

EVALUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HIGIENE Y EPIDEMIOLOGÍA

ASSESSMENT OF THE CURRICULUM PERFORMANCE OF BACHELOR IN HYGIENE AND EPIDEMIOLOGY

Autores: Norayma Castillo Hernandez*, Maribel Sanchez Lopez**, Susana Solis Solis***

**Profesora Universitaria. Departamento: Higiene y Epidemiología.
Médico Especialista MGI Higiene y Epidemiología.
Email: norayma.castillo@infomed.sld.cu*

***Master Especialista 2do Grado en Epidemiología. Metodóloga Nacional de la
carrera Higiene y Epidemiología. Profesor auxiliar.
Email: mslopez@infomed.sld.cu*

****Master Especialista en Higiene y Epidemiología Profesor asistente.
Email: susanasolis@infomed.sld.cu*

RESUMEN

La Conferencia Mundial de Educación Superior, en su declaración final precisó, "la calidad de la educación superior es un concepto pluridimensional, la cual se basa en una noción de cambio cualitativo, de transformación constante, pues la Universidad que se necesita en estos tiempos debe ser, ante todo, una institución comprometida con la sociedad, creativa, dinámica, reflexiva y moderna". El objetivo que se persigue, es realizar la evaluación del diseño curricular del plan de estudio de la licenciatura en Higiene y Epidemiología y su influencia en el desempeño del futuro profesional. Para lograrlo se realizó una revisión bibliográfica que permitió conocer que el currículo, es la norma, que conduce y permite evaluar integralmente, el proceso pedagógico profesional, dirigido por una institución educativa, está orientado a la formación de la

personalidad del futuro profesional en el desarrollo afectivo-cognitivo, en un contexto socio-histórico concreto, respondiendo a las demandas de la sociedad, y la evaluación es un proceso que posibilita el conocimiento de los efectos de un proyecto o programa en relación con las metas propuestas y los recursos movilizados, trata de determinar la pertinencia de los objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto al desarrollo, la eficacia, el impacto y la viabilidad. La evaluación del diseño curricular constituye un campo de la investigación educativa, se aplica desde el inicio del proceso, durante su implementación y en la evaluación de la competencia y desempeño de los egresados y su impacto en la sociedad.

Palabras claves: *Evaluación, evaluación curricular, competencias, desempeños profesionales*

ABSTRACT

The World Conference on Higher Education, in its final declaration said, "the quality of higher education is a multidimensional concept, which is based on a notion of qualitative change, constant transformation, because the University is needed in these times should be, above all, an institution committed to society, creative, dynamic, thoughtful and modern. The objective pursued was to identify the importance of curriculum evaluation, and its influence on the teaching-learning process of future professionals, to do a literature review yielded information that the curriculum is the standard was performed, leading and it allows a comprehensive assessment, the professional educational process, led by an educational institution, is aimed at the formation of the personality of the professional future in the affective-cognitive development in a particular socio-historical context, responding to the demands of society, and that the evaluation is a process that enables knowledge of the effects of a project or program in relation to the goals set and the resources mobilized, trying to determine the relevance of the objectives and their fulfillment, efficiency in developing the effectiveness, impact and viability. The evaluation of the curriculum is a field of educational research, applied since the beginning of the process, during implementation and evaluation of the competence and performance of graduates and their impact on society.

Keywords: *evaluation, curriculum evaluation, skills, professional performance*

INTRODUCCIÓN

Desde los años 70 algunos autores definieron la calidad universitaria por la descripción precisa de sus componentes o elementos fundamentales, a partir de determinados referentes contextuales: políticos, económicos y socioculturales, de manera que debe considerarse un concepto de estructura multidimensional, relativa, que depende de la misión, los objetivos y los actores de cada sistema universitario.¹

En el año 1996 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) publicó el Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, (Informe Delors) y también tuvo lugar el Simposio del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. En sus documentos se aprecia un acercamiento al concepto de calidad universitaria vinculado a las necesidades del contexto. En 1998 se realizó la Conferencia Mundial de Educación Superior, cuya declaración final

precisó que “la calidad de la educación superior es un concepto pluridimensional que debe comprender todas las funciones de una institución de educación superior, prestando la debida atención a las particularidades de los contextos regional, nacional e internacional”. Cuba asume la calidad de la educación superior según su pertinencia, su correspondencia con las necesidades del desarrollo social.¹

De hecho la calidad de la educación superior contemporánea está basada en una noción de cambio cualitativo, de transformación constante, pues la Universidad que se necesita en estos tiempos debe ser, ante todo, una institución comprometida con la sociedad, creativa, dinámica, reflexiva y moderna.^{2,3}

El proceso de formación de profesionales que tiene lugar en una institución educativa persigue como propósito fundamental el desarrollo de la personalidad del futuro profesional, el cual tendrá a su cargo la solución de problemas desde su puesto de actuación. Este proceso, nada tiene de

espontáneo, requiere de una cuidadosa planificación, la cual encuentra su concreción en el currículo de estudio.⁴

En los últimos cincuenta años se ha producido un considerable desarrollo de la teoría y la práctica curricular para las carreras universitarias. Los conceptos y modelos curriculares desarrollados son reflejo de la expresión concreta que adopta la relación universidad - sociedad, de la orientación sociopolítica de las instituciones de educación superior y de la forma en que asumen el proceso del conocimiento.¹

DESARROLLO

Existen múltiples acepciones del concepto currículo, para Fraga- Rodríguez y Herrera- Padrón y enmarcándolo en el objeto de estudio del presente trabajo, se entiende por currículo: el proyecto educativo que norma, conduce y permite evaluar integralmente, el proceso pedagógico profesional, que dirigido por una institución educativa, está orientado a la formación de la personalidad en tanto desarrollo afectivo-cognitivo, en un contexto socio-histórico concreto,

respondiendo a las demandas de la sociedad y sustentado por determinados fundamentos.

Por otra parte la evaluación, como disciplina y como práctica, ha evolucionado en pos de abarcar la solución de los problemas sociales. A propósito de la evaluación, varios autores manifiestan que es un proceso que posibilita el conocimiento de los efectos de un proyecto o programa en relación con las metas propuestas y los recursos movilizados. La evaluación trata de determinar la pertinencia de los objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto al desarrollo, la eficacia, el impacto y la viabilidad. Algunos autores definen a la evaluación como la ciencia que proporciona información para la toma de decisiones.⁵⁻⁶

En la bibliografía revisada se enfatiza en que se deben adecuar los indicadores de medición al tipo de situación o acción que se determine evaluar.⁷⁻⁸

Según se afirma la evaluación es el cálculo para calificar y medir el logro y la forma de satisfacer los objetivos propuestos de un determinado sistema o

unidad y plantea que una evaluación integral requiere considerar la continuidad del proceso de evaluación, su carácter científico, la inclusión de las expectativas de los usuarios, tanto internos como externos, las oportunidades y las amenazas existentes en el entorno; así como la complejidad de los elementos que integran el fenómeno de evaluación: la misión y los objetivos de la institución, las metas, la visión, las estrategias, acciones, productos, servicios, recursos, eficiencia y eficacia, beneficios e impacto.⁵

Por tanto dentro del marco de la derivación curricular se considera que la evaluación de un currículo: "[...] es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo."⁹

Con una visión más amplia, se define a la evaluación del plan de estudios como: "[...] un proceso objetivo y continuo, que se desarrolla en espiral, y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permite adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de éste."¹⁰

La evaluación del diseño curricular constituye un campo de la investigación educacional que se aplica desde el inicio del proceso, durante su implementación y en la evaluación de la competencia y desempeño de los egresados y su impacto en la sociedad, para lo que existen propuestas metodológicas de corte cualitativo y cuantitativo.¹¹

Evaluar el curriculum supone poner a consideración y juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución para contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos y espacios, entre otros. Pero se debe diferenciar entre curriculum enseñado y curriculum aprendido de manera tal que se pueda evaluar de un modo más eficaz y legítimo los procesos de la educación médica que se desarrollan. La universidad debe garantizar y certificar la incorporación de determinados conocimientos, por lo cual es necesario dar cuenta de los procesos que han favorecido u obstaculizados dichos aprendizajes.

Existen antecedentes en los que se evidencian como contradicción el hecho de que no se utilice de manera sistemática la evaluación curricular para presentar evidencias científicas del impacto de los cambios y modificaciones realizadas en los planes y programas de estudio de los licenciados en Higiene y Epidemiología.

La importancia de la evaluación del diseño curricular en la actualidad está dado por la ocurrencia de cambios constantes y en los nuevos hallazgos científicos, por lo que deben juzgarse continuamente los resultados obtenidos pues solo así se llega al perfeccionamiento o al reemplazo racional y fundamentado de lo que se tiene establecido. En realidad, cuando se realiza una evaluación curricular generalmente se conduce de manera asistemática, sin rigor metodológico y de manera fragmentaria, lo que enfrenta a planes de estudios que se utilizan por años sin modificación alguna, o se modifican sin un proceso científico de evaluación. Es de vital importancia que la evaluación venza el lastre de la enseñanza tradicional y se potencie su carácter formativo e integrador, además se establezca un mecanismo estimulador permanente entre las potencialidades personales de cada estudiante a través de la evaluación vista como eje impulsor y motivacional del desarrollo profesional.¹⁰

En el plan de estudios se concretan las características principales del proceso docente-educativo, que se debe desarrollar para el logro de la formación del profesional; se sistematizan las actividades principales, que en el plano didáctico, orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje.¹²

Por otra parte el aprendizaje genera en el sujeto capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras, que a través de la práctica social permiten la adquisición y desarrollo de las competencias, es por ello que la generación de capacidades es el eje de la formación basada en competencias, planteadas tanto en el diseño como en el proceso de desarrollo curricular donde las estrategias pedagógicas son más flexibles y abiertas.¹³

Otro aspecto a tener en cuenta al evaluar el diseño curricular es la relativa independencia de los mencionados campos disciplinarios en lo que concierne al estudio del fenómeno educativo, constituye una dificultad para la sistematización de los fundamentos curriculares, en tanto exige un proceso de integración y coordinación de las diversas perspectivas de estudio y de sus

resultados, que aún se encuentra en sus primeros estadios. El avance de los estudios con enfoques interdisciplinarios debe permitir, en un futuro próximo, la integración y sistematización necesarias para la conformación de las bases teóricas del currículo. Se hace imprescindible abordar los fundamentos haciendo uso de los aportes provenientes de los diferentes campos científicos. En la epistemología contemporánea se entienden la teoría y crítica del conocimiento y sus usos sociales como una discusión sobre los procesos de producción, transferencia, difusión y aplicación de conocimientos y sus interrelaciones, vistos como procesos conectados a las condiciones, donde se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el desarrollo de los conocimientos es una construcción social, un proceso histórico que permite entender la dimensión social de la ciencia y la investigación científica, las características del trabajo en comunidades científicas e introducir los análisis de ética, de políticas y de responsabilidad social científicas.¹⁴⁻¹⁵

Este enfoque epistemológico curricular, según algunos autores, lleva directamente a un aspecto de trascendental importancia a tener presente en el análisis contemporáneo del diseño curricular: el tratamiento de la integración y la interdisciplinariedad, a partir de que se dan en un proceso de relaciones y roles conjuntos en el accionar entre dos o más disciplinas afines que apuntan a la formación de un profesional.

En la educación superior cubana, la interdisciplinariedad se concreta en las llamadas “disciplinas integradoras”, y adquiere diferentes matices. Ella son las que permiten al estudiante identificar un mismo objeto desde lenguajes o representaciones diferentes; así contribuye a que el estudiante se percate de las conexiones existentes en la propia ciencia y no se represente estas disciplinas como obligación curricular a vencer con independencia una de la otra.

De ahí la importancia de conocer el perfil del egresado de la carrera, unido a que el enfoque de competencias es una de las tendencias actuales de los diseños curriculares, de ahí el reto de lograr que los docentes no solo conozcan estos aspectos, sino que los apliquen en el desarrollo del proceso docente educativo.¹⁶⁻¹⁷⁻¹⁸⁻¹⁹

Los componentes del proceso docente educativo de cada una de las disciplinas que integran el currículo están en función de lograr un profesional, que realice acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente; con el empleo del método epidemiológico; un profundo enfoque social, portador de valores éticos, humanísticos, solidarios y de actitud ciudadana; llamados a transformar la situación de salud, en correspondencia con las exigencias de la sociedad actual.²⁰⁻²¹

Por tanto la evaluación curricular es una actividad social que no puede ser simplificada a un enfoque tecnicista y conductual, pues su base determinante es socioeconómica y su análisis no puede reducirse a una simple suma de un conjunto de mediciones. Debe construirse como un proyecto de investigación-acción y establecer desde su formulación inicial, sus propósitos y límites. En realidad, no es posible evaluarlo todo, en todo momento, ni en detalle; como en toda evaluación es necesario seleccionar la muestra de su contenido, precisar los métodos, procedimientos y técnicas a emplear, así como los criterios para su calificación. Se reitera así, una vez más, la importancia de la valoración en este proceso.²²⁻²³

F. Díaz Barriga señala que "... La evaluación curricular es una dimensión que forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular analizados anteriormente ya que en todo proceso de dirección, el control es una tarea esencial."²³⁻²⁴⁻²⁵

CONCLUSIONES

La evaluación del diseño curricular es un instrumento de certificación del diseño de planes de estudio de las especialidades en Ciencias Médicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de certificar su calidad, teniendo en cuenta su concepción pedagógica y de organización, acordes con los modelos pedagógicos contemporáneos, así como su pertinencia social.

La evaluación del currículo en las especialidades en Ciencias Médicas y específicamente en la licenciatura de Higiene y Epidemiología constituirá el punto de partida de nuevas transformaciones y con ello contribuir a la

formación de profesionales comprometidos con la sociedad, con un alto grado de profesionalidad y competencia en su área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pernas Gómez M. Modelo curricular para la formación de licenciados en enfermería. Cuba 2004-2009. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación Médica. La Habana 2013.
2. Plasencia Asorey C. La evaluación institucional en la universidad médica cubana: una necesidad insoslayable. MEDISAN vol.15 no.12 Santiago de Cuba dic. 2011
3. Simoneau R. La evaluación institucional: conceptos teóricos. <http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res079/txt16.htm> [consulta: 9 de octubre de 2011].
4. González L. La evaluación ex - post o de impacto: un reto para la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo. Disponible en: [http://www.imacmexico.org/filedownload.php?location=SU&filename=11562706871Evaluación de impacto.pdf](http://www.imacmexico.org/filedownload.php?location=SU&filename=11562706871Evaluación%20de%20impacto.pdf)
5. Ferrante A, Castro C. Evaluación Educacional. Conceptos básicos. Programa de formación docente pedagógica. Módulo 5. Washington DC.: Organización Panamericana de la Salud; 1992.
6. Palma Febres A. Evaluación del aprendizaje. Multimed 2001; 5(3)
7. Mirabal Nápoles M, Rodríguez Sánchez J, Guerrero Ramírez M, Álvarez Muñoz M. Modelo teórico para la evaluación de impacto en programas de Salud Pública. Rev Hum Med vol.12 no.2 Ciudad de Camaguey mayo.-ago. 2012
8. Fraga Rodríguez R, Herrera Padrón C. Diseño curricular: Modelación del proceso de formación de profesionales. Consideraciones sobre el campo del diseño curricular. Rev. Educación Médica Superior. Ciudad de la Habana 2003.
9. García Gonzalez MC, Pérez Agramonte M, Vigo de Piña Y, Rosabales Quiles I. Evaluación del diseño curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico. Rev Hum Med vol.13 no.2 Ciudad de Camagüey mayo.-ago. 2013

10. Noriega Bravo V. Aspectos teóricos y metodológicos del perfeccionamiento del plan de estudio de la especialidad de Higiene y Epidemiología. *Rev Educ Med Super.* 2007;22(2):8.
11. Nolla N. Modelo de evaluación del plan de estudios de las especialidades médicas y estomatológicas. 15 de sept 2001. [citado 15 Jun 2015] Disponible en : [W W /sld/revista/educación médica superior](http://www.sld.cu/revista/educación_médica_superior) 1998:2.
12. Díaz Quiñones JA. ¿Se corresponde el proceso evaluativo actual con el proceso de enseñanza aprendizaje asumido? *Gaceta Médica Espirituana* 2012; 14(1)
13. Vidal Ledo M. Evaluación del diseño curricular del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Tecnología de la Salud. *Educ Med Super [revista en la Internet]*. 2008 Mar [citado 15 Jun 2015] ; 22(1): .Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100006&lng=es.
14. Ortiz García M, Cires Reyes E. Diseño curricular por competencias. Aplicación al macro currículo. *EDUMECENTRO* 2012;4(1):11-17
15. Díaz A. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos [Internet]*. 2006 [citado 5 Jul 2011];28(11):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/>
16. García Ávila I. La dialéctica curricular y sus desafíos actuales en la educación médica superior. *EDUMECENTRO* 2011;3(3):105-15
17. Jardines Méndez JB. Cuba: el reto de la atención primaria y la eficiencia en salud. *Educ Med Super.* 1995 Dic;9(1):1-2.
18. Vidal Ledo M, Pernas Gómez M. Diseño curricular. *Educ Med Super [Internet]*. 2007 Abr [citado 10 Sep 2011];21(2):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
19. Borroto Cruz ER, Salas Perea RS. Acreditación y evaluación universitarias. *Educ Med Super* 2004; 18(3):1. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000300001&lng=pt&nrm=iso&tlng=es> [consulta: 7 de octubre de 2011].

20. Dirección Nacional de Docencia Médica. Modelo del Profesional con macrocurrículo del Programa Nacional de Medicina Integral Comunitaria. (CD-ROM Documentos para el desarrollo del Programa). La Habana. 2005
21. Rivera N. Enfoque psicopedagógico del proceso docente: Su impacto en el desarrollo de la personalidad. En: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Material de estudio de la Maestría en Educación Médica. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005.
22. Perea Salas RS. Evaluación Curricular. En: Literatura Básica (Módulo Diseño Curricular) Araguaina TO, Brasil: ITIPAC; 2000.
23. Díaz Barriga F. Evaluación Curricular. En: Literatura Básica. (Módulo Diseño Curricular) Araguaina TO, Brasil: ITIPAC; 2000.
24. Carpio JA. La Evaluación del desempeño de 4ta. generación. MMWR [en línea] 2001 [fecha de acceso 18 de junio de 2015 Disponible en: URL: <http://www.areas.com/psicología/4generación.htm>
25. Cornejo Rosado M. Competencias laborales: excelencia empresarial. RevisCimientos de Inf Científico-Técnica (Cuba) 2003;4(7):15-6.