



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

RESIGNIFICACION DE LA EDUCACION POPULAR EN LOS PROCESOS DE EDUCACION MÉDICA

RESIGNIFICATION OF POPULAR EDUCATION IN MEDICAL EDUCATION PROCESSES

Autor: Jhonny Williams Acevedo Ayala¹

¹Licenciado en Obstetricia y Puericultura, Egresado de Derecho, Máster en Salud Pública, Máster en Administración y Dirección de Empresas, candidato a Dr. en Ciencias de la Educación Médica en Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. Facultad de Tecnología de la Salud. Profesor Asistente de la Facultad de Medicina Universidad de Chile, Santiago de Chile. Depto. de Atención Primaria y Salud Familiar. Santiago de Chile. Correo electrónico: jhonnyacevedo@med.uchile.cl; jhonny_aa@yahoo.com

RESUMEN

Introducción: el presente trabajo es un artículo que aborda la Educación Popular en relación a los procesos sociales, culturales y educativos, el cual se originó a partir de una ponencia del Dr. Frei Betto en La Habana el mes de febrero de 2018. **Objetivos:** analizar la importancia que algunos referentes le han asignado a la Educación Popular como herramienta transformadora de la sociedad contemporánea de América Latina y Cuba; y analizar la importancia que la Educación Popular tiene como herramienta pedagógica en los procesos de Educación Médica y de las Tecnologías de Salud. **Desarrollo:** la Educación Popular es una disciplina con sustento pedagógico y filosófico de fuerte arraigo en acciones orientadas al educando adulto inserto en sus comunidades, sin embargo, el autor resignifica su utilidad para contextos histórico-lógicos modernos, con educandos que han cambiado sus estilos de vida, sus modos de pensar y actuar, y de enfrentar las transformaciones médico-sociales con nuevas competencias en el manejo de la información, las tecnologías y las redes sociales. **Conclusiones:** la Educación Popular se nutre del materialismo dialéctico de Marx, que sigue viva como estrategia pedagógica y filosófica dentro de los procesos de formación médica y de las ciencias de la salud, debiendo adecuarse a los nuevos contextos histórico-sociales, como parte de un ideario que fue y será la base de un socialismo de pensamiento y práctica en constante evolución.

Palabras Claves: Educación Popular, Educación Médica, Materialismo Dialéctico, Marxismo, capitalismo

ABSTRACT

Introduction: this work is an article that addresses Popular Education in relation to social, cultural and educational processes, which was originated from a presentation by Dr. Frei Betto in Havana in February 2018. **Objectives:** analyze the importance that some references have assigned to Popular Education as a transformative tool of contemporary society in Latin America and Cuba; and analyze the importance that Popular Education has as a pedagogical tool in the processes of Medical Education and Health Technologies. **Development:** Popular Education is a discipline with pedagogical and philosophical support strongly rooted in actions aimed at the adult learner inserted in their communities, however, the author redefines its usefulness for modern historical-logical contexts, with learners who have changed their styles of life, their ways of thinking and acting, and of confronting the medico-social transformations with new competencies in the handling of information, technologies and social networks. **Conclusions:** Popular Education is encouraged by Marx's dialectical materialism, which is still alive as a pedagogical and philosophical strategy within the processes of medical education and health sciences, and must adapt to the new socio-historical contexts, as part of an ideology that was and will be the basis of a socialism of thought and practice in constant evolution.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Key Words: Popular Education, Medical Education, Dialectical Materialism, Marxism, capitalism

INTRODUCCIÓN

Con motivo de la celebración de la XXVII Feria Internacional del Libro de La Habana 2018, se organizó como parte de su programa, la V Jornada Freireana, liderada por el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe [CEAAL]. En su programa del día 5 de febrero de 2018, se presentó en la Facultad de Filosofía, Historia y Sociología de la Universidad de La Habana, la conferencia “Realidad Brasileña y Educación” dictada por el Dr. Frei Betto, en la cual participaron estudiantes de pre y posgrado, catedráticos y autoridades representantes de las Ciencias Pedagógicas, Ciencias de la Educación Médica, Ciencias Lingüísticas, Filosóficas, Históricas, Sociales, del Derecho, y artes en general.

La feria del libro de Cuba es un gran evento nacional e internacional, que La Habana espera cada año con expectación, respirándose cultura en medio de diferentes espectáculos artísticos donde el libro es el “Rey” de la fiesta. En el evento, se expusieron conferencias magistrales, presentaciones de libros, irradiándose una hermenéutica lingüística y simbólica a todos quienes asisten a las diferentes actividades. No hay duda que la estética es importante, para un país que defiende sus principios revolucionarios, socialistas, que trasuntan la educación, pilar emblemático y rector de un desarrollo igualitario en sus ciudadanos. En este sentido, el Comandante Fidel Castro decía, «Ese mundo mejor, que dependerá de varios factores, no sería concebible sin la educación».⁽¹⁾ Esta idea Fidelista refleja los procesos de integración del pueblo cubano que a través de la educación vista como un bien público gratuito, universal y un derecho humano fundamental, pueden acceder a mayor conocimiento, cultura y a libros.

La intervención anterior le permitió al autor reencantarse con la Educación Popular (EP) y motivó la generación del presente artículo, para el cual se utilizó como sustrato la conferencia del expositor, lo que se nutrió con un análisis histórico-lógico sobre la EP, apoyado además en una búsqueda bibliográfica sobre la materia, que el autor matizó con su mirada y experiencia sobre el tema. El trabajo persiguió dos objetivos: 1) analizar la importancia que algunos referentes le han asignado a la Educación Popular como herramienta transformadora de la sociedad contemporánea de América Latina (AL), 2) analizar la importancia que la Educación Popular tiene como herramienta pedagógica en los procesos de educación médica y de las ciencias de la salud.

En este contexto, el trabajo pretende indagar en cuestiones epistemológicas de la EP, su utilidad y desarrollo a nivel sociocomunitario y universitario, en tanto es una herramienta útil a los procesos de formación sanitaria y médica, para lo cual se plantearon las siguientes preguntas: ¿cuál es el origen y evolución de la educación popular? ¿Qué se entiende por educación popular y como se aplica? ¿El pensamiento de Paulo Freire y Frei Betto están vigentes en la actualidad? ¿La EP es una herramienta pedagógica útil y aplicable para transformaciones médico-sociales en la actualidad?

DESARROLLO

La Educación Popular tiene su origen en gobiernos liberales nacionalistas, propio del siglo XIX en Europa y AL. Esta forma de educación es la que Simón Rodríguez llamaba «educación de la primera» y a la que Simón Bolívar llamaba “educación de la escuela primaria», que para estos revolucionarios Latinoamericanos era la base para educar al pueblo bajo una estructura de pensamiento común que le diera cohesión ideológica a los nacientes gobiernos nacionalistas.⁽²⁾

En concordancia con lo anterior, existen antecedentes históricos sobre la exclusión del sistema educativo de los niños, hijos de padres pobres en AL, lo que temprano Simón Rodríguez en 1794 denunció al expresar: «Hay escuelas para niños decentes, que son los que pagan, y para la muralla, que escribe en arena, en piedras, porque no tiene con qué comprar papel»,⁽³⁾ o cuando mencionó en 1840 su temor de nuevas invasiones al pueblo de América: «Temo acontezca un día; es decir, que la invasión repentina de inmigrantes europeos más



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

inteligentes que nuestro pueblo actual, venga a avasallarlo de nuevo y a tiranizarlo de un modo más cruel que el del antiguo sistema español. Yo quería rehabilitar la raza indígena y evitar su extinción completa.»⁽⁴⁾

La EP en AL tiene dentro de sus fuentes a la educación de adultos, ya sean campesinos, obreros y gente del pueblo, a quienes se educaba para contrarrestar modelos culturales oligárquicos dominantes pre o post repúblicas en Centroamérica y AL. Es rica en metodologías participativas y heurísticas, lo que permite comprender los problemas comunes en relación a las políticas económicas y sociales imperantes.

Es decir, busca liberar de la opresión del pueblo por el capitalismo, lo que lleva a pensar desde una postura epistemológica, que la EP nace en las primeras escuelas mencionadas por Simón Rodríguez y Simón Bolívar, y de la mezcla de estas con la cultura popular, donde radican los valores esenciales de las personas de un territorio determinado, con arraigos y acervos propios, tales como el arte, la música, el teatro, la poesía, los cuentos, los juegos y deportes populares del pueblo, entre otros.

La EP a juicio de González en 2003,⁽⁵⁾ se basa en el uso de un lenguaje sencillo y entendible para todos, al evitar la arrogancia y la jerga técnica en las prácticas políticas y académicas que a veces rechazan las personas sencillas, sujetos cognocentes que pueden emplearlo, reproducirlo, difundirlo, en sus bases sociales y espacios comunitarios. A tono con el proceso salud enfermedad, el autor considera relevante la posición antes mencionada, ya que se nutre de la multidisciplinariedad de las ciencias médicas y de la salud, haciéndose más comprensible, humano e inclusivo los procesos formativos en la Educación Médica.

Pablo Freire es el referente obligado a consultar cuando se quiere profundizar en el concepto de EP. Su visión crítica confluye en ideas de protección a comunidades oprimidas y explotadas por las élites oligárquicas en Brasil y AL, motivo por el cual Freire ideó esta forma de pedagogía que en su desarrollo promueve la lucha libertaria de las comunidades.⁽⁶⁾

Para ello, concibió un método con una didáctica propia, centrada en una mirada dialógica de la realidad, basado en el materialismo dialéctico de Marx, con la intención de transformar al pueblo a partir de las propias vivencias y conocimientos de las personas. Estas ideas no fueron ajenas a Frei Betto¹, quién además de ser escritor, catedrático, fraile dominicano, político influyente, experto en EP, conoció y compartió estas ideas en la práctica con Paulo Freire.

Frei Betto relata en su ponencia que un punto de inflexión importante en su vida fue cuando enfrentó el dilema de seguir los lineamientos revolucionarios de Freire, o seguir siendo parte de las élites eclesiásticas con otro tipo de misiones. Optó por la primera, fiel a su ideología marxista, a través de la cual se dedicó a trabajar con el pueblo y campesinado rural. Su historia de vida deja claro que continuó su labor eclesiástica, fiel a sus principios ideológicos.

Con gracia comentaba la sorpresa que causaba en sus inicios de educador popular, el hecho que un monje fuera marxista, amén de que, a su juicio la EP y cristianismo en nada se oponen, ya que el cristianismo se debe a los fieles de la comunidad cristiana oprimidos en su origen y la EP también trabaja con comunidades pobres, oprimidas por las burguesías capitalistas; en segundo lugar desde períodos pre y post cristianismo se tuvo como misión la liberación del pueblo de Israel y la EP busca la liberación de las clases trabajadoras oprimidas; en tercer lugar el cristianismo busca liberar a su pueblo a través de principios religiosos y espirituales universales y la EP busca también educar al pueblo para que adquieran principios y conocimientos como elementos transformadores de su realidad.

Se aprecia que estos dos mundos no son antagónicos. Que es lo mismo que planteaba el Comandante Fidel el año 1971 en Chile y en 1977 en Jamaica,⁽⁷⁾ en el primer caso a un grupo de sacerdotes diciéndoles: «Hay diez

¹ Frei Betto mantuvo un vínculo cercano al Comandante Fidel Castro, y ha sido colaborador cercano y de confianza del Ex Presidente Lula Da Silva en Brasil.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

mil veces más coincidencias del cristianismo con el comunismo que las que puede haber con el capitalismo», señalando con ello que el comunismo comparte muchos principios del cristianismo, al trabajar para la gente pobre, por sus derechos, por una vida digna, respetando las libertades y creencias de los hombres.

El Comandante Fidel, en su visita a Jamaica en 1977, planteó a representantes de iglesias protestantes, ideas similares a las expresadas en Chile, mencionando que Cristo fue un revolucionario, cuya doctrina la consagró a los más humildes, a los pobres, a combatir abusos, injusticias y humillación, similitudes entre el espíritu y la esencia de su prédica con el socialismo, por lo que no existe contradicción en los propósitos de la religión y los propósitos de este sistema social.

Frei Betto, tuvo una comunión tranquila con estas ideas mientras estuvo recluso por cuatro años en Sao Paulo-Brasil por el gobierno fascista de la época (1969-1973), y que una vez en libertad, comenzara a predicar y practicar a través de la EP. De hecho, en su artículo “Los desafíos de la educación popular”,⁽⁸⁾ plantea una crítica al modelo neoliberal que invade a las personas con una deshistorización del tiempo, para hacer ver las cosas de manera circular y reduccionista a través de los medios de comunicación como la televisión, que limitan la capacidad de pensar en forma cronológica e histórica, mostrando por ejemplo a un piloto de fórmula uno (Ayrton Senna) en el momento de su muerte, su entierro, recibir premios, dándose un baño de champaña, todo de una vez y en fracciones de segundo.

La EP promueve lo contrario, trabaja con la historia, al igual que el marxismo, de ahí su análisis dialéctico materialista que mira el pasado, analiza el presente y cuestiona la realidad y la explotación del hombre por medio del trabajo. Freud trabajó con la historia en su forma de tratar al hombre, de enfrentarlo a su pasado y reconstruir su realidad a través del psicoanálisis. No es casual, según Frei Betto, que tres personajes históricos (Jesús, Marx y Freud) trabajaron con la historia en sus obras materiales. No es de extrañarse ya que los tres eran judíos, herederos de tradiciones históricas de los hebreos y antes de los persas, que se han traspasado a través de su historia con un fuerte legado sociocultural, étnico y religioso.

En este sentido, Betto incorporó dos principios de Freire, que son irremplazables al ser un gran legado histórico para la EP. El primero es “No se trata que el pueblo entienda lo que yo hago, sino que vea lo que yo hago” y el segundo “Debe existir la necesidad de tener un tendedero en donde se puedan colgar los conceptos y analizar la realidad”, es decir, se debe educar con un lenguaje plástico, entendible, acorde a la realidad sociocultural e histórica de los educandos. El lenguaje se debe transformar en metáfora simple, en imágenes simbólicas representativas, para no correr el riesgo de caer en un lenguaje intelectualista, ajeno, deshistorizado y alógico.

La EP es todo y parte del aprender haciendo, del caminar preguntando, encontrando a educador y educando en el conocimiento que los hará personas libres, personas susceptibles de transformarse. No se puede transformar al hombre en relación a su contexto descolgando la ropa sin tener un tendedero como dice Betto, tendedero que a las espaldas es la historia necesaria para que el pueblo visualice y luche por sus logros, en un contexto de realidad consciente y realista, de lo contrario no tendrá como reconstruir su historia, y que en palabras de Catherine Walsh² en 2014 y 2015,^{(9),(10)} se perpetuará la matriz del poder colonial, en contra de la cual se debe estudiar y alfabetizar sobre la decolonización en AL, donde la pedagogía decolonizadora tiene bases y puntos de encuentros con la EP de Paulo Freire. Aquí está lo central para los procesos formativos en Ciencias de la Salud y Educación Médica, por cuanto los procesos formativos son herederos de una historia, que no pueden caer en facilismos tecnocráticos reduccionistas que desincentiven el trabajo reflexivo y heurístico de los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, Frei Betto plantea en su ponencia que uno de los problemas que siguen enfrentando varios países de AL y el Caribe, es el manejo del dinero por las burguesías que administran el capital, ya que con ello administran el poder. Los gobiernos democráticos en la actualidad enfrentan la existencia

² Catherine Walsh es una intelectual-militante, con una larga trayectoria de involucramiento con los procesos y movimientos de transformación social. Es Profesora de la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. Amiga y seguidora de las ideas de Educación Popular de Paulo Freire.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

de una “prostitución política”, que no cede ante la oportunidad del poder, y más bien tratan de perpetuarlo, dejándose atrás sus principios históricos radicados en la soberanía del pueblo.

Además, expone que las burguesías capitalistas manejan las políticas “desde arriba”, coartándose toda posibilidad de participación al pueblo. Como se observa, en la profundidad de estas reflexiones se descubre el carácter opresor del modelo económico neoliberal capitalista, que persigue la finalidad de dar rienda suelta a los privados, bajo el precepto ferviente “que la economía se regula sola en el mercado, idealmente con nula intervención del Estado”, que como se dijo, oprime y excluye a la gran mayoría en beneficio de los que hacen crecer sus riquezas.

El Estado no puede perder su rol hegemónico y protector de las clases obreras y trabajadoras, más bien debe velar porque las riquezas de la nación sean solidariamente distribuidas, evitando la enajenación del pueblo en el trabajo.³ Este es el pensamiento que Carlos Marx legara a través de su materialismo dialéctico, no ser oprimido por el trabajo en manos del capital, sino más bien sea esta la fuente contradictoria que lleve al trabajador a luchar por los derechos que por antonomasia le pertenecen. Perder esta lucha, es caer en un modelo donde los principios revolucionarios se desvanecen, con el riesgo de perder el sentido de lo ético, solidario y humano, principios que son fundamentales para los procesos formativos en las Ciencias de la Salud y de la Educación Médica.

A juicio de Gadotti en 2016,⁽¹¹⁾ la EP es además contribuyente de los movimientos de “economía solidaria” en AL y el Caribe, pues prepara a las personas para una conciencia crítica y organizativa cuando se orienta a lo productivo, al trabajo y los ingresos, como una forma de hacer frente al capitalismo con herramientas reflexivas y de acción orientada a la economía popular. Es aquí donde Freire y Betto invitan a detenerse, para no perder los valores socialistas frente a un modelo neoliberal que es frío, cruel e inhumano al momento de cobrar lo suyo.

Es por ello que se debe promover una sociedad de valores que en esencia humanicen al hombre, y que Freire y Betto abordaron desde la EP como un espacio para construir relaciones de humanización entre las personas, y que Neill en 1994,⁽¹²⁾ muestra como la necesidad de humanismo positivo, sin el cual la familia esta oprimida y sin libertades, lo que impide la realización de las personas y genera síntomas de una enfermedad cultural. Esto es central en la formación de los educandos (incluye carreras de la salud), pues educación y cultura corren juntos en los procesos formativos de las comunidades y familias, co-construyendo instancias que desde la formación educativa tributen a una mejor calidad de vida de las comunidades.

En este mismo orden de ideas, Betto alude en su presentación a la responsabilidad de los gobiernos para preservar estos valores, ya que en ellos radica la responsabilidad de falta de “Alfabetización Política” y de “Determinismo Histórico”. Los gobiernos progresistas han descuidado la “Alfabetización Política”, se creyó que la historia de revoluciones ganadas sería suficiente para hacer infranqueables los sistemas de los gobiernos radicados en el pueblo.

Para Betto, nadie nace siendo socialista, humanista, o progresista. Más bien esto depende del trabajo sistemático de alfabetización política, como estrategia para mantener y fortalecer un sistema político-educativo, donde el hombre está en el centro de este proceso (educativo o deseducativo), reconociéndose que la educación viene de la familia, del barrio, del colegio, de las universidades, entre otros, que son fuentes de cambio y transformaciones. Además, enfatiza que el cambio de status social genera un cambio del status epistémico, ya que el poder es un constructo de conflicto generador de cambio, donde no cambian las personas, sino más bien hace que estas se revelen.

Entonces, a juicio de Betto, no se puede ser parte de la contradicción de tener un patrimonio histórico, político y social, y que no se haga educación política para mantenerlo, pues el capitalismo crece cuando penetra las

³ El texto clásico de Carlos Marx, “Trabajo asalariado y capital”, con introducción de Engels, publicado en Berlín en 1891, es un documento que aborda esta problemática de manera brillante y que sigue muy vigente todavía.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

fronteras de un país, trae consumismo, y el consumo exacerbado inhibe la alfabetización política. Posteriormente, el expositor enlazó este tema con el “Determinismo Histórico”, que tal como se planteó, es otro error fatal de los gobiernos. En tal sentido, decir que un gobierno socialista jamás será un gobierno consumista, es un determinismo histórico, ya que una lucha difícil en la izquierda mundial ha sido la dependencia económica, ejemplo de ello fue lo ocurrido en Cuba en el período especial post caída del bloque socialista en la ex Unión Soviética y posteriormente en Europa.

En concordancia con lo anterior, para Freire en 1993,⁽¹³⁾ la EP es acción transformadora sobre la realidad del hombre, un conocimiento dinámico y creativo centrado en la vivencia de las personas, un conocimiento que desde el proceso de aprendizaje aprende quien se apropia de lo aprendido, transformándolo en “*aprehendido*”, y donde el desafío es lograr que los sujetos sean capaces de aplicar lo aprendido-aprehendido a situaciones concretas de logro como la alfabetización política y la toma de conciencia frente a determinismos históricos.

Este es un sustento más de la pedagogía de Freire que demuestra que los fundamentos de la EP siguen vigentes para la educación y reeducación de los estudiantes y docentes actuales, como parte de un sistema educativo en constante cambio y que hoy más que nunca deben ser carne en las aulas de formación médica y de las ciencias de la salud, en desapego a modelos educativos rígidos y autoritarios, con participación comunitaria real, donde el “educador popular en salud” no debe pretender cambiar a sus estudiantes, sino más bien cambiar su mentalidad.

En este sentido, Betto sigue la lógica de Freire para no asumir formatos rígidos reflejados en la metáfora de la “Educación Bancaria”: «En la visión bancaria de la educación, el saber, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro».⁽¹⁴⁾

La educación bancaria fue concebida por Freire como narración de contenidos fijos, al transferir contenidos de una realidad que no requiere reelaboración, siendo la única forma posible de educación que hace un depósito de contenidos en la mente de los estudiantes, con objetivos acotados y unívocos, propio de procesos educativos verticales y dogmáticos, donde el pedagogo hace gala de lo que Freire llamó “la alienación de la ignorancia” radicada en la posición de educandos sumisos e ignorantes, y que a juicio de Foucault, mantienen un “sujeto sujetado” a estos cánones formativos, sujetos a la opción de no cambio e incapacidad de liberar capacidades creativas.

Por el contrario, para Byrne en 2011,⁽¹⁵⁾ esta educación debe realizarse con humildad frente a la experiencia y conocimientos de los estudiantes y que en palabras de Freire en 1992, «No hay diálogo si no hay humildad». Esto cobra importancia al comprender la idea de Marx que “el «educador puede ser educado», y que Freire menciona en «quien enseña aprende al enseñar, y quien aprende, enseña al aprender», lo que enseña que el proceso educativo tiene en esencia la capacidad de reinventarse para transformar al hombre y su realidad, de manera horizontal, inclusiva, de complicidad y de amor por lo que hace, fundamentos axiológicos centrales que deben impregnar el espíritu de todo educador, independiente del área científico-formativa de la que se trate.

A esto se refiere Fromm en los años 1974, 1992 y 1999^{(16), (17), (18)} en sus propuestas de humanizar la vida como parte de las necesidades humanas que se expresan en las relaciones intra e interpersonales, con manifestación de vínculos afectivos maduros y fraternos, que son muy propios en nuestros procesos de formación médica y de Ciencias de la Salud. Aquí yace “la esencia” o “*ti esti*” Socrático de una pedagogía crítica, realista, cuestionadora y práctica, que para Freire era un ejercicio filosófico de tomar distancia de la realidad, para preguntar y conocer más sobre la práctica educativa, pensando siempre sobre la “práctica de la práctica”, que lleva a Martínez en el 2015,⁽¹⁹⁾ a postular la existencia de una filosofía educativa de Paulo Freire, que levanta preguntas como ¿el qué hacer a favor de qué?, ¿en favor de quién?, ¿contra qué y contra quién? que orientan un pensar filosófico para transformaciones políticas y epistemológicas a través del móvil educativo.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Con respecto a la continuidad de la revolución Cubana, Frei Betto planteó otra pregunta trascendente en su exposición: ¿cómo garantizar que la revolución no sea un hecho del pasado? Su respuesta fluyó en valorar la historia del país, y desde ahí reflexionar en prospectiva, ya que este es un desafío de futuro. De esta respuesta se deduce la necesidad de revalorizar la historia, para co-construir un futuro basado en el pensamiento del Apóstol Martí y el Comandante Fidel, con flexibilidad y sentido de patria común para saber llevar el rumbo de una sociedad que cambia en forma vertiginosa sobre principios de igualdad.

Se deben cuidar los principios de la revolución, con énfasis en las generaciones jóvenes y en su proyección futura, sin perder los valores humanos que caracterizan a esta isla, para fortalecer los valores del socialismo, y revalorizar el rol formativo en todas las estructuras y espacios microsociales como el barrio y la familia. A juicio del autor, y basado en la teoría de estrategia competitiva de Porter en 2001,⁽²⁰⁾ Cuba, a pesar de su gran ejemplo de EP, con la Campaña de Alfabetización en 1961, no puede quedar “atrapada a la mitad” queriendo exhibir por ejemplo logros sanitarios y educativos, con pérdida de sus valores histórico-sociales.

Pablo Freire basado en los planteamientos de Fanon en el año 1974,⁽²¹⁾ describió este fenómeno como “los condenados de la tierra”,⁽⁴⁾ para reflejar la necesaria descolonización y liberación de los pueblos originarios y agrarios que fueron despojados de su patrimonio territorial por las clases burguesas en AL, con la consiguiente pobreza que acarrea caer en esta explotación burguesa capitalista.

Este es un desafío de futuro de la sociedad cubana, que bajo la dimensión de complejidad social, enfrenta tanto a jóvenes como adultos a no perder sus valores humanos basados en el pensamiento de Marx y el Comandante Fidel Castro, y que desde una óptica de las Ciencias de la Salud y de la Educación Médica, permiten fortalecer los principios de la “Educación Continuada y Permanente”, “Superación Profesional” y de “La vinculación del estudio con el trabajo”,⁽⁵⁾ planteados por Horruitiner en 2007,⁽²²⁾ para que los profesionales fortalezcan estos principios en el actuar en salud y de educación médica.

Estas realidades sociales complejas se relacionan con la teoría de la complejidad de Edgard Morín en 2001,⁽²³⁾ al marcar una perspectiva sistémica de los hechos o cosas que no son producto del azar, sino de hechos que son causa o consecuencia, y que se enlazan de manera natural e insensible en esencia con lo más alejado y diferente, de manera que para conocer las partes hay que conocer el todo, y se conoce el todo conociendo a las partes. La complejidad social es sistémica, y como tal, es responsabilidad de todos (gobierno, educación, familias, entre otras).

En este mismo sentido, para Salas R y Salas A en 2017,⁽²⁴⁾ el proceso formativo en salud se debe abordar sistémicamente, lo que permitirá comprender sus objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de evaluación; las funciones; sus interrelaciones e interdependencias; los procesos de entrada y salida, y los fenómenos de autorregulación. Según lo anterior, es un imperativo alinear las prácticas educativas con las políticas económico-sociales; sea que confluyan desde arriba (gobierno) como desde abajo (comunidad, organizaciones, universidades), para dar soluciones innovadoras a estos desafíos contemporáneos, respetándose los valores de la comunidad, aspectos que las Ciencias de la Salud y Educación Médica no están ajenos en tanto conviven con ellos.

Frei Betto se refirió también a la corrupción existente en AL, principalmente en Brasil, a partir de hechos de público conocimiento que afectaban al ex presidente Témer, y de cómo la derecha capitalista ha tratado de involucrar al ex presidente Lula da Silva para evitar su repostulación a la presidencia de su país. Con estos antecedentes el autor de este artículo le consultó en público a la hora de la ronda de preguntas ¿cómo piensa

⁴ Este es el título de la obra de Frantz Fanon, francés de influencia en el pensamiento de Freire, por cuanto este último compartió la mirada explotadora de las clases burguesas y que enunciaría en su obra “Pedagogía del Oprimido”.

⁵ Esta es una mirada personal del autor que interpreta la realidad desde los principios rectores de la educación cubana y que tecnocráticamente son muy bien analizados por el Dr. Pedro Horruitiner desde su posición de Director de Formación de Profesionales del Ministerio de Educación Superior de Cuba.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Usted que se debe combatir la corrupción en AL y el Caribe? y respecto de lo mismo ¿si la EP es útil para este fin?

Su respuesta fue taxativa, aludiendo a que la principal acción contra la corrupción de todo gobierno, toda organización, comunidad y familia se llama "Ética", concepto que las organizaciones deben practicar, enseñar e inculcar en cada ciudadano de la nación, en tanto la ética es responsabilidad de todos. A su juicio, el mejor ejemplo de ello está en Cuba y se llama Comandante Fidel Castro Ruz, quien fue en esencia un hombre ético, lo que demostró no solo con su pensamiento, sino con su actuar basado en principios éticos.

Refuerza enérgicamente la necesidad de fortalecer la ética marxista, la ética del Comandante Fidel y del Che, porque el marxismo es fundamental para la ideología de izquierda, pero no como un dogma, sino como una filosofía de vida que haga pensar al pueblo, que lo desarrolle y fortalezca en lo humano. Para lo anterior, es fundamental la existencia de un sistema de valoraciones y representaciones claras del hombre con su realidad y sus necesidades inmersas en esta, ya que ello es clave para la existencia del vínculo de los individuos con su entorno natural y social.

Según Ignacio Ellacuría en 2001,⁽²⁵⁾ esto es trascendental, pues aquí radica el poder de las ideologías, como una forma de brindar solidez a un sistema social. El riesgo de que se pierda esta relación humana y ética con el pueblo es muy nocivo, sobre todo cuando la vida de las personas es invadida por el capitalismo, pues su ideología es efectiva al distorsionar de manera consciente lo que realmente ocurre, al ocultar e invisibilizar la verdadera realidad.

Para este propósito la EP es clave, ya que su correcta aplicación puede acercar al pueblo a los principios marxistas, si se hace con ética. Para ello, es útil la técnica de EP de "el sacacorcho", para descorchar al hombre de la opresión y desarrollar su espíritu libertario y su búsqueda de la verdad. En complemento, también es útil la técnica del "Atornillador" para atornillar ideas, principios y valores esenciales en las personas, necesarios para su formación, así como para la paz y el progreso social.

Se desprende de este planteamiento, la importancia de una práctica educativa con sentido social y humanista, lo que otros educadores enfocan desde distintas epistemologías, centrado en el devenir histórico, al reconocer los avances científicos y tecnológicos como elementos transformadores del hombre y que Valcárcel y Lazo en 2017⁽²⁶⁾ analizan con profundidad como parte de los avances de la Educación Médica y de las Ciencias de la Salud.

En efecto, el proceso de enseñanza - aprendizaje en salud es una permanente toma de decisiones, en la que los docentes asumen una parte considerable de estas en una situación de aprendizaje que es multifactorial: la situación didáctica en salud; analizada y valorada bajo el prisma del método científico profesional (métodos clínico y epidemiológico), y que tiene como propósito primordial la construcción de los aprendizajes a partir de la identificación y solución de los propios problemas de salud que se presentan en el individuo, la familia y la comunidad.⁽²⁴⁾

La educación y la EP en particular, son un camino en que el educando es el centro del accionar pedagógico. En concordancia con esto, Frei Betto marcó el énfasis en la transformación del hombre a través de la EP con bases marxistas, sin embargo, y tal como él lo planteó, la acción no está en la lucha de consignas, sino en la formación de un ser revolucionario que se asume como parte de un sistema de vida que lo hace feliz.

Frente al capitalismo, los jóvenes deben comprender que los bienes son necesarios para la existencia del ser humano, pero con la claridad de que los bienes más importantes están dentro de cada uno y se llaman valores. En esto, a juicio del autor, el pueblo cubano ha sido muy sabio, pues lo ha resuelto con más educación para su pueblo, donde la literatura no se queda en lo ficcional, en el arte narrativo o en su estética hermenéutica, sino en un estado del arte que forma conciencia crítica, porque ser comunista no es saber de contradicciones o materialismo dialéctico, ser comunista es practicarlo día a día.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

En general, salvo algunas excepciones, los países de América Latina y el Caribe, deben revalorizar la EP de Freire y Betto, para desformalizar algunos aspectos de su educación, es decir, para incorporar estrategias pedagógicas dentro de los procesos educativos, como el aula invertida, que estén en sintonía con el desarrollo integral de las personas y su felicidad, más que el mero cumplimiento de objetivos y propósitos pedagógicos.

Para ello, se debe partir con la formación y preparación de un pedagogo integral en diferentes ciencias y artes, entre ellas la EP, que deben estar al servicio de la comunidad. En este sentido, los principios de integralidad, de unidad de la educación e instrucción, de la educación en el trabajo, de la educación continuada y permanente, y de superación profesional, son un respaldo inigualable para las transformaciones sociales a partir de su capital humano.

La entrega de contenidos no puede ser deshistorizada y alógica, sino más bien, con estrategias que motiven la labor docente, brindándose capacitación continua, carrera docente, y salarios a la altura de una profesión que carga en sus espaldas el patrimonio moral de la solidez educativa, cultural y científica de todo un pueblo.

El legado de la EP es más que una metodología educativa, es una forma de pensamiento, un enfoque filosófico, que debe ser práctica obligada de todo aquel que tenga en sus manos el rol pedagógico transformador de la sociedad a través del hombre. Sin embargo, la sociedad mundial ha cambiado, los niños y jóvenes de hoy son distintos a los que lucharon por las revoluciones contra las dictaduras del pasado.

La globalización cambió la forma de relacionarse, comunicarse, informarse y educarse, por lo que la EP de Freire y Betto se deben adaptar a los nuevos contextos histórico sociales, de jóvenes que enfrentan otras revoluciones en los medios de comunicación, en las redes sociales, en la diversidad cultural, en las tecnologías, por nombrar algunas, y en estos contextos el educando pasa a ser más que un depósito bancario, un actor central y protagonista, que aprende, aprehende y desaprende desde distintas epistemologías, pero también enseña a partir de sus propios aprendizajes.

Este es el contexto estratégico que hay que enfrentar, pues la EP ya no es con obreros ni agricultores, es con una población letrada, empoderada, inmersa en una cultura de derechos y deberes ciudadanos, que se sabe poseedora de un patrimonio histórico único, pero con exposición al riesgo de las trampas del capitalismo.

CONCLUSIONES

La EP del siglo XXI debe reinventarse, pues la contemporaneidad desafía diariamente al educador con sus avances científicos y tecnológicos, reflejados en todas las áreas de la vida diaria, por lo que el sentido crítico y flexibilidad pasan a ser centrales en el accionar pedagógico. Educador y educando no pueden ser contrapartes, sino misma parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desafiados por una responsabilidad colectiva en la articulación pedagógica, en aspectos éticos, en aportes a la innovación y generación de políticas educativas en todos los niveles del accionar pedagógico.

El Estado debe ser el garante de una educación pública, humanista y laica, donde las ciencias básicas deben estar al servicio de epístemos que desarrollen el pensamiento crítico y filosófico, y donde la EP debe aportar lo suyo. En este sentido, la triada estratégica Gobierno-Universidad-Comunidad es una dimensión que debe sustentar estas transformaciones desde la ciencia, la Educación Médica y las Tecnologías de la Salud, asegurándose el patrimonio de una historia y un acervo cultural cuyas raíces se imbrican y expanden al actuar pedagógico, donde el fin último es el trabajo por los más pobres como algo consustancial al desarrollo humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cárdenas M. Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación desde su condición de educador social. Ed Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. 2008.

ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

2. Molins M. "La República y la Educación en el pensamiento político de Simón Rodríguez y Simón Bolívar y su proyección actual. Tesis Doctoral Trabajo presentado en el Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela [CENDES-UCV], Caracas. 1994.
3. Rodríguez S. Reflexiones sobre los defectos que vician la Escuela de Primeras Letras de Caracas y medios de lograr su reforma por un nuevo establecimiento. Ministerio para el Poder Popular para la Cultura 1794 ed el perro y la rana, segunda reedición 2010 Caracas-Venezuela. 1794.
4. Rodríguez S. Luces y Virtudes Sociales. Ministerio para el Poder Popular para la Cultura 1840 ed el perro y la rana, segunda reedición 2010 Caracas-Venezuela. 1840.
5. González M. Desarrollo comunitario sustentable, propuesta de una concepción metodológica en cuba desde la educación popular. Tesis doctoral Universidad de la Habana – Cuba. 2003.
6. Freire P. La educación como práctica de la libertad. eds Siglo XXI, Buenos Aires-Argentina. 2004.
7. Frei B. Fidel y la Religión, conversaciones con Frei Betto. Oficina de Publicaciones del Consejo del Estado La Habana-Cuba. 1985:15-20.
8. Frei B. Desafíos de la educación popular. ed Desicio, enero-abril Sao Paulo-Brasil. 2005.
9. Walsh C. Interculturalidad crítica y (de)colonialidad. Ensayos desde Abya Yala eds Abya-Yala e Instituto Científico de Culturas Indígenas Quito-Ecuador. 2014.
10. Walsh C. Notas pedagógicas desde las grietas decoloniales. Clivajes Revista de Ciencias Sociales Veracruz-México. 2015(4).
11. Gadotti M. Educación Popular y Economía Solidaria. José Luis Codagio (compilador), Economía Social y Solidaria en Movimiento, eds Universidad Nacional General de Sarmiento [UNGS] Buenos Aires- Argentina. 2016.
12. Neill S. Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. . Fondo de Cultura, Madris-España [FCE]. 1994.
13. Freire P. Política y Educación. ed siglo XXI Capítulo Educación y Participación Comunitaria Madrid-España. 1993:73-87.
14. Freire P. Pedagogía del oprimido. eds Siglo XXI, Buenos Aires – Argentina. 1992.
15. Byrne C. Freirean critical Pedagogy's challenge to interfaith education: what is interfaith? What is education? British Journal of Religious Education England. 2011;33(1):47-60.
16. Fromm E. El arte de amar. ed Paidós Buenos Aires-Argentina. 1974.
17. Fromm E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Fondo de Cultura de España [FCE], Madrid-España. 1992.
18. Fromm E. ¿Tener o ser? Fondo de Cultura de España [FCE], Madrid-España. 1999.
19. Martínez G. La filosofía de la educación de Paulo Freire. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS) Madrid-España. 2015;4(1):55-70.
20. Porter M. Estrategia Competitiva. Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia. ed Patria, México. 2008.
21. Fanon F. Los condenados de la tierra. ed Fondo de cultura económica Buenos Aires-Argentina. 1974.
22. Horruitiner P. La Universidad Cubana, el Modelo de Formación. 2007;4(I-II).
23. Morin E. La mente bien ordenada. ed Seix Barral, Barcelona-España. 2001.
24. Salas R, Salas M. Educación médica contemporánea. Retos, procesos y metodologías. Bucaramanga: Universidad de Santander. 2014(1).
25. Ellacuría I. Escritos filosóficos III. eds UCA, San Salvador-El Salvador. 2001.
26. Valcárcel N, Lazo Pérez MA. Investigación Educativa (compilación). La Habana-Cuba. 2017.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 10 de febrero de 2018

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
"RESIGNIFICACION DE LA EDUCACION POPULAR EN LOS PROCESOS DE EDUCACION MÉDICA"

Enviado a la sección de la revista: "artículo original"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ☒ No ☐	El trabajo es original e inédito: Si ☒ No ☐
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si ☒ No ☐	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ☐ No ☒
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Se ofrece un análisis donde se aprecia que la Educación Popular se nutre del materialismo dialéctico de Marx, que sigue viva como estrategia pedagógica y filosófica dentro de los procesos de formación médica y de las ciencias de la salud, debiendo adecuarse a los nuevos contextos histórico-sociales, como parte de un ideario que fue y será la base de un socialismo de pensamiento y práctica en constante evolución.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud? Se realiza un análisis que permite identificar que la triada estratégica Gobierno-Universidad-Comunidad es una dimensión que debe sustentar estas transformaciones desde la ciencia, la Educación Médica y las Tecnologías de la Salud, asegurándose el patrimonio de una historia y un acervo cultural cuyas raíces se imbrican y expanden al actuar pedagógico, donde el fin último es el trabajo por los más pobres como algo consustancial al desarrollo humano.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ☐ No ☒	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Jhonny
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Jhonny
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Jhonny
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Jhonny
Traducción de título y resumen	Jhonny
Otras contribuciones (Cuál)	-
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si ☒ No ☐	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si ☒ No ☐	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si ☒ No ☐	
Fecha de recibido: 12 de febrero de 2019 Fecha de aprobado: 20 de febrero de 2019	
 Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional .	



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

RESIGNIFICATION OF POPULAR EDUCATION IN MEDICAL EDUCATION PROCESSES

RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN MÉDICA

Author: Jhonny Williams Acevedo Ayala¹

¹Degree in Obstetrics and Child Care, Law Graduate, Master in Public Health, Master Degree in Business Administration and Management, candidate for a PhD in Medical Education Sciences at the Medical Sciences University of Havana, Cuba. School of Health Technology. Assistant Professor of the School of Medicine at the University of Chile, Santiago de Chile. Department of Primary Care and Family Health. Santiago de Chile. Email: jhonnyacevedo@med.uchile.cl; jhonny_aa@yahoo.com

ABSTRACT

Introduction: this work is an article that addresses Popular Education in relation to social, cultural and educational processes, which was originated from a presentation by Dr. Frei Betto in Havana in February 2018. **Objectives:** analyze the importance that some references have assigned to Popular Education as a transformative tool of contemporary society in Latin America and Cuba; and analyze the importance that Popular Education has as a pedagogical tool in the processes of Medical Education and Health Technologies. **Development:** Popular Education is a discipline with pedagogical and philosophical support strongly rooted in actions aimed at the adult learner inserted in their communities, however, the author redefines its usefulness for modern historical-logical contexts, with learners who have changed their styles of life, their ways of thinking and acting, and of confronting the medico-social transformations with new competencies in the handling of information, technologies and social networks. **Conclusions:** Popular Education is encouraged by Marx's dialectical materialism, which is still alive as a pedagogical and philosophical strategy within the processes of medical education and health sciences, and must adapt to the new socio-historical contexts, as part of an ideology that was and will be the basis of a socialism of thought and practice in constant evolution.

Key Words: Popular Education, Medical Education, Dialectical Materialism, Marxism, capitalism

RESUMEN

Introducción: el presente trabajo es un artículo que aborda la Educación Popular en relación a los procesos sociales, culturales y educativos, el cual se originó a partir de una ponencia del Dr. Frei Betto en La Habana el mes de febrero de 2018. **Objetivos:** analizar la importancia que algunos referentes le han asignado a la Educación Popular como herramienta transformadora de la sociedad contemporánea de América Latina y Cuba; y analizar la importancia que la Educación Popular tiene como herramienta pedagógica en los procesos de Educación Médica y de las Tecnologías de Salud. **Desarrollo:** la Educación Popular es una disciplina con sustento pedagógico y filosófico de fuerte arraigo en acciones orientadas al educando adulto inserto en sus comunidades, sin embargo, el autor resignifica su utilidad para contextos histórico-lógicos modernos, con educandos que han cambiado sus estilos de vida, sus modos de pensar y actuar, y de enfrentar las transformaciones médico-sociales con nuevas competencias en el manejo de la información, las tecnologías y las redes sociales. **Conclusiones:** la Educación Popular se nutre del materialismo dialéctico de Marx, que sigue viva como estrategia pedagógica y filosófica dentro de los procesos de formación médica y de las ciencias de la salud, debiendo adecuarse a los nuevos contextos histórico-sociales, como parte de un ideario que fue y será la base de un socialismo de pensamiento y práctica en constante evolución.



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

Palabras Clave: Educación Popular, Educación Médica, Materialismo Dialéctico, Marxismo, capitalismo

INTRODUCTION

On the occasion of the celebration of the XXVII International Book Fair of Havana 2018, the V Freireana Conference, led by the Popular Education Council of Latin America and the Caribbean [PECLAC], was organized as part of its program. In its program on February 5, 2018, the conference "Brazilian Reality and Education", presented by Dr. Frei Betto, in which students participated, was presented at the School of Philosophy, History and Sociology of the University of Havana and pre and postgraduate professors and authorities representing the Pedagogical Sciences, Medical Education Sciences, Linguistic, Philosophical, Historical, Social, Law and Arts in general participated.

The book fair of Cuba is a great national and international event, which Havana expects every year with hope, breathing culture in the midst of different artistic shows where the book is the "King" of the party. In the event, lectures were presented, book presentations, a linguistic and symbolic hermeneutics was radiated to all who attend the different activities. There is no doubt that aesthetics is important, for a country that defends its revolutionary, socialist principles that transpire education, emblematic pillar and rector of an equal development in its citizens. In this sense, Commander Fidel Castro said, "This better world, which will depend on several factors, would not be conceivable without education." ⁽¹⁾ This Fidelista idea reflects the processes of integration of the Cuban people through education. As a free, universal public good and a fundamental human right, they can access greater knowledge, culture and books.

The previous intervention allowed the author to re-engage with Popular Education (PE) and motivated the generation of this article, for which the conference of the speaker was used as a substrate, which was fed with a historical-logical analysis on PE, supported also in a literature search on the subject, which the author qualified with his eyes and experience on the subject. The work pursued two objectives: 1) analyze the importance that some referents have assigned to Popular Education as a transformative tool of contemporary Latin American society (LA), 2) analyze the importance that Popular Education has as a pedagogical tool in the medical education processes and health sciences.

In this context, the work aims to study epistemological issues of PE, its usefulness and development at the socio-community and university levels, as it is a useful tool for health and medical training processes, for which the following questions were raised: What is the origin and evolution of popular education? What is meant by popular education and how does it apply? Are the thoughts of Paulo Freire and Frei Betto valid today? Is PE a useful and pertinent pedagogical tool for medico-social transformations at present?

DEVELOPING

Popular Education has its origins in liberal nationalist governments, typical of the 19th century in Europe and Latin America. This form of education is what Simón Rodríguez called "education of the first" and which Simón Bolívar called "primary school education", which for these Latin American revolutionaries was the basis for educating people under a structure of common thought that give ideological cohesion to nascent nationalist governments. ⁽²⁾

In accordance with the above, there are historical precedents about the exclusion of children from the education system, children of poor parents in Latin America, which Simón Rodríguez in 1794 denounced when he said: "There are schools for decent children, who are the ones who pay, and for the wall, which writes in sand, in stones, because it has no way to buy paper", ⁽³⁾ or when it mentioned in 1840 its fear of new invasions to the people of America: "I fear one day; that is to say, that the sudden invasion of more intelligent European immigrants than our present people comes to subjugate it again and to tyrannize it in a more cruel way than that of the old Spanish system. I wanted to rehabilitate the indigenous race and prevent its complete extinction." ⁽⁴⁾



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

The PE in Latin America has within its sources the education of adults, such as peasants, workers and people from the lower class, who were educated to counteract pre-or post-republic dominant oligarchical cultural models in Central America and Latin America. It is rich in participatory and heuristic methodologies, which allows us to understand the common problems in relation to prevailing economic and social policies.

That is to say, it seeks to liberate from the oppression of the people by capitalism, which leads us to think from an epistemological position, that PE was born in the first schools mentioned by Simón Rodríguez and Simón Bolívar, and of the mixture of these with popular culture, where the essential values of the people of a given territory lie, with their roots and their own collections, such as art, music, theater, poetry, stories, games and popular sports of the people, among others.

The PE in Gonzalez's opinion in 2003, ⁽⁵⁾ is based on the use of a simple and understandable language for all, by avoiding arrogance and technical jargon in political and academic practices that are sometimes rejected by simple people, cognitive subjects that they can use it, reproduce it, and disseminate it, in its social bases and community spaces. In line with the health-disease process, the author considers the afore mentioned position relevant, since it is sustained by the multidisciplinary nature of the medical and health sciences, making the formative processes in Medical Education more comprehensible, human and inclusive.

Pablo Freire is the reference point to consult when you want to deepen the concept of PE. His critical vision comes together in ideas of protection to oppressed and exploited communities by the oligarchic elites in Brazil and Latin America, which is why Freire devised this form of pedagogy that in its development promotes the libertarian struggle of the communities. ⁽⁶⁾

That's why, he conceived a method with his own didactic, centered on a dialogical view of reality, based on the dialectical materialism of Marx, with the intention of transforming people from their own experiences and knowledge. These ideas were not alien to Frei Betto, who besides being a writer, professor, Dominican friar, influential politician, expert in PE, met and shared these ideas in practice with Paulo Freire.

Frei Betto relates in his speech that an important turning point in his life was when he faced the dilemma of following the revolutionary guidelines of Freire, or remain part of the ecclesiastical elites with other types of missions. He chose the first one, faithful to his Marxist ideology, through which he dedicated himself to work with the people and rural peasantry. His life story makes it clear that he continued his ecclesiastical work, faithful to his ideological principles.

With grace he commented the surprise he caused in his beginnings as a popular educator, the fact that a monk was a Marxist, in addition to which, in his opinion, the PE and Christianity are not opposed at all, since Christianity is due to the faithful of the community Christian oppressed in their origin and the PE also works with poor communities, oppressed by the capitalist bourgeoisies; second, from pre and post Christianity, the liberation of the people of Israel was the mission and the PE seeks the liberation of the oppressed working classes; Third, Christianity seeks to liberate its people through universal religious and spiritual principles, and PE also seeks to educate the people so that they acquire principles and knowledge as transforming elements of their reality.

It is appreciated that these two worlds are not antagonistic. Which is the same that Commander Fidel proposed in 1971 in Chile and in and in 1977 in Jamaica; ⁽⁷⁾ in the first case to a group of priests telling them: "There are ten thousand times more coincidences of Christianity with communism than there can be with capitalism," pointing out that communism shares many principles of Christianity, working for poor people, for their rights, for a decent life, respecting the freedoms and beliefs of men.

Commander Fidel, in his visit to Jamaica in 1977, presented to representatives of Protestant churches, ideas similar to those expressed in Chile, mentioning that Christ was a revolutionary, whose doctrine he consecrated to the humblest, to the poor, to fight abuses, injustices and humiliation, similarities between the spirit and the



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

essence of their preaching with socialism, so there is no contradiction in the purposes of religion and the purposes of this social system.

Frei Betto, had a quiet communion with these ideas while he was held for four years in Sao Paulo-Brazil by the fascist government of the time (1969-1973), and that once released, began to preach and practice through the PE. In fact, in his article "The challenges of popular education", ⁽⁸⁾ poses a critique of the neoliberal model that invades people with a dehistoricization of time, to make things look in a circular and reductionist way through the media of communication such as television, which limit the ability to think chronologically and historically, showing for example a Formula One driver (Ayrton Senna) at the time of his death, his funeral, receiving awards, taking a champagne bath, all at once and in fractions of a second.

The PE promotes the opposite, works with history, like Marxism, hence its dialectical materialist analysis that looks at the past, analyzes the present and questions reality and the exploitation of man through work. Freud worked with history in his way of treating man, of confronting him with his past and reconstructing his reality through psychoanalysis. It is not by chance, according to Frei Betto that three historical figures (Jesus, Marx and Freud) worked with history in their material works. It is not surprising since the three were Jews, inheritors of historical traditions of the Hebrews and before the Persians, which have been crossed through its history with a strong sociocultural, ethnic and religious legacy.

In this sense, Betto incorporated two Freire principles, which are irreplaceable since they are a great historical legacy for the PE. The first one is "It is not about the people to understand what I do, but to see what I do" and the second "There must be a need to have a clothesline where the concepts can be hung and the reality analyzed", is to say, it is necessary to educate with a plastic language, understandable, according to the sociocultural and historical reality of the students. Language must be transformed into a simple metaphor, representative symbolic images, so as not to run the risk of falling into an intellectual, alien, dehistoricized and a logical language.

PE is everything and part of learning by doing, of walking by asking, by finding an educator and by educating in the knowledge that will make them free people, people susceptible to transformation. You cannot transform the man in relation to his context by hanging clothes without having a clothesline as Betto says, clothesline that behind the back is the necessary story for the people to visualize and fight for their achievements, in a context of conscious and genuine reality otherwise, it will not have how to reconstruct its history, and that in the words of Catherine Walsh in 2014 and 2015, ^{(9), (10)} the matrix of colonial power will be perpetuated, against which it should be studied and literate on the decolonization in Latin America, where the decolonizing pedagogy has bases and meeting points with Paulo Freire's PE. Here is the central point for the training processes in Health Sciences and Medical Education, because the training processes are inheritors of a history, which cannot fall into reductionist technocratic facilisms that discourage the reflexive and heuristic work of the students.

Frei Betto maintained a close link to Commander Fidel Castro, and has been a close and trusted collaborator of former President Lula Da Silva in Brazil.

²Catherine Walsh is an intellectual-militant, with a long history of involvement with the processes and movements of social transformation. She is a Professor at the Andine Simón Bolívar University, Ecuador. Friend and follower of the ideas of Popular Education of Paulo Freire.

In accordance with the above, Frei Betto states in his paper that one of the problems that continues to be faced by several countries in Latin America and the Caribbean is the management of money by the bourgeoisies that administer capital, since they administer power with it. Democratic governments currently face the existence of a "political prostitution", which does not give the opportunity of power, and rather tries to perpetuate it, leaving behind its historical principles based on the sovereignty of the people.

In addition, it states that the capitalist bourgeoisies manage policies "from above", restricting any possibility of participation to the people. As can be seen, in the depth of these reflections we discover the oppressive nature of the neoliberal capitalist economic model, which pursues the purpose of giving free restriction to the private ones,



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

under the fervent precept "that the economy is regulated alone in the market, ideally with null intervention of the State ", which is said, oppresses and excludes the vast majority for the benefit of those who make their wealth grow.

The State cannot lose its hegemonic and protective role of the working and working classes, rather it must ensure that the riches of the nation are shared in solidarity, avoiding the alienation of the people at work.³ This is the thought that Karl Marx left through his dialectical materialism, not to be oppressed by work in the hands of capital, but rather this is the contradictory source that leads the worker to fight for the rights that belong to him. Losing this fight, is falling into a model where revolutionary principles vanish, with the risk of losing the sense of the ethical, supportive and human, principles that are fundamental for the training processes in the Health Sciences and Medical Education

According to Gadotti in 2016,⁽¹¹⁾ the PE is also a contributor to the "solidarity economy" movements in Latin America and the Caribbean, since it prepares people for a critical and organizational awareness when it is oriented towards productive, labor and income, as a way to confront capitalism with reflexive tools and action oriented to the popular economy. This is where Freire and Betto invite us to stop, so as not to lose socialist values in the face of a neoliberal model that is cold, cruel and inhumane when it comes to collecting its own.

That is why we must promote a society of values that in essence humanize man, and that Freire and Betto addressed from the PE as a space to build relationships of humanization among people, and that Neill in 1994,⁽¹²⁾ shows how the need for positive humanism, without which the family is oppressed and without freedoms, which prevents the realization of people and generates symptoms of a cultural illness. This is central in the education of the students (it includes health careers), because education and culture run together in the formative processes of the communities and families, co-constructing instances that from the educational formation tax to a better quality of life of the communities.

In this same order of ideas, Betto alludes in his presentation to the responsibility of governments to preserve these values, since they are responsible for the lack of "Political Literacy" and "Historical Determinism". Progressive governments have neglected the "Political Literacy", it was believed that the history of revolutions won would be enough to make the systems of governments rooted in the people insurmountable.

For Betto, nobody is born being socialist, humanist, or progressive. Rather this depends on the systematic work of political literacy, as a strategy to maintain and strengthen a political-educational system, where man is at the center of this process (educational or non-educative), recognizing that education comes from the family, the neighborhood, of the school, of the universities, among others, that are sources of change and transformations. It also emphasizes that the change in social status generates a change in the epistemic status, since power is a construct of conflict that generates change, where people do not change, but rather make people reveal themselves.

The classic text of Karl Marx, "Salaried work and capital", with an introduction by Engels, published in Berlin in 1891, is a document that tackles this problem in a brilliant way and that is still very much in force.

Then, in Betto's opinion, one cannot be part of the contradiction of having a historical, political and social patrimony, and that there is no political education to maintain it, because capitalism grows when it penetrates the borders of a country, it brings consumerism, and exacerbated consumption inhibits political literacy. Subsequently, the speaker linked this issue with the "Historical Determinism", which as it was raised, is another fatal error of governments. In this sense, to say that a socialist government will never be a consumerist government, is a historical determinism, since a difficult struggle on the global left has been economic dependence, an example of this was what happened in Cuba in the post-fall special period of the socialist alliance in the former Soviet Union and later in Europe.



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

In accordance with the above, for Freire in 1993, ⁽¹³⁾ PE is a transformative action on the reality of man, a dynamic and creative knowledge centered on the experience of the people, a knowledge that learners learn from the learning process of what has been learned, transforming it into "apprehended", and where the challenge is to ensure that subjects are able to apply what they have learned-apprehended to concrete achievement situations such as political literacy and awareness of historical determinisms.

This is one more support of the Freire pedagogy that shows that the fundamentals of PE are still valid for the education and reeducation of current students and teachers, as part of an educational system that is constantly changing and that now more than ever must be meat in the classrooms of medical training and health sciences, in detachment from rigid and authoritarian educational models, with real community participation, where the "popular educator in health" should not pretend to change his students, but rather change his mentality.

In this sense, Betto follows the logic of Freire not to assume rigid formats reflected in the metaphor of "Banking Education": "In the banking vision of education, knowledge, is a donation of those who judge themselves wise to those who judge ignorant. Donation that is based on one of the instrumental manifestations of the ideology of oppression: the absolutization of ignorance, which constitutes what we call alienation from ignorance, according to which it is always found in the other" ⁽¹⁴⁾

Banking education was conceived by Freire as a narration of fixed contents, by transferring content from a reality that does not require reprocessing, being the only possible form of education that makes a deposit of contents in the minds of students, with limited and unambiguous objectives, characteristic of vertical and dogmatic educational processes, where the pedagogue demonstrates what Freire called "the alienation of ignorance" based on the position of submissive and ignorant students, and that according to Foucault, maintain a "subject-subject" to these Formative canons, tie to the option of no change and inability to release creative abilities.

On the contrary, for Byrne in 2011, ⁽¹⁵⁾ this education must be carried out with humility in front of the experience and knowledge of the students and that in Freire's words in 1992, «There is no dialogue if there is no humility». This becomes important in understanding Marx's idea that "the" educator can be educated, "and that Freire mentions in" who teaches when teaching and who learns, teaches when learning, "which teaches that the educational process has in essence the ability to reinvent oneself to transform man and his reality, in a horizontal, inclusive, complicity and love for what he does, fundamental axiological foundations that must permeate the spirit of every educator, independent of the scientific-formative area.

This is what Fromm refers to in 1974, 1992 and 1999) ⁽¹⁶⁻¹⁸⁾ in his proposals to humanize life as part of human needs expressed in intra and interpersonal relationships, with manifestation of mature and fraternal affective bonds, which are very specific in our medical education and Health Sciences processes. Here lies "the essence" or "you are" Socratic of a critical, realistic, questioning and practical pedagogy, which for Freire was a philosophical exercise of taking distance from reality, to ask and learn more about educational practice, always thinking about the "practice of practice", which leads Martinez in 2015, ⁽¹⁹⁾ to postulate the existence of an educational philosophy of Paulo Freire, who raises questions such as: what to do in favor of what ?, in whose favor ?, against what and against whom? that guide a philosophical thinking for political and epistemological transformations through the educational mobile.

With regard to the continuity of the Cuban revolution, Frei Betto raised another important question in his presentation: how to guarantee that the revolution is not a fact of the past? His response flowed in valuing the history of the country, and from there reflecting prospectively, since this is a challenge for the future. From this response follows the need to revalue history, to co-construct a future based on the thought of Apostle Martí and Commander Fidel, with flexibility and a sense of common homeland to know how to lead the way of a society that changes in a dizzying way on principles of equality.

The principles of the revolution must be taken care of, with emphasis on the younger generations and their future projection, without losing the human values that characterize this island, to strengthen the values of socialism,



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

and to revalue the formative role in all structures and spaces micro socials like the neighborhood and the family. According to the author, and based on Porter's competitive strategy theory in 2001,⁽²⁰⁾ Cuba, despite its great example of PE, with the Literacy Campaign in 1961, cannot be "trapped in half" exhibit, for example, health and educational achievements, with loss of their historical-social values.

Pablo Freire, based on the ideas of Fanon in 1974,⁽²¹⁾ described this phenomenon as "the condemned of the earth", to reflect the necessary decolonization and liberation of the native and agrarian peoples that were stripped of their territorial patrimony by the bourgeois classes in LA, with the consequent poverty that leads to fall into this bourgeois capitalist exploitation.

This is a challenge for the future of Cuban society, which under the dimension of social complexity, faces both young people and adults not to lose their human values based on the thought of Marx and Commander Fidel Castro, and that from a viewpoint of Health Sciences and Medical Education, allow to strengthen the principles of "Continuing and Permanent Education", "Professional Improvement" and "The link between study and work", proposed by Horruitiner in 2007,⁽²²⁾ so that the professionals strengthen these principles in acting in health and medical education.

These complex social realities are related to Edgard Morin's theory of complexity in 2001,⁽²³⁾ by marking a systemic perspective of facts or things that are not the product of chance, but facts that are cause or consequence, and that they link in a natural and insensitive way in essence with the most remote and different, so that in order to know the parts we have to know the whole, and we know the whole knowing the parts. The social complexity is systemic, and as such, it is everyone's responsibility (government, education, families, among others).

In this sense, for Salas R and Salas A in 2017,⁽²⁴⁾ the training process in health should be addressed systemically, which will allow understanding its objectives, contents, methods, means and forms of evaluation; the functions; their interrelations and interdependencies; the processes of entry and exit, and the phenomena of self-regulation. According to the above, it is an imperative to align educational practices with socio-economic policies; whether they converge from above (government) or from below (community, organizations, universities), to provide innovative solutions to these contemporary challenges, respecting the values of the community,

⁴This is the title of the work of Frantz Fanon, a Frenchman of influence on Freire's thought, since Freire shared the exploitative view of the bourgeois classes and which he would enunciate in his work "Pedagogy of the Oppressed".

⁵This is a personal view of the author who interprets reality from the guiding principles of Cuban education and who are technocratically very well analyzed by Dr. Pedro Horruitiner from his position as Director of Training of Professionals of the Ministry of Higher Education of Cuba.

Aspects that the Health Sciences and Medical Education are not alien as long as they coexist with them.

Frei Betto also referred to the corruption in LA, mainly in Brazil, based on facts of public knowledge that affected former President Témer, and how the capitalist right has tried to involve former President Lula da Silva to prevent his re-employment to the presidency of his country. With this background the author of this article consulted him in public at the time of the round of questions. How do you think corruption should be fought in Latin America and the Caribbean? and regarding the same thing, if PE is useful for this purpose?

His response was exhaustive, alluding to the fact that the main action against the corruption of every government, every organization, community and family is called "Ethics", a concept that organizations must practice, teach and inculcate in every citizen of the nation, while the Ethics is everyone's responsibility. In his opinion, the best example of this is in Cuba and is called Commander Fidel Castro Ruz, who was essentially an ethical man, which demonstrated not only with his thought, but with his acting based on ethical principles.



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

Strongly reinforces the need to strengthen the Marxist ethic, the ethics of Commander Fidel and Che Guevara, because Marxism is fundamental to the ideology of the left, not as a dogma, but as a philosophy of life that makes the people think that develop and strengthen the human being. For the above, the existence of a system of assessments and clear representations of man with his reality and his immersed needs is fundamental, since this is key to the existence of the link of individuals with their natural and social environment.

According to Ignacio Ellacuría in 2001, ⁽²⁵⁾ this is transcendental, because here lies the power of ideologies, as a way of providing solidity to a social system. The risk of losing this human and ethical relationship with the people is very harmful, especially when the life of people is invaded by capitalism, because their ideology is effective by consciously distorting what really happens, by hiding invisibilize the true reality.

That's why, the PE is key, since its correct application can bring the people closer to Marxist principles, if it is done ethically. That's why, the PE technique of "the corkscrew" is useful, to uncork the man from oppression and develop his libertarian spirit and his search for the truth. In addition, the "Screwdriver" technique is also useful for bolting ideas, principles and essential values in people, necessary for their formation, as well as for peace and social progress.

It is clear from this approach, the importance of an educational practice with a socialist and humanist sense, what other educators approach from different epistemologies, focused on historical evolution, recognizing scientific and technological advances as transforming elements of man and that Valcárcel and Lazo in 2017 ⁽²⁶⁾ analyze in depth as part of the advances in Medical Education and Health Sciences.

In effect, the teaching - learning process in health is a permanent decision making, in which teachers assume a considerable part of them in a learning situation that is multifactorial: the didactic situation in health; analyzed and valued under the prism of the professional scientific method (clinical and epidemiological methods), and whose main purpose is the construction of learning from the identification and solution of the health problems that arise in the individual, the family and the community. ⁽²⁴⁾

Education and PE in particular, are a way in which the student is the center of pedagogical action. In accordance with this, Frei Betto marked the emphasis on the transformation of man through the PE with Marxist bases, however, and as he put it, the action is not in the fight of slogans, but in the formation of being a revolutionary that is assumed as part of a life system that makes you happy.

Facing capitalism, young people must understand that goods are necessary for the existence of the human being, but with the clarity that the most important goods are within each one and are called values. In this, according to the author, the Cuban people have been very wise, because they have solved it with more education for their people, where literature does not remain in the fictional, in the narrative art or in its hermeneutical aesthetics, but in a state of art that forms critical consciousness, because being a communist is not knowing contradictions or dialectical materialism, being a communist is practicing it day by day.

In general, with a few exceptions, the countries of Latin America and the Caribbean must revalue the Freire and Betto PE to de-formalize some aspects of their education, that is, to incorporate pedagogical strategies within educational processes, such as the inverted classroom, that are in tune with the integral development of people and their happiness, more than the mere fulfillment of pedagogical objectives and purposes.

To do this, we must start with the training and preparation of an integral pedagogue in different sciences and arts, including PE, which should be at the service of the community. In this sense, the principles of integrality, unity of education and instruction, education at work, continuous and permanent education, and professional improvement, are an unparalleled support for social transformations from their human capital.

QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

The delivery of content cannot be historic and a logical, but rather, with strategies that motivate the teaching, providing continuous training, teaching career, and salaries at the height of a profession that carries on their backs the moral patrimony of educational strength, cultural and scientific of a whole town.

The legacy of the PE is more than an educational methodology, it is a way of thinking, a philosophical approach, which must be a compulsory practice for anyone who has in his hands the transforming pedagogical role of society through man. However, world society has changed, children and young people today are different from those who fought for revolutions against the dictatorships of the past.

Globalization changed the way of relating, communicating, informing and educating themselves, so Freire and Betto's PE must adapt to the new social historical contexts, of young people facing other revolutions in the media, on social networks, in cultural diversity, in technologies, to name a few, and in these contexts the learner becomes more than a bank deposit, a central actor and protagonist, who learns, apprehends and unlearns from different epistemologies, but also teaches from your own learning.

This is the strategic context that has to be faced, since the PE is no longer with workers or farmers, it is with a literate, empowered population, immersed in a culture of citizen rights and duties, which is known to possess a unique historical heritage, but with exposure to the risk of the pitfalls of capitalism.

CONCLUSIONS

The XXI century PE must reinvent itself, because contemporaneity daily challenges the educator with its scientific and technological advances, reflected in all areas of daily life, so that the critical sense and flexibility become central in the pedagogical action. Educators and students cannot be counterparts, but can be part of the teaching-learning process, challenged by a collective responsibility in the pedagogical articulation, in ethical aspects, in contributions to innovation and generation of educational policies at all levels of pedagogical action.

The State must be the guarantor of a public, humanistic and secular education, where basic sciences should be at the service of epistemic that develop critical and philosophical thinking, and where the PE should contribute its own. In this sense, the strategic triad Government-University-Community is a dimension that must sustain these transformations from science, Medical Education and Health Technologies, ensuring the heritage of a history and a cultural heritage whose roots are imbricated and expanded to act pedagogically, where the ultimate goal is work for the poorest as something inherent to human development.

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

1. Cárdenas M. Study of Fidel Castro's thought on education from his condition as a social educator. University Ed of the Ministry of Higher Education of the Republic of Cuba. 2008
2. Molins M. "The Republic and Education in the political thought of Simón Rodríguez and Simón Bolívar and their current projection. Doctoral Thesis Paper presented at the Center for Development Studies of the Central University of Venezuela [CENDES-UCV], Caracas. 1994
3. Rodríguez S. Reflections on the defects that vitiate the School of First Letters of Caracas and means of achieving its reform by a new establishment. Ministry for People's Power for Culture 1794 Ed the dog and the frog, second re-edition 2010 Caracas-Venezuela. 1794
4. Rodríguez S. Lights and Social Virtues. Ministry for People's Power for Culture 1840 Ed el perro y el fna, second re-edition 2010 Caracas-Venezuela. 1840
5. González M. Sustainable community development, proposal of a methodological conception in Cuba from popular education. Doctoral Thesis University of Havana - Cuba. 2003
6. Freire P. Education as a practice of freedom. Eds Siglo XXI, Buenos Aires-Argentina. 2004
7. Frei B. Fidel and Religion, conversations with Frei Betto. Publications Office of the State Council Havana-Cuba. 1985: 15-20.



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

8. Frei B. Challenges of popular education. Ed Desicio, January-April Sao Paulo-Brazil. 2005
9. Walsh C. Critical interculturality and (de) coloniality. Essays from Abya Yala Ed Abya-Yala and Scientific Institute of Indigenous Cultures Quito-Ecuador. 2014.
10. Walsh C. Pedagogical notes from the decolonial cracks. Clivajes Social Sciences Magazine Veracruz-Mexico. 2015 (4).
11. Gadotti M. Popular Education and Solidarity Economy. José Luis Codagio (compiler), Social Economy and Solidarity in Movement, Eds National General University of Sarmiento [UNGS] Buenos Aires-Argentina. 2016
12. Neill S. Summerhill. A radical point of view about the education of children. . Culture Fund, Madris-Spain [FCE]. 1994
13. Freire P. Politics and Education. Ed XXI century Chapter Education and Community Participation Madrid-Spain. 1993: 73-87.
14. Freire P. Pedagogy of the oppressed. Eds Siglo XXI, Buenos Aires - Argentina. 1992
15. Byrne C. Freirean critical Pedagogy's challenge to interfaith education: what is interfaith? What is education? British Journal of Religious Education England. 2011; 33 (1): 47-60.
16. Fromm E. The art of love. Ed Paidós Buenos Aires-Argentina. 1974
17. Fromm E. Psychoanalysis of contemporary society. Spanish Culture Fund [FCE], Madrid-Spain. 1992
18. Fromm E. To have or to be? Spanish Culture Fund [FCE], Madrid-Spain. 1999.
19. Martínez G. The philosophy of education of Paulo Freire. International Journal of Education for Social Justice (RIEJS) Madrid-Spain. 2015; 4 (1): 55-70.
20. Porter M. Competitive Strategy. Techniques for the analysis of the industrial and competition sectors. Ed Patria, Mexico. 2008
21. Fanon F. The condemned of the earth. Ed Buenos Aires-Argentina Economic Culture Fund. 1974
22. Horruitiner P. The Cuban University, the Training Model. P. 2007; 4 (I-II).
23. Morin E. The well-ordered mind. Ed Seix Barral, Barcelona-Spain. 2001
24. Salas R, Salas M. Contemporary medical education. Challenges, processes and methodologies. Bucaramanga: University of Santander. 2014 (1).
25. Ellacuria I. Philosophical Writings III. Eds. UCA, San Salvador-El Salvador. 2001
26. Valcárcel N, Lazo Pérez MA. Educational Research (compilation). Havana Cuba. 2017



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 10 de febrero de 2018

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
"RESIGNIFICACION DE LA EDUCACION POPULAR EN LOS PROCESOS DE EDUCACION MÉDICA"

Enviado a la sección de la revista: "artículo original"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ☒ No ☐	El trabajo es original e inédito: Si ☒ No ☐
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si ☒ No ☐	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ☐ No ☒
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: Se ofrece un análisis donde se aprecia que la Educación Popular se nutre del materialismo dialéctico de Marx, que sigue viva como estrategia pedagógica y filosófica dentro de los procesos de formación médica y de las ciencias de la salud, debiendo adecuarse a los nuevos contextos histórico-sociales, como parte de un ideario que fue y será la base de un socialismo de pensamiento y práctica en constante evolución.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud? Se realiza un análisis que permite identificar que la triada estratégica Gobierno-Universidad-Comunidad es una dimensión que debe sustentar estas transformaciones desde la ciencia, la Educación Médica y las Tecnologías de la Salud, asegurándose el patrimonio de una historia y un acervo cultural cuyas raíces se imbrican y expanden al actuar pedagógico, donde el fin último es el trabajo por los más pobres como algo consustancial al desarrollo humano.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ☐ No ☒	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Jhonny
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Jhonny
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Jhonny
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Jhonny
Traducción de título y resumen	Jhonny
Otras contribuciones (Cuál)	-
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si ☒ No ☐	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si ☒ No ☐	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si ☒ No ☐	
Fecha de recibido: 12 de febrero de 2019 Fecha de aprobado: 20 de febrero de 2019	
 Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional .	