mental.

Dentro de los trastornos frecuentes en la niñez que producen dificultades serias en el aprendizaje se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad, ya que se considera uno de los problemas psiquiátricos más frecuentes en niños en edad escolar. Constituye una de las principales razones por las que los niños son evaluados por profesionales de la salud mental,¹¹ se ha descrito desde 1865 por Hoffman y 1902 por Still. Inicialmente se llamó disfunción (o daño) cerebral mínima, y desde 1950 síndrome hipercinético. Desde los años 1960 se describe el síndrome del niño hiperactivo, y más recientemente se detectó el aspecto del déficit de atención. En el 1980 (DSM-III) se cambia el nombre de reacción hipercinética de la infancia a trastorno por déficit de atención (con o sin hiperactividad) (TDA con H, TDA sin H), poniendo más énfasis en la inatención y la impulsividad. Desde el 1994 (DSM-IV) se llama trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TD AH), y existen tres tipos (combinado, inatento e hiperactivo-impulsivo), según los síntomas predominantes que presente el niño.⁶

Galperin plantea que las investigaciones acerca del surgimiento y formación de las acciones mentales posibilitan abordar el estudio de la atención desde un ángulo distinto al que históricamente encontramos en el pensamiento científico. Esto es posible debido a que la formación de las acciones mentales conducen finalmente a la formación de la idea y la propia idea contiene en sí una doble formación: el contenido objetal imaginado y la idea propiamente dicha acerca de él, con acción psíquica dirigida a este contenido. El análisis de la segunda parte de esta diáda no es otra que la atención y que esta atención interna se forma del control del contenido objetal de la acción. Cuando la acción se interioriza para un plano mental sus componentes alcanzan un nivel superior de desarrollo de forma tal que la parte orientadora se convierte en comprensión, la ejecución se reduce a sus elementos esenciales y pasa al campo de la conciencia y la parte del control en un acto en la que la actividad propia del sujeto, y la atención interna, la conciencia como acto, se funden en una sola conciencia que se presenta al introspeccionismo como algo simple e indivisible.⁹

A partir de la teoría desarrollada partimos de la hipótesis propuesta por el mismo acerca de la atención como una acción de control abreviada,

automatizada y mental que puede ser formada en niños de edad escolar y cuyos efectos se mantienen a largo plazo lo que mostraría la solidez, estabilidad y permanencia de esta acción.

El presente estudio se basa en la experiencia realizada por la Dra. María Emilia Rodríguez Pérez, a partir de la teoría de Galperin antes mencionada, comprobándose su efectividad, así como la persistencia y estabilidad de la acción de control formada en los niños que participaron en el experimento.^{8,10}

Teniendo en cuenta la importancia de la detección y el diagnóstico precoz de alteraciones en el proceso de atención en escolares para la futura estimulación y manejo de estos en su vida social y educacional, se realiza esta investigación para determinar cuál será la modificación en la aprehensión atentiva, en escolares de la primaria Cuba-Nicaragua del municipio Güines, a través de una intervención basada en la teoría de la formación por etapas de Galperin.

MÉTODOS

Se utilizó un estudio cuasiexperimental con un grupo de control (de intervención), en escolares de tercer grado con aprehensión atentiva no satisfactoria, pertenecientes a la escuela Cuba Nicaragua en el municipio Güines, provincia Mayabeque, realizada durante los meses desde septiembre del 2009 hasta marzo del 2010.

Inicialmente se realizó la presentación de los objetivos del trabajo en la dirección de la escuela, solicitándose la cooperación, posteriormente se realizó el procedimiento anterior con las maestras de los grupos de tercero A y B, escolares a partir de los instrumentos aplicados (Test de atención de Crespo, modelos de tareas diagnósticas), además se revisó el Registro de Asistencia y Evaluaciones, en un segundo momento se realizó la evaluación de la aprehensión atentiva en los rendimientos escolares de los sujetos con aprehensión atentiva no satisfactoria.

Se informó a las maestras y posteriormente a los padres los resultados. Fue solicitado a los padres de los niños con aprehensión atentiva no satisfactoria la firma del consentimiento informado para la participación de sus hijos en la experiencia formativa.

Se aplicó el experimento formativo y finalmente se realizó la evaluación de los resultados de la estrategia empleada.

El universo estuvo constituido por 18 escolares (de una matrícula de 46 alumnos) de tercer grado de dicha escuela, que al ser evaluados presentaron aprehensión atentiva no satisfactoria.

La muestra fue intencional constituida por 15 escolares que cumplieron con los criterios de selección establecidos. Se conformaron dos grupos (experimental y control), la asignación a la misma se realizó al azar. Quedó conformado un grupo experimental de 8 sujetos y otro de control de 7 sujetos.

Los criterios de selección fueron los escolares con aprehensión atentiva no satisfactoria, cursar el tercer grado durante el curso 2009-2010 en dicha escuela, no presentar trastorno sensorial ni retraso mental diagnosticados, no presentar diagnóstico de disgrafía, no tener tratamiento con psicofármacos por diagnóstico clínico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, aquellos que sus padres firmaron el consentimiento informado. Los criterios de exclusión fueron no cumplir con los criterios anteriores y por decisión de los escolares y/o familiares que en algún momento de la investigación quisieron ser excluidos a pesar del consentimiento informado.

RESULTADOS

Como se evidencia en las tablas 1 y 2, después de la experiencia formativa se produce una modificación en la aprehensión atentiva en el grupo experimental a diferencia del grupo de control, donde no se identificaron modificaciones.

No se identifican sujetos con aprehensión atentiva no satisfactoria en la evaluación posterior a la intervención realizada (grupo experimental), 3 de ellos la mejoraron, mientras en 5 sujetos apareció la aprehensión atentiva satisfactoria.

Tabla 1. Distribución según aprehensión atentiva antes y después del experimento formativo (Grupo experimental).

Aprehensión atentiva	Antes		Después	
	Sujetos	%	Sujetos	%
No satisfactoria	8	100 a	0	0 c
No satisfactoria (mejorada)	0	0 c	3	37.5 b
Satisfactoria	0	0 c	5	62.5 a b
Total	8	100	8	100

Fuente: Test de Crespo.

Tabla 2. Distribución según aprehensión atentiva antes y después del experimento formativo (Grupo control).

Aprehensión atentiva	Antes		Después	
	Sujetos	%	Sujetos	%
No satisfactoria	7	100	7	100
No satisf.(mejorada)	0	0	0	0
Satisfactoria	0	0	0	0
Total	7	100	7	100

Fuente: Test de Crespo.

Como muestran las tablas 3 y 4, después de la experiencia formativa se produce una disminución significativa en la cantidad de errores por falta de cuidado en el grupo experimental (ausencias, repeticiones y cambios, de

palabras, sílabas y letras). Sin embargo, en el grupo de control se aprecia que disminuyó solamente en un error por ausencia de palabra(s), sílaba(s) o letra(s) y se produce un aumento de la repetición (aunque solo en uno), así como, un aumento de cambios, pero solo en dos errores. Lo cual evidencia que estos cambios en el grupo de control no son significativos a partir del análisis estadístico.

Tabla 3. Distribución según la cantidad de errores por falta de cuidado. (Grupo control).

Errores	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Ausencias	12	27.2	11	23.9
Repetición	18	40.9	19	41.3
Cambios	14	31.8	16	34.7
Escritura en bloque	0	0	0	0
Total	44	100	46	100

Fuente: Tareas diagnósticas.

Tabla 4. Distribución según sujetos con errores por falta de cuidado. (Grupo experimental).

Errores	Antes		Después	
	Sujetos	%	Sujetos	%
Ausencias	8	100 a	3	37.5 b
Repetición	8	100	6	85.7 NS
Cambios	8	100 a	2	28.5 b
Escritura en bloque	0	0	0	0

Fuente: Tareas diagnósticas.

Sign: Significación estadística P<0.001

La tabla 5 muestra que después de la experiencia formativa, en el grupo experimental se produce un mayor rendimiento docente de los escolares; ya no se identifican alumnos con calificación de Regular, incrementándose el rendimiento de las calificaciones de Bien y Muy Bien, ya que uno de los escolares que inicialmente era evaluado de Bien, el cual alcanzó posteriormente la evaluación de Muy Bien.

Tabla 5. Distribución según los resultados docentes de los escolares (grupo experimental).

Calificación	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Mal	0	0	0	0 S
Regular	2 a	25	0	0 b *S
Bien	5	62,5	4	50 NS
Muy Bien	1	12,5	4	50 NS
Excelente	0	0	0	0 NS
Total	8	100	8	100 NS

Fuente: Registro de asistencia y evaluaciones del maestro(a)

DISCUSIÓN

Lo anterior evidencia la efectividad de la estrategia empleada en la formación de la atención en niños con aprehensión atentiva no satisfactoria. Muestra además lo planteado por autores como Galperin a partir de su teoría de la formación planificada de las acciones mentales en cuanto a la posibilidad de formar este proceso. Resultados similares son referidos en Cuba por la Dra. María Emilia Rodríguez.^{9,10} En estudios anteriores pudimos identificar también la mejoría y el incremento de la aprehensión atentiva satisfactoria (atención) en escolares que participaron en experiencias similares en esta provincia, lo cual permite ir sistematizando los resultados de esta estrategia en niños con aprehensión atentiva no satisfactoria. (Experiencia formativa en escolares de la Escuela “Roger Lima Caballero”, San José de las Lajas, 2007) (Experiencia formativa en escolares de la Escuela “Enrique Hart Dávalos”, San José de las Lajas, 2008).

Los resultados anteriores, aunque no aparecen abordados de manera suficiente en la literatura revisada, se corresponde con los antecedentes de referidos por la Dra. María Emilia en los experimentos formativos dirigidos por ella en nuestro país, donde se evidencia el hecho de que la formación por etapas de la acción de control asegura la aparición de la atención en niños desatentos y que los resultados positivos aparecieron no solo en las tareas experimentales sino también en el aprovechamiento docente mejorándolo sensiblemente.^{8,10}

La estrategia empleada, de acuerdo a los resultados, demuestra la posibilidad de emplear la misma en ámbitos como el escolar y el clínico, la cual se convierte en una alternativa muy útil para maestros, padres y profesionales, quienes con gran frecuencia necesitan manejar los problemas atencionales, que repercuten desfavorablemente en el aprendizaje.

La aplicación de dicha alternativa, permite contar con un recurso no farmacológico en el tratamiento de la aprehensión atentiva no satisfactoria que puede estar presente en trastornos frecuentes, como el TDAH, y además permite prevenir la importante relación que se ha referido en la bibliografía científica recientemente, en cuanto a la asociación entre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad con el desarrollo de las adicciones en los

adolescentes, ya que ambos trastornos comparten aspectos clínicos y marcadores biológicos similares, identificándose alteraciones en los mismos sistemas cerebrales.

Este método estimula un desarrollo de la atención por la vía formativa, lo cual favorece la posible independencia del niño del medicamento, así como de sus reacciones adversas referidas (insomnio, intranquilidad, anorexia, irritabilidad, taquicardia, palpitaciones, terrores nocturnos, entre otras).

Esta alternativa tiene gran importancia desde el punto de vista económico, ya que al constituir una vía no farmacológica, implica un ahorro de recursos a la familia y la sociedad. Además desde el punto de vista social puede prevenir la relación que se ha descrito en la literatura entre el consumo de medicamentos para el déficit de atención y el desarrollo de futuras adicciones.

El incremento del rendimiento docente de los escolares orienta a considerar su relación con la influencia de la experiencia formativa, ya que esta significativa evolución favorable no fue identificada en el grupo de control. La autora considera que la formación de la atención en los escolares con aprehensión atentiva no satisfactoria, puede estar repercutiendo en la mejoría del rendimiento docente, ya que la formación de esta en su relación dinámica con el resto de los procesos, puede incrementar los recursos del escolar ante las exigencias de la actividad docente.⁸⁻¹⁰

Después de la experiencia formativa, en algunos escolares del grupo experimental se produce una mejoría y en otros el logro de una aprehensión atentiva satisfactoria, también se produce una disminución significativa de la cantidad de errores por falta de cuidado, así como un mayor rendimiento docente, mientras en el grupo de control no se identificaron modificaciones significativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Velarde M. Diagnóstico y tratamiento del TDAH en el Instituto especializado de Ciencias Neurológicas [Monografía en Internet]. Asociación Peruana. Boletín electrónico No.2 del APDA. 2003 [citado 19 Dic 2003]. Disponible en: <http://www.deficitdeatencionperu.org/iecn.htm>
2. Vázquez Reina M. Ejercicios para mejorar la falta de atención [Monografía en Internet]. Aragón; 2009 [citado 9 Ago 2009]. Disponible en: <http://fapar.org/blogfapar/index.php/2009/09/ejercicios-para-mejorar-la-falta-de-atencin/>
3. Cabral Barros JA. Nuevas tendencias de la medicalización. Río de Janeiro: Ciencia & Saúde Coletiva; 2008.

4. Cruz Tomás L. Psicología del desarrollo: selección de lecturas. La Habana: Félix Varela; 2006.
5. Martínez Hurtado M. Cuando el camino no se ve. Santiago de Cuba: Oriente; 2005.
6. Centro para el Desarrollo de la Farmacoepidemiología. Formulario nacional de medicamentos. La Habana: Ciencias Médicas; 2006.
7. González Llaneza FM, Martín Carbonell M. Instrumentos de evaluación psicológica. La Habana: Ciencias Médicas; 2007.
8. Rodríguez Pérez ME. Psicología del desarrollo del escolar: selección de lecturas. La Habana: Félix Varela; 2003; T 2.
9. Asociación Psiquiátrica de América Latina. Guía latinoamericana de diagnóstico psiquiátrico: sección de diagnóstico y clasificación; 2003.
10. García Morey A. Psicopatología infantil. Su evaluación y diagnóstico. La Habana: Félix Varela; 2003.

Recibido: 14 de noviembre de 2011.

Aprobado: 9 de enero de 2012.

Lic. Yuvisan Reboreda Martín. Licenciada en Psicología. Policlínico “Luis Li Trejent”. Güines. Mayabeque. Cuba. E-mail: yudisanreb@infomed.sld.cu