

Dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes

Dimensions and indicators for the assessment of the professionalization of professors

^IDrC. Geovanis Olivares Paizan 

^{II}Lic. Yanelis Goris Guerrero 

^{III}Lic. Vivian Walter Sánchez 

^IDoctor en Ciencias de la Educación Médica. Máster en Salud Pública. Licenciado en Tecnología de la Salud en la Especialidad de Administración y Economía de la Salud. Profesor Auxiliar. Facultad de Enfermería-Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: geovanispaizan@infomed.sld.cu

^{II}Licenciada en Tecnología. Asistente. Facultad de Enfermería - Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: yanelisgoris@infomed.sld.cu

^{III}Licenciado en Información Científico Técnico. Máster en Educación Superior. Profesor Auxiliar. Facultad de Enfermería - Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: vivian@infomed.sld.cu

Autor para la correspondencia. Lic. Geovanis Olivares Paizan.  Correo electrónico: geovanispaizan@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción:

La educación superior cubana, exige nuevas formas de actuación profesional por sus profesores. La evaluación de la profesionalización de los docentes del Departamento de Tecnología de la Salud, en la Facultad de Enfermería que tiene la Universidad Médica, en Santiago de Cuba, mediante el uso de dimensiones e indicadores contribuye a la valoración de sus resultados y al desarrollo profesional.

Objetivo:

Valorar las dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes del Departamento de Tecnología de la Salud, en la Facultad de Enfermería.

Métodos:

Se realizó un estudio de enfoque bimodal. Se utilizó el método de análisis documental y la técnica de triangulación de la información. Fueron revisados los fundamentos teóricos de la evaluación y la profesionalización.

Resultados:

La valoración del taller de socialización donde participaron 12 evaluadores y los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción, donde se empleó el cuadro lógico de V. A.

ladov a 67 docentes, permitió valorar seis dimensiones y 22 indicadores para la evaluación de la profesionalización de estos, en el Departamento de la Tecnología de la Salud.

Conclusiones:

Las dimensiones e indicadores valorados para la evaluación de la profesionalización, contribuyen al desarrollo profesional continuo y ascendente de los docentes. Estas se presentan como una alternativa ante las nuevas exigencias sociales, la necesidad del incremento de la calidad de los procesos académicos y los cambios económicos, en el contexto de la nueva Universidad innovadora.

Palabras clave: dimensiones, indicadores, evaluación, profesionalización, docentes, tecnología de la salud

Descriptores: evaluación de recursos humanos en salud; docentes; universidades

ABSTRACT

Introduction:

The Cuban High Education, demands new ways of professional behaviors by its professors. The evaluation of the professionalization of professors of the Health Technology Department, at the Faculty of Nursing of the Medical University, in Santiago de Cuba, contributes to the assessment of the results and the professional development by the use of dimensions and indicators.

Objective:

To assess the dimensions and indicators for the evaluation of the professionalization of professors of the Health Technology Department, at the Faculty of Nursing

Methods:

A bimodal approach study was carried out. The documental analysis method and the triangulation of the information technic were used. The theoretical founding of evaluation and professionalization were reviewed.

Results:

The assessment of the socialization workshop, where 12 evaluators participated and the results of the application of a satisfaction survey, where the logical square of V. A. ladov to 67 professors, allowed to assess six dimensions and 22 indicators for the evaluation of their professionalization at the Health Technology Department.

Conclusions:

The assessed dimensions and indicators for the evaluation of the professionalization, contributed to the continuous and ascendant professional of professors. They are presented as an alternative at the new social demands, the necessity of the increasing of the quality of the academic processes and the economic changes, in the context of the new and innovator University.

Key words: dimensions, indicators, evaluation, professionalization, professors, health technology

Descriptor: health human resource evaluation; faculty; universities

Historial del trabajo.

Recibido: 02/11/2020

Aprobado: 09/11/2021

Publicado:13/12/2021

INTRODUCCIÓN

En 1917, se dan las premisas de lo que hoy es el proceso evaluativo docente, en Cuba. Su desarrollo cuenta con más de una centuria, su diseño teórico y la aplicación a la práctica educativa no está exenta de limitaciones. En la actualidad, el ejercicio cotidiano de la actividad docente y la asimilación y modificación de los nuevos hábitos y procedimientos para adaptarse a las nuevas exigencias del contexto universitario, exigen de los docentes, la interiorización de los resultados del proceso evaluativo y aceptación de la necesidad del aprendizaje continuo, ascendente y desarrollador que de este se deriven.^(1,2) *

En el caso de los docentes, supera la interpretación económico- laboral del término que presenta la enseñanza como un empleo ordinario al margen de su importante función social, para proyectarse como componente del desarrollo integral de los profesionales, a partir de la ascensión de un aprendizaje, donde se acrecientan las capacidades humanas y se priorice el incremento de las posibilidades de realización personal y social del individuo. Una expresión de las tendencias más contemporáneas del mundo del profesional, presenta al hombre como punto focal de los procesos académicos. * ^(1,2) *

La formación profesional constituye una alternativa estratégica para el desarrollo del país que pretenden evolucionar hacia un futuro mejor, a tenor de las condiciones económicas y sociales imperantes, en la actualidad. No obstante, los tiempos actuales, exigen que la labor del docente se caracterice por niveles de profesionalización en correspondencia con las múltiples situaciones propias de la gestión instructiva y educativa.

En consonancia con lo anterior, el proceso de evaluación del docente en lo referente a su actuación profesional permite, la mejora y el desarrollo profesional de estos. La evaluación, a su vez, constituye una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso, asiente indagar (...) sobre su grado de desarrollo, así como la capacidad para aplicar los contenidos en la resolución de problemas de la profesión, brinda información oportuna y confiable.⁽³⁾ Por tanto la evaluación se deberá tener en cuenta, resulta importante para la profesionalización del docente, proporciona información de carácter diagnóstico.

Los análisis realizados confirman, el asumir como idea básica que la formación y desarrollo de la profesionalización, en los docentes de la educación médica, es un imperativo en estos tiempos,⁽⁴⁻⁶⁾ si se aspira a una gestión formativa a partir de posiciones didácticas actuales que asuman la dirección de un aprendizaje productivo y problematizado: la evaluación vinculada al área educativa se aprecia como una función para medir conocimientos, habilidades y actitudes, tareas y resultados. Esto se hace posible a través de una dirección del proceso docente educativo que se lleva a cabo por los docentes profesionalizados sobre la base de concepciones que transformen y promuevan el desarrollo de los futuros egresados universitarios.

Es una necesidad académica y una exigencia social la evaluación de la profesionalización, esta conduce al mejoramiento del docente, del proceso instructivo-educativo y por

* Valdés Veloz H. Propuesta de un sistema de evaluación del desempeño profesional del docente de la escuela básica cubana, que contribuya a la realización de un proceso evaluativo más objetivo, preciso y desarrollador. [Tesis]La Habana: ISPEJV; 2004.

consiguiente de la formación de los futuros egresados. La propuesta de dimensiones e indicadores para la apreciación de la profesionalización sienta sus bases en la formación permanente y la continuidad del docente como resultado del proceso de mejora que permite medir la efectividad, en la Educación Médica, donde se consideran las intenciones, las metas, los procedimientos que se aplican y la relación estrecha entre calidad y la propuesta.

Los adelantos científicos tecnológicos, el desarrollo de los medios de comunicación, la diversidad y variedad de las redes sociales, entre otros factores del posmodernismo se constituyen en retos para los docentes de la Educación Médica, dentro de los que se encuentran los docentes del Departamento de Tecnología de la Salud, en Santiago de Cuba.

El Departamento de Tecnología de la Salud de la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud, en Santiago de Cuba, está compuesto por 23 profesores universitarios y un jefe de departamento. De ellos el 54.16 % (13) son tecnólogos, el 8.33 % (2) médicos y 37.51 % (9) otros profesionales, predominan los tecnólogos y los otros profesionales. En este sentido, el proceso de evaluación docente anual debe corregir los problemas identificados, mediante acciones formativas para el desarrollo de su actuación profesional de manera continua y ascendente.

Los aspectos antes expuestos, unidos a la revisión documental realizada en el Departamento de Tecnología de la Salud, de esta Facultad y los resultados obtenidos en otras investigaciones realizadas por los autores González 2017,⁽⁴⁾ Olivares 2020,⁽⁵⁾ Solís 2017⁽⁶⁾ y Cedeño 2017⁽⁷⁾ acceden al diagnóstico fáctico, identificar las insuficiencias en los docentes:

- Poca representatividad de los contenidos asociados con la función investigativa docente asistencial y gerencial, en la proyección de la superación.
- Insuficiente producción científico – investigativa, relacionada con los resultados de indagaciones pedagógicas, aunque el proceso evaluativo de los docentes contempla todos los indicadores que permiten la valoración de su actuación profesional, se puede constatar un insuficiente desarrollo continuo y ascendente en los mismos.⁽⁸⁻¹¹⁾

Los antecedentes y situaciones identificadas posibilitan establecer la siguiente contradicción: entre los resultados del proceso evaluativo de los docentes del Departamento de Tecnología de la Salud, en la Facultad de Enfermería-Tecnología y la necesidad del desarrollo profesional de estos y de las ciencias médicas, mediante las dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización docente, se plantea como objeto de este estudio valorar las dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes del Departamento de la Tecnología de la Salud, en la Facultad de Enfermería.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de enfoque bimodal. Se utilizó el método de análisis documental y la técnica de triangulación de la información. Para valorar las dimensiones e indicadores, fueron revisados los fundamentos teóricos en lo referente a la evaluación y la profesionalización y el estudio documental, de referencia nacional e internacional.

Se efectuó un taller de socialización que permitió estimar la pertinencia de la propuesta, la efectividad de las dimensiones e indicadores y sus posibilidades para el desarrollo de la profesionalización.

En el taller participaron 21 profesionales de más 25 años de experiencia, como docentes universitarios, de ellos 9 Doctores en Ciencias de la Universidad de Ciencias Médicas, en Santiago de Cuba, seleccionados de forma aleatoria.

Se aplicó una encuesta de satisfacción a 67 docentes de la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud, seleccionados de forma aleatoria, con la finalidad de determinar el grado de satisfacción individual y grupal de estos, con relación a las dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes.

Para valorar las dimensiones e indicadores, fueron revisados los fundamentos teóricos en lo referente a la evaluación y la profesionalización y el estudio documental. Los resultados de este análisis fueron socializados con los docentes de la Facultad.

Se empleó la Técnica de Iadov, a partir de una encuesta de satisfacción en el que se insertan tres preguntas cerradas y tres abiertas; [anexo 1](#). Para el análisis de las respuestas es empleado el cuadro lógico de V. A. Iadov, en el que se expresa una relación desconocida para los encuestados. Se obtiene por vía indirecta la información sobre el grado de satisfacción personal de cada docente. De esta forma, para cada uno se determina su lugar en la escala atendiendo a las categorías: clara satisfacción, más satisfechos que insatisfechos, no definida, más insatisfechos que satisfechos, clara insatisfacción y contradictoria, 5 docentes.

Para calcular el índice de satisfacción grupal se utilizó la siguiente expresión:

$$ISG = \frac{a (+1) + b (+0,5) + (c + f) (0) + d (-0,5) + e (-1)}{N}$$

Donde a, b, c, d, e y f son el número de docentes con las categorías 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de satisfacción personal, y N la cantidad total de docentes encuestados. Para determinar la significación de este índice se emplea la escala que a continuación se muestra: (>1) máximo de satisfacción, (>0.50) más satisfecho que insatisfecho; (0) no definido y contradictorio, (< 0.50) más insatisfecho que satisfecho y (<1) máxima insatisfacción.

RESULTADOS

El taller de socialización con docentes universitarios con una vasta trayectoria curricular en el objeto y campo de estudio tuvo como resultado la valoración de las dimensiones e indicadores de la evaluación de la profesionalización de los docentes del Departamento de Tecnología de la Salud.

Los profesionales de este taller llegaron a determinar seis dimensiones, con 22 indicadores que sirvieron para la evaluación de la profesionalización de los docentes del Departamento de Tecnología de la Salud, tal como se muestran a continuación.

Dimensión Docente No. 1: referida a la incorporación del proceso docente educativo, al quehacer profesional, dirigidas a la ejecución y evaluación de los programas educativos de la salud que tiene como propósito la formación integral de los futuros profesionales, con un enfoque sistémico e integrador de la actividad docente; asistencial e investigativa, mediante el trabajo favorecedor de la práctica educativa; en una acción innovadora y comprometida, expresado en la actuación profesional del docente.

Indicadores

1. Nivel de integración de saberes, en su actuación profesional docente.
2. Nivel de rigor científico, en los contenidos técnicos, metodológicos, político-ideológicos.
3. Nivel de aplicación de las funciones como docentes.

Dimensión Científica-investigativa No. 2: Referida a la aplicación del método científico como herramienta para identificar, analizar y resolver problemas inherentes a su actividad profesional, con el fin de contribuir a mejorar el proceso docente educativo; la formación del egresado y por tanto los niveles de salud de la población. Es comprendida como las manifestaciones en la actuación profesional del docente y su desarrollo alcanzado, en la actividad científico-investigativa, en la Educación Médica.

Indicadores:

1. Periodicidad con que participa, en los cursos de superación.
2. Periodicidad con que efectúa trabajos científicos.
3. Frecuencia de participación en actividades científicas.
4. Número de publicaciones realizadas.
5. Frecuencia con que se efectúan investigaciones, para dar soluciones a problemas científicos docentes.

Dimensión Asistencial No. 3: entendida como la capacidad para contribuir desde los conocimientos teóricos-prácticos que brinda el proceso docente a la identificación, evaluación y contribución a la solución de los problemas, en las áreas de salud de manera que propicie la tutoría, el trabajo en grupo e iniciativa de estudiantes y docentes en su área de actuación profesional.

Indicadores:

1. Grado de autonomía profesional.
2. Grado de responsabilidad con la actividad que efectúa.
3. Número de acciones de superación y superación posgraduada en la Educación Médica.
4. Capacidad para diseñar, organizar, planificar y ejecutar programas docentes para pregrado y posgrado de las Ciencias Médicas.

Dimensión Gerencial No 4: vista como el proceso dirigido a la planificación, organización, dirección y control de las actividades docentes educativas, así como en dirigir los recursos materiales y humanos, hacia el cumplimiento de los propósitos a su cargo. Propicia la utilización de la comunicación como herramienta con relación a sus funciones, a través del trabajo en equipo, para la solución de problemas relacionados con el proceso docente educativo y el actuar profesional.

Indicadores:

1. Capacidad para tomar decisiones de funciones de dirección.

2. Nivel de cumplimiento de los requerimientos para una comunicación efectiva interna y externa, horizontal y vertical.
3. Capacidad para realizar evaluaciones de organización y estructura.
4. Estado de apariencia personal.

Dimensión Bioética No. 5: Es el conocimiento de los principios de la ética médica en la vida social y profesional que le permitan interactuar con el estudiante, otros docentes, la familia y la sociedad, así como el cumplimiento de los reglamentos académicos existentes, para la toma de decisiones ante los problemas que se susciten en el proceso docente educativo, elemento que se revela en la actuación profesional del docente.

Indicadores:

1. Nivel de aplicación de los principios éticos en su quehacer profesional.
2. Grado de solución de los conflictos éticos que se le presentan en su práctica profesional.

Dimensión Actuación Profesional No 6: apunta hacia el cumplimiento de las funciones del docente en el ejercicio de la profesión. Muestra los grados en que se asumen, favorecen y realizan las acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo, se evidencia en su ejercicio y compromiso con la sociedad. Se expresa en el comportamiento real, donde se refleje su dominio técnico-profesional, espíritu de cooperación, colaboración e integración, así como la capacidad en la solución de problemas docentes, investigativos, asistenciales y gerenciales.

Indicadores:

1. Nivel de satisfacción por la obra que realiza.
2. Nivel de compromiso con la sociedad que se evidencia en su desempeño.
3. Nivel en que muestra espíritu de cooperación, colaboración e integración.
4. Nivel de entrega a la solución de los problemas, tanto en la docencia, la asistencia, investigación y gerencial.

Las valoraciones de las dimensiones e indicadores adquieren significación dentro del contexto investigativo, por lo que no poseen una existencia independiente, ni del investigador, ni de la teoría.

Las valoraciones realizadas por los participantes, en el Taller de Socialización, relacionados fueron los siguientes:

- Sobre la pertinencia de la propuesta, expresan que la determinación y descripción lógica, propician la relación entre ellos y el desarrollo de la profesionalización de los docentes, mediante su evaluación, la valoraron de muy adecuadas, en el contexto de los docentes del Departamento de Tecnología de la Salud, permiten dar respuesta a los problemas y potencialidades identificados.
- En cuanto a la valoración de la efectividad de las dimensiones e indicadores, revela que la determinación y descripción concebida son adecuadas por su carácter integral.
- Sobre las posibilidades para el desarrollo de profesionalización de los docentes del Departamento de Tecnología de la Salud, plantean que no solo posibilita el desarrollo mediante su carácter educativo e instructivo, sino que conlleva a la mejora de la actuación profesional y propicia la vía para el desarrollo continuo y ascendente.

En cuanto los docentes encuestados, sobre la valoración, relacionan con la satisfacción referida, a las dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización del Departamento de Tecnología de la Facultad de Enfermería–Tecnología, se revelan de la siguiente manera.

Los profesores se ubicaron en la escala atendiendo al grado de satisfacción personal de la siguiente forma:

1. Clara satisfacción, 61 docentes.
2. Más satisfechos que insatisfechos, 2 docentes.
3. No definida, 7 docentes.
4. Más insatisfechos que satisfechos, 2 docentes.
5. Clara insatisfacción, 0 docente.
6. Contradictoria, 5 docentes.

El resultado calculado de la satisfacción de los docentes encuestados, según la fórmula del método de V. A. Iadov es de 0.80, este valor se corresponde con el prefijado equivalente a (< 0.50), significa que los docentes encuestados valoraron las dimensiones e indicadores, para la evaluación de la profesionalización del Departamento de Tecnología de la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud, con más satisfacción que insatisfacción.

Tabla 1. Análisis de la valoración de la satisfacción de los docentes. Cuadro lógico de V. A Iadov

¿Considera usted útil las dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes, del Departamento de Tecnología de la Salud?	¿Considera apropiada la relación de las dimensiones para la evaluación de la profesionalización, de los docentes del Departamento de Tecnología de la Salud?								
	No			No sé			Sí		
	¿Considera apropiada la relación de los indicadores para la evaluación de la profesionalización, de los docentes del Departamento de la Tecnología de la Salud?								
	Sí	No Sé	No	Sí	No Sé	No	Sí	No Sé	No
1	1	2	6	2	2	6	6	6	6
2	2	2	3	2	3	3	6	3	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	6	3	6	3	4	4	3	4	4
5	6	6	6	6	4	4	6	4	5
6	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Fuente: Resultado del análisis de la valoración de la satisfacción de los docentes

DISCUSIÓN

La valoración de las dimensiones e indicadores de la profesionalización de los docentes, coincide con los autores, ⁽¹²⁻¹⁵⁾ que destacan la importancia de las investigaciones que promuevan el desarrollo de la profesionalización de los docentes, este estudio concuerda con el hecho importante, relacionado con la valoración de dimensiones e indicadores de la categoría profesionalización para su evaluación.

Implica que el seguimiento de las mejoras e innovaciones introducidas o por introducir como resultado de la evaluación de la profesionalización, debe ser sostenida y duradera en el tiempo para que la mejora y el cambio tenga lugar.

La propia dinámica de los procesos formativos, hace imperativo los encuentros de observación, colaboración y apoyo entre los docentes, estos a la luz de las nuevas

dimensiones e indicadores, deben considerarse como aprendices activos que construyen desde su puesto de trabajo, con su participación, al proceso de desarrollo profesional. En igual dirección debe contemplarse en un rol más activo, en el diseño y la implementación de iniciativas orientadas a su desarrollo profesional.

Autores ⁽¹¹⁾ entienden y definen la profesionalización de los docentes como los cambios en las valoraciones, las aficiones y las gestiones que hacen aumentar la efectividad de su trabajo. Es por ello que el entendimiento de esta categoría, va más allá del conocimiento necesario y el aprendizaje de las destrezas para enseñar, derivadas de los acercamientos técnicos.

Son importantes los procesos cognitivos y emocionales, en el uso de imágenes de crecimiento en vez de cambios en el comportamiento, en la búsqueda de la introspección, se destaca la interacción de personas con contextos y enfatiza el control del docente sobre su propio desarrollo profesional.

Resultados similares se obtienen en una investigación,⁽¹⁶⁾ referente a las dimensiones e indicadores para la evaluación de una estrategia curricular. Este resultado resulta significativo porque las dimensiones e indicadores propuestos son para evaluar la profesionalización docente con todo lo que implica cualquier proceso evaluativo.

Se considera que la profesionalización docente de la Educación Médica, en lo general y de los docentes del Departamento de la Tecnología en lo particular, es el del propio proceso de profesionalización visto como medio y a la vez, como fin. Se entiende que se puede abrir la discusión a la alternativa de la coincidencia de dichas guías para expertos y nuevos docentes.⁽¹⁶⁾

Al analizar, la profesionalización como resultado de una temporalización, en la adquisición de un conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes profesionales, no hay cabida para la convergencia de los actores académicos, en el ámbito del mejoramiento del desempeño profesional.⁽¹⁷⁾ Si se acepta el hecho que la concientización no obedece a ritmos preestablecidos ni a formatos consecutivos en la formación docente, se puede visualizar con claridad que novatos y expertos pueden formar comunidad profesional, en busca de sentidos donde la dialéctica abra espacios a la articulación teoría-práctica.

Las dimensiones permiten parametrizar la variable que se persigue someter a futuras investigaciones, estas ofrecen información relevante para los procesos de evaluación y de profesionalización por separados y en su conjunto. Estas dimensiones con sus indicadores, propician la medición del comportamiento de la evaluación de la profesionalización de los docentes de otros Departamentos y el desarrollo de investigaciones en otros contextos y sectores.

Se puede concluir que las dimensiones e indicadores valorados para la evaluación de la profesionalización, contribuyen al desarrollo profesional continuo y ascendente de los docentes. Estas se presentan como una alternativa ante las nuevas exigencias sociales, la necesidad del incremento de la calidad de los procesos académicos y los cambios económicos, en el contexto de la nueva Universidad innovadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gil Flores J. La evaluación de competencias laborales. EducaciónXX1 [Internet].2007 [citado 7 Abr 2020]; 10:83-106. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601006>
2. Villavicencio Plasencia MV. Internacionalización de la Educación Superior en Cuba. Principales indicadores. Economía y Desarrollo [Internet].2019[citado 7 Abr 2020]; 162(2): e11. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842019000200011&lng=es&tlng=es.
3. Martínez Pérez R, Ríos Rodríguez M, Roque Marrero Y, Caballero Padrón K. Evidencias de validez del examen final de la asignatura Biología molecular, carrera de Medicina. Medimay [Internet]. 2019 [citado 6 Dic 2021]; 26 (3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1483>
4. González García TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la Salud. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000592-55FE-Tania%20Rosa.pdf>
5. Olivares Paizan G, Díaz Pérez K, Travieso Ramos N, González García T, Solís Solís S, Cabrera Díaz de Arce I. Profesionalización de los docentes en educación médica a través de un modelo de evaluación. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2020 [citado 6 Dic 2021];11(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1788>
6. Solís Solís S. Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en higiene y epidemiología. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000591-02C3-Susana%20Solis.pdf>
7. Cedeño Sánchez L, Santos Naranjo J. Propuesta de un modelo pedagógico de profesionalización y su estrategia de implementación para el técnico laboratorista dental ecuatoriano. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2017 [citado 6 Dic 2021];36(1): 120-6. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100011&lng=es&tlng=es.
8. Ministerio Educación Superior. Resolución Ministerial 140/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba [Internet]. La Habana: MES; 2019 [citado 20 oct 2020]. Disponible en: <http://legislacion.sld.cu/index.php?P=DownloadFile&Id=677>
9. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 02. Reglamento de trabajo docente y metodológico en la educación superior [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2018 [citado 12 Ago 2019]. Disponible en: <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-2-2018-729534989>
10. García-Suárez S, Sosa-García D, Lombillo-Rivero C, Oliva-Martínez M. Formación continua, envejecimiento y desarrollo sostenible. Medimay [Internet]. [citado 6 Dic2021];27(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1732>
11. Eirín Nemiña R, García Ruso HM, Montero Mesa L. Desarrollo profesional y profesionalización docente. Perspectivas y problemas. Revista de Currículum y Formación del Profesorado[Internet].2009[citado 12 Ago 2019];13(2):1-13 Disponible en: <http://www.ub.edu/obipd/desarrollo-profesional-y-profesionalizacion-docente-perspectivas-y-problemas/>

12. Miranda Vázquez JM, Miranda Vázquez A, Santiesteban Labañino MM, Heredia Heredia RM. La profesionalización de los docentes de la educación superior: implicaciones en el desarrollo social desde su competitividad. MEDISAN [Internet]. 2017 [citado 6 Dic 2021]; 21(11): 3278-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001100019&lng=es.
13. Díaz Domínguez T C, Alfonso Caveda D, Bedoya Toro ME. Modelo de profesionalización del docente universitario: estrategia para su implementación en la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAUCLA). [Tesis]. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río; 2015. [citado 6 Dic 2021] Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3707/1/Maria%20Eugenia%20Bedoya.pdf>
14. Morales D, Socorro C, Rojas V. La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Universidad y Sociedad [Internet]. 2017 [citado 6 Dic 2021]; 9(4), 6-12. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400001
15. Riol HM, Morell AD, Armas CM. La profesionalización docente del claustro universitario: retos culturales desde la gestión de proyectos socioculturales. Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2019 [citado 6 Dic 2021]; 22(54): 169-93. Disponible en <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/799>
16. Tosar Pérez M. Modelo teórico de evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 6 Dic 2021]; 32(3): [aprox.10 p.] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1419>
17. Ortiz García M, Borges Oquendo LC, Rodríguez Ribalta I, Sardiñas Arce ME, Balado Sansón R. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2018 [citado 6 Dic 2021]; 17(1): 129-43. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2018000100014&lng=es.

ANEXO No 1.

Encuesta de satisfacción para docentes de Enfermería y Tecnología.

La presente encuesta forma parte de una investigación para valorar las dimensiones e indicadores de la evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud, es totalmente anónima por lo que la identidad de quienes la respondan nunca será publicada. Se les pide responda con tesón y dedicación las preguntas formuladas, así como se les agradece su desinteresada cooperación. Muchas gracias.

Al contestar esta encuesta se podrá conocer su nivel de satisfacción con relación las dimensiones e indicadores de la evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud que se propone. Marque con una (X) según considere.

1. ¿Considera apropiadas a su nivel de satisfacción las dimensiones e indicadores de la evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud?
Sí ____ No ____ No sé ____
2. ¿Qué opinión tiene usted sobre el empleo de las dimensiones e indicadores de la evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud?
3. ¿Considera apropiado el papel de las dimensiones e indicadores de la evaluación para el desarrollo de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud?

Sí ____ No ____ No sé ____

4. Le satisface los niveles de profesionalización alcanzables mediante las dimensiones e indicadores propuestos.

Sí ____ No ____ No sé ____

5. ¿Considera apropiada la relación de las dimensiones con sus indicadores ante la contextualización de la evaluación de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud?

6. ¿Cómo considera usted que modifica la evaluación a los docentes teniendo en cuenta las deficiencias y recomendaciones identificadas?

Nota: Ponemos en su conocimiento que mediante el presente instrumento será incluido voluntariamente en esta investigación. Si en algún momento decide abandonar su participación, puede hacerlo, sin que ello implique afectación alguna para sus intereses, se le respetará su autonomía.

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

Citar como: Olivares Paizan G, Goris Guerrero Y, Walter Sánchez V. Dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes. Medimay [Internet]. 2021 Oct-Dic [citado: fecha de citado];28(4):564-75. Disponible en: <http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/editor/submission/1777>

Contribución de autoría.

Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

Autor	Contribución
Lic. Geovanis Olivares Paizan	Conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, visualización, redacción (borrador original, revisión y edición).
Lic. Yanelis Goris Guerrero	Curación de datos, análisis formal.
Lic. Vivian Walter Sánchez	Curación de datos, análisis formal.

Este artículo se encuentra protegido con [una licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.

