

## **El perfil del egresado de la Maestría en enfermería y su vinculación con los principios de la Educación Avanzada**

### **Profile of Nursery Mastery graduate and its link to principles of Advanced Education**

**Lic. Arlety Barazal Gutiérrez<sup>I</sup>, DraC. Julia Añorga Morales<sup>II</sup>**

<sup>I</sup>Dirección Municipal de Salud. Municipio Playa. La Habana, Cuba.

<sup>II</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

---

#### **RESUMEN**

**Introducción** La educación de postgrado es una de las direcciones principales de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior. La Maestría en Enfermería constituye una de las modalidades de formación académica que se les oferta a los profesionales de enfermería. Desde su primera edición ha tenido como propósito actualizar y propiciar el desarrollo en los maestrantes de los procesos que contribuyan a la identificación y solución de los problemas de salud, gerenciales y educacionales de las áreas de su competencia.

**Objetivos:** describir la relación existente entre las funciones declaradas en el modelo o perfil del egresado de la maestría, y los principios de la Educación Avanzada.

**Métodos:** se realizó una revisión documental del programa de la Maestría en Enfermería y de diversos textos y artículos que abordan los referentes teóricos de la Educación Avanzada. Fueron consultados además, expertos del campo de la Enfermería y la Educación Avanzada.

**Resultados:** se mostró la vinculación existente entre las funciones del modelo ideal del egresado de la Maestría en Enfermería, y los principios de la educación avanzada, se propuso además las cualidades que deben poseer los egresados de la Maestría en Enfermería y que no se tuvo en cuenta en el modelo ideal objeto de análisis en esta investigación.

**Conclusiones:** resulta evidente la vinculación existente entre las funciones del modelo ideal del egresado de la Maestría en Enfermería y los principios de la educación avanzada

---

**Palabras clave:** educación de posgrado, perfil del egresado, Educación Avanzada.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** Postgraduate education is one of the main directions of the superior education in Cuba and the highest level of superior education system. The Nursing Mastery is one of the modalities of academic training offered to nursing professionals. From its first edition its objective has been to update and propitiate the development in teachers of processes contributing to identification and solution of health, managerial and educational health problems in the area of its competence.

**Objectives:** To describe the relation existing among the functions declared in the form or profile of mastery graduate and the principles of Advanced Educational.

**Methods:** A documentary review of program of Nursing Mastery and of different texts and articles approaching the theoretical referents of Advanced Education.

**Results:** It was demonstrated the link among the ideal form functions of graduate of Nursing Mastery and the principles of Advanced Education and also authors proposed the qualities that must to have the graduate of Nursing Mastery and that was not took into account in the ideal form analyzed in present research.

**Conclusions:** It is obvious the link among the ideal form functions of graduate of Nursing Mastery and the principles of advanced education.

**Key words:** Postgraduate education, graduate's profile, Advanced Education.

---

## INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no sólo de enseñanza sino también de investigación, innovación, creación artística y otros articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.<sup>1</sup>

La formación académica es definida en el Glosario de Términos de la Educación Avanzada como la: "figura dirigida a diversos procesos de la preparación de alto nivel científico y tecnológico de recursos humanos graduados universitarios, sus contenidos son científicos, tecnológicos y/o artísticos".<sup>2</sup>

Una de las modalidades de formación académica que cobra auge en los últimos tiempos es la maestría. Esta forma garantiza a los graduados universitarios un conocimiento profundo y sistematizado en un campo más amplio del quehacer científico - técnico y profesional, sin una necesaria vinculación a determinados puestos de trabajo. En sus programas prevalece la investigación, prepara a la persona para ello; debe desarrollarse con criterio interdisciplinario o sea restringirse a disciplinas de la misma área del conocimiento.<sup>2</sup>

La Maestría en Enfermería constituye una de las modalidades de formación académica que se les oferta a los profesionales de enfermería. Desde su primera edición, ha tenido como propósito actualizar y propiciar el desarrollo en los maestrantes de los

---

procesos que contribuyan a la identificación y solución de los problemas de salud, gerenciales y educacionales de las áreas de su competencia, a través de una óptica sistémica y contemporánea que impacte su competencia y desempeño investigativo y favorezca la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería con los niveles de desarrollo científico técnico.

Un elemento que ha favorecido que se logren los objetivos de esta formación académica, lo constituye la articulación existente entre los diferentes módulos con la investigación y a su vez, su vinculación estrecha con el perfil del egresado declarado en el programa.

Para modelar en el perfil del egresado lo que debe hacer y saber hacer el máster en enfermería, resulta necesario partir del objetivo terminal de la Educación Avanzada; que se refiere a la posibilidad de lograr un profesional que aporte, produzca y transforme socialmente con más eficiencia y calidad a través de su desempeño. Quien dirija este proceso, debe tener características y desarrollar funciones que garanticen su éxito.

El objetivo de este trabajo, es describir la relación existente entre las funciones declaradas en el modelo o perfil del egresado de la maestría y los principios de la Educación Avanzada.

## MÉTODOS

Se realizó una revisión documental del programa de la Maestría en Enfermería y de diversos textos y artículos que abordan los referentes teóricos de la Educación Avanzada. Este método posibilitó enriquecer los resultados del trabajo luego del análisis y reflexión de los contenidos. Fueron consultados expertos del campo de la Enfermería y la Educación Avanzada.

## DESARROLLO

La Educación Avanzada, propicia mediante sus diferentes alternativas, la construcción y producción de conocimientos y valores que necesariamente se constatan en el desempeño laboral o profesional de sus egresados. Para lograr el desempeño antes mencionado, resulta necesario modelar lo que debe hacer y saber hacer este profesional.

El modelo ideal del máster en enfermería, está declarado en el programa académico <sup>(3)</sup>, y se expresa a través de las funciones que deben desempeñar los egresados. Estas funciones son: asistencial, docente, gerencial, investigativa y de asesoramiento. Este modelo o perfil ha permanecido sin variaciones durante el desarrollo de las tres ediciones que culminaron.

El modelo es una representación de un sistema determinado, de las características y funciones de las instituciones, de los participantes, conductores, gestores, directivos que interactúan en el proceso pedagógico y de las interrelaciones que se establecen entre ellos. Nos permite conocer, de manera sistematizada e ideal, la realidad. El objeto de modelación es siempre una idea científica, una solución teórica o técnica ante una necesidad de superación. Su lógica tiene dos criterios esenciales que son: necesidad y calidad.<sup>4,5</sup>

Para el proceso de análisis que se realiza no se pueden olvidar los principios didácticos generales de la educación de posgrado y sus antecedentes, muy profundos y ampliamente abordados por la Dra Añorga J,<sup>6</sup> donde a partir de los Principios de la Educación de Posgrado, propuestos por Stolik D y col en 1981, los particulariza estos principios en un conjunto de Principios del Sistema de Superación Profesional<sup>7</sup> y enunciados para la Educación Médica Superior por Arteaga y Hattim,<sup>8</sup> en el que se encuentra enmarcado el profesor en su accionar tutelar:

- Enriquecimiento de la cosmovisión científica del mundo.
- Carácter científico de la enseñanza.
- Relación de la teoría con la práctica.
- Desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los educandos.
- Carácter activo de los estudiantes bajo la conducción del docente.
- Carácter colectivo de la enseñanza con atención a las particularidades individuales.

La Educación Avanzada tiene su estructura jurídica expresada en el conjunto de leyes, reglamentos y normas (de alcance institucional, sectorial, nacional, e internacional) en los cuales se determinan los fines, los principios objetivos, estructuras organizacionales, funciones y responsabilidades de los distintos sujetos que componen el sistema de esta.

Así, la autora de la investigación para realizar el análisis de las funciones contenidas en el modelo ideal del máster en enfermería, asume la relación existente entre las funciones docente e investigativa con los principios de la Educación Avanzada,<sup>7</sup> de ellos se asumen:

#### **Relación entre Racionalidad- Creatividad- Calidad de los Resultados (productividad)**

Los elementos que distinguen la función investigativa se relacionan con este principio, toda vez que el desempeño del máster en enfermería debe distinguirse por una actitud innovadora ante los retos y desafíos actuales. La experiencia profesional del máster a partir de su propia actuación como docente, asistencial o administrativo debe caracterizarse por la integralidad, coherencia y sistematización creadora, que incluya las actividades encaminadas a la dirección y realización de investigaciones científicas y a incrementar la producción científica y las publicaciones en el campo de la salud y de la Enfermería en particular. Esto significa poder propiciar la aplicación del método científico en la búsqueda de nuevas y creativas soluciones, a los problemas profesionales presentes en su quehacer como enfermero.

#### **Relación entre Carácter Científico- Investigación- Independencia Cognoscitiva y Producción de Conocimientos**

Se utiliza como referente teórico ya que en el desempeño del máster, se precisa una actividad científica mediante la producción de conocimientos. La búsqueda constante y actualizada de conocimientos debe estar respaldada por la demostración del dominio de las tecnologías de la información y la comunicación en la integración de lo social, lo político, lo económico, lo científico, lo técnico y lo cultural.

Este principio tiene relaciones con el anteriormente expresado y tiene particular relevancia en el contexto de enfermería donde la actividad científico- investigativa es fundamental, ya que al evaluar y tratar a un paciente se desarrolla todo un proceso de investigación para dar solución a un problema de salud.

La investigación, como función del egresado de una maestría, no debe entenderse como la actividad del investigador profesional, sino como una actitud ante el trabajo, una determinada filosofía, concepción en su rol profesional, que implique la búsqueda constante de las vías y medios para perfeccionar su trabajo en todas las áreas en que interviene, y que se manifiesta en la autocritica de su trabajo diario, en la indagación y actualización en el contenido del trabajo que realiza, en la aplicación de métodos de avanzada, en la caracterización de los problemas de salud, en la interrelación con la familia, en la participación en la dinámica de la comunidad.

### **Relación entre Teoría- Práctica- Formación Ciudadana**

Este principio queda relacionado con la función docente del máster en enfermería, en su desempeño como profesor de la educación médica. La formación del enfermero se realiza en las áreas asistenciales y se desarrolla en el principio martiano de la relación del estudio y el trabajo. Además, en el modelo de formación de los enfermeros que se desempeñan en las áreas de salud y a su vez cursan estudios para alcanzar el título de técnicos y/o licenciados, es fundamental y protagónico el papel del tutor enfermero, no sólo en la enseñanza incidental de los contenidos propios de la especialidad sino en la formación holística de este profesional de la salud, que incluye además la formación de valores humanos y éticos necesarios para asumir su profesión ante los retos del desarrollo científico- técnico actual. El máster en su condición de profesor universitario debe a su vez propiciar, a través de sus actividades de aprendizaje, la adquisición de habilidades, actitudes y valores. Por lo que se reclama un desempeño en correspondencia con las exigencias actuales de la educación general y médica en particular.

El modelo incluye la función de asesoramiento que se refiere a aquellas actividades encaminadas a la asesoría de profesionales, técnicos y trabajadores en general del Sistema Nacional de Salud, así como brindar consultorías y asesoría a dirigentes, grupos e instituciones del Sistema Nacional de Salud y de la comunidad que lo soliciten en la aplicación de métodos de trabajo o en la solución de problemas y tutorías o asesoría de trabajos científicos, técnicos, gerenciales y pedagógicos, tesis y otros, de los Recursos Humanos que lo soliciten, así como proyectos de investigaciones en el campo de la Enfermería y de la salud en general.

En la función Gerencial incluye actividades encaminadas a realizar cambios, innovación y compromiso en la gestión de Enfermería, para la búsqueda de la excelencia en su práctica profesional. Aplicar técnicas e instrumentos metodológicos en el desempeño del proceso de gestión con un enfoque científico y ético para el desarrollo del enfermero profesional.

Aunque estas funciones son comunes al máster en enfermería, se reconoce el reordenamiento y adecuación de estas en correspondencia con las exigencias particulares del nivel de atención de salud, y el puesto de trabajo donde se desempeñan.

A partir de estas reflexiones, se exponen como cualidades que deben caracterizar el desempeño profesional del máster en enfermería, las siguientes:

- La **honestidad científica**, al defender el rigor científico y la veracidad de la información en el proceso de investigación y rechazar la tergiversación o falseo de

información en función de intereses ajenos a la ciencia. La responsabilidad con el uso de los conocimientos y resultados científicos, como vía estratégica para el mejoramiento profesional y humano.

- La **flexibilidad**, vinculada al modo en que se adapta a los cambios característicos de la actividad científico- investigativa, considerando la complejidad y multicausalidad de los fenómenos.
- La **independencia**, expresada en la posibilidad para orientarse de manera independiente, idear soluciones novedosas, elegir vías, analizar teorías, aplicarlas a su entorno y construir nuevos conocimientos que tributen a las ciencias de la salud.
- La **originalidad**, entendida en su capacidad para emitir respuestas novedosas, inesperadas y válidas en la solución de problemas de la práctica de enfermería, por la vía de la ciencia y la perseverancia, como disposición para vencer dificultades que obstaculizan la práctica de enfermería.<sup>8</sup>

La autora asume algunas de las cualidades del tutor expuestas por Martínez Quijano que considera deben caracterizar además al máster en enfermería al desempeñar su función de asesoramiento y tutoría a otros profesionales.<sup>9</sup>

**1. Humanista en su interrelación hombre-mundo:** Como paradigma en el proceso de formación, constituyen un reto y necesidad los rasgos éticos humanistas, bioéticos en la dignidad y solidaridad humana.

**2. Política ideológica:** Portadores de los mejores valores que lo caractericen, como ejemplo a imitar por otros profesionales y sus tutorados en todos los ámbitos de su vida, política, social y profesional.

**3. Investigativa:** En la aplicación de métodos científicos como herramientas habituales de su labor profesional, en la solución de los problemas de la realidad educativa.<sup>9</sup>

## CONSIDERACIONES FINALES

Modelar un egresado de las modalidades de formación académica tiene que responder a las exigencias actuales de la Educación Superior, en aras de formar un profesional con profundos conocimientos y amplio desarrollo de habilidades para su utilización en el propio proceso profesional, la investigación o la creación científica.

Resulta evidente la vinculación existente entre las funciones del modelo ideal del egresado de la Maestría en Enfermería y los principios de la educación avanzada, se proponen además las cualidades que deben poseer los egresados de la Maestría en Enfermería y que no se tienen en cuenta en el modelo ideal objeto de análisis en esta investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reglamento de Educación Postgrado de la República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. EMPES; 1996.

2. Añorga MJ y col. Glosario de términos de Educación Avanzada. Ciudad de la Habana, Cuba: CENESEDA; 1995.
3. Programa de la Maestría en Enfermería. 2000
4. González G. Sobre el método de modelación [Tesis Doctoral]. Ciudad de la Habana, Cuba: ISPEJV; 1999.
5. Arlegui de Pablo J. La representación, modelización y simulación de fenómenos físico- naturales. Universidad Pública de Navarra. [Citado 2008 feb 16]: [20 pag ]. Disponible en <http://www.xtec.es/logo/ponencia/javier1.htm>
6. Añorga J. Educación Avanzada. Editorial Octaedro. España 1998.
7. Añorga J. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Libro 5. Capítulo III. Sucre, Bolivia: Editora Universitaria; 1999.
8. Arteaga J, Hattim A. Educación de postgrado: estructura y procesos fundamentales. En: Literatura básica Módulo de postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica, La Habana 2002.
9. Martínez M. La competencia laboral de los docentes de la educación media en la formación de profesores generales integrales en el contexto de la universalización pedagógica. . [Tesis doctoral]. Ciudad Habana, Cuba: ISPEJV; 2007.

Recibido: 2 de octubre de 2010.

Aprobado: 4 de febrero de 2011.

**Correspondencia:**

*Lic. Arlety Barazal Gutiérrez.* Calle 70 No. 2124 Apto 3 e/ 21 y 23. Playa. La Habana. Cuba. **Email:** [arlety@infomed.sld.cu](mailto:arlety@infomed.sld.cu)