



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

LA FORMACIÓN HUMANISTA E INCLUSIVA EN TECNOLOGÍA DE LA SALUD DESDE LA EDUCACIÓN MÉDICA

HUMANIST AND INCLUSIVE TRAINING IN HEALTH TECHNOLOGY FROM MEDICAL EDUCATION

Autores: Osmany Alonso Ayala,¹ Yasmira Mestre Apao,² Pablo Daniel Beldarraín Castillo,³ Zenia María Lazo González,⁴ Letisia Lis Muñoz Alonso,⁵

¹Licenciado en Enfermería. Máster en Urgencias Médicas. Doctor en Ciencias de la Enfermería. Profesor Titular. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Jefe Departamento Postgrado e Investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: osmanyk@infomed.sld.cu

²Licenciada en Educación. Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesora Auxiliar. Facultad Ciencias Médicas Diez de Octubre. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: yasmira@infomed.sld.cu

³Lic. en Enfermería. Máster en Urgencias Médicas en APS. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: daniel@infomed.sld.cu

⁴Dra. en Medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de segundo grado en Higiene y Epidemiología. Máster en Educación y Promoción de Salud. Profesora Instructora. Hospital Clínico Quirúrgico "Salvador Allende". Correo electrónico: zeniala@infomed.sld.cu

⁵Lic. en Educación Especial. Profesor asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. Correo electrónico: letisialm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: en la actualidad, el acelerado desarrollo del conocimiento científico y las exigencias de las nuevas generaciones, se convierte en un elemento importante en la transformación de la producción científica, al renovarse el encargo social de la Educación Médica. Por ello se hace necesario formar profesionales en Tecnología de la Salud que dominen las creaciones de la civilización científico-tecnológica desde una concepción humanista e inclusiva. **Objetivo:** analizar la formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud, en el contexto de la universalización, desde la Educación Médica. **Desarrollo:** en consecuencia, con los retos que hoy se plantea la Educación Médica, al abordar lo referido a la formación humanista e inclusiva por diferentes autores de estudios internacionales y nacionales, conllevó a la definición de formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud. **Conclusiones:** la sistematización realizada referida a la necesidad de brindar una formación humanista e inclusiva, permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema, centrado en los profesionales de tecnología de la Salud donde desarrollen su trabajo centrado en el contexto de la universalización desde la Educación Médica.

Palabras claves: humanista, educación médica, inclusiva

ABSTRACT

Introduction: nowadays, the accelerated development of scientific knowledge and the demands of the new generations, becomes an important element in the transformation of scientific production, renewing the social



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

direction of Medical Education. Therefore it is necessary to train professionals in Health Technology who master the creations of the scientific-technological civilization from a humanistic and inclusive conception. *Objective:* to analyze humanistic and inclusive training in Health Technology, in the context of universalization, from Medical Education. *Development:* consequently, with the challenges that Medical Education postures today when dealing with what refers to humanistic and inclusive training by different authors of national and international studies, it led to the definition of humanistic and inclusive training in Health Technology. *Conclusions:* the systematization made referring towards the need to provide a humanistic and inclusive education, allowed to establish an approach in the theoretical referents that sustain the theme, focused on health technology professionals where they develop their work focused on the context of universalization from Medical Education.

Key Words: *humanist, medical education, inclusive*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con el acelerado desarrollo del conocimiento científico y las exigencias de las nuevas generaciones, se convierte en un elemento importante la transformación de la producción científica, al renovarse el encargo social de la Educación Médica (EM). Por estas razones se hace necesario formar profesionales en Tecnología de la Salud (TS) que dominen las creaciones de la civilización científico-tecnológica desde una concepción humanista e inclusiva. El nuevo papel del conocimiento está inducido a transformaciones profundas, clave para poner en marcha los procesos necesarios en el enfrentamiento a los desafíos del mundo actual.

La nueva visión de la Educación Superior (ES), requiere que se combinen las exigencias de universalidad del aprendizaje superior, con el imperativo de mayor pertinencia para responder a las expectativas de la sociedad en la que funciona. Existen aspectos que determinan la posición estratégica de la ES en la sociedad contemporánea y su funcionamiento interno. Ellos son: pertinencia, calidad e internacionalización.^(1, 2)

La EM posee características propias, visto desde dimensiones diferentes. En primer lugar, determinado por su exigencia general, planteada a toda universidad de cara al proceso globalizador; en segundo lugar, por su inserción en un proyecto social que marca diferencias al plantear la construcción de un tipo de sociedad; en tercer lugar, por la especificidad de las disciplinas y ocupaciones de este campo de la salud, que tienden a un compromiso común con toda universidad cubana, pero aún también sus diferencias.⁽³⁾

Los profesionales en TS están convocados hoy, a promover, como parte inseparable de su proceso formativo, la profundización de los aspectos humanista e inclusivo como parte del desarrollo personal y social de las generaciones presentes y futuras, sustentado en un profundo conocimiento teórico de la profesión, así como sus virtudes humanas.

El objetivo de esta publicación es analizar la formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud en el contexto de la universalización desde la Educación Médica.

DESARROLLO

Para aproximarnos a la formación humanista e inclusiva que se defiende en esta publicación, se hace necesario profundizar los referentes teóricos que lo sustentan en el contexto de la universalización desde la EM.

El humanismo es una actitud que hace referencia a la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos está determinado al ver a las personas como seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. Como visión del hombre y la cultura, se desarrolla durante el renacimiento y coincide con el tránsito hacia una nueva formación profesional, al enfrentar desafíos cada vez más crecientes en la civilización científico-tecnológica desde una concepción humanista e inclusiva.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

El humanismo se presenta como tendencia al efectuar el análisis del hombre, su derecho a la felicidad, la libertad y el pleno desarrollo de sus capacidades. Esta concepción y proyección con respecto al hombre real han dependido desde las épocas de las luchas de clase, en cada situación histórico-concreta.⁽⁴⁾

Desde esta misma perspectiva, la EM defiende el humanismo cualitativamente nuevo, cuya base teórica es la filosofía Marxista-Leninista, donde el hombre y su visión de la libertad está en la emancipación científico-tecnológica de los profesionales de TS, para la construcción de una sociedad más justa sobre la base de una relación verdaderamente humana e inclusiva.

Lo antes expuesto, conlleva a que se insista en la aplicación real de la orientación en los procesos formativos, en reconocer los orígenes del humanismo y desde una posición dialéctico materialista, buscar lo positivo, todo lo cual permita una formación humanista e inclusiva en el contexto de la universalización desde la EM.

El análisis de la concepción humanista, sustentado en los referentes teóricos de la EM cubana, permite a los autores identificar un ideal educativo humanista en los procesos formativos, al tener como figura principal al hombre, determinado a partir de los siguientes pensamientos:

- el hombre ha de caracterizarse por un profundo sentido humano
- que posea una singular comprensión y proyección en la toma de decisiones, al tener en cuenta la cultura y los valores
- considerar la formación del hombre desde lo mental y lo moral
- necesidad de enseñar a pensar, a crear, a ejercitar la mente, así como a trabajar con independencia
- sentirse identificados con la profesión y asumir el encargo social para el que son formados
- contribuir al perfeccionamiento continuo del grupo de estudiantes que dirige, de sus saberes, habilidades, capacidades y aptitudes para jugar el papel social que le corresponde, ante el trabajo y la vida ciudadana
- sentirse identificado profesionalmente con su carrera; lo que constituye un elemento fundamental en la formación del tecnólogo de la salud, debido a que aporta los elementos científicos y tecnológicos necesarios para él, como futuro profesional.

Todo este pensamiento educativo tiene como base fundamental a José Martí retomados desde los inicios del proceso revolucionario y que se refuerzan por Fidel Castro Ruz en el papel de la educación en la creación de un hombre con principios éticos capaces de crear una conciencia con un profundo sentido de la organización, la disciplina y la responsabilidad.

Esta investigación considera referentes teóricos de investigadores que resultan de extraordinaria importancia para la propuesta de la formación humanista e inclusiva en TS, al plantear como regularidad: "El componente humanista (...) es un indicador del grado de concreción que tiene el humanismo como concepción filosófica y como posición ideológica (que en Cuba tiene un contenido martiano y marxista en la concepción dialéctico materialista del mundo), que en la sociedad cubana expresa los intereses de las amplias masas trabajadoras en el poder".⁽⁵⁾

"... el amor y el humanismo, sin conocimientos y habilidades, no puede transformar el medio y garantizar las necesidades básicas del hombre para su supervivencia y perpetuación".⁽⁶⁾

Por estas razones, la concepción de una formación humanista e inclusiva es una revelación del humanismo Marxista-Martiano-Fidelista, que tienen como centro al hombre y su plena realización al prepararlo como elemento activo en la solución de problemas, desde la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, al involucrarlos en los procesos formativos en TS, desde la EM, al tener como resultado el mejoramiento profesional y humano.

A partir de estas reflexiones, se valora la necesidad de la actividad independiente de los profesionales de TS en formación, el ejercicio de la crítica continua y permanente, su relación con la vida, su producción científica-



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

tecnológica, la contextualización social y el debate, elementos suficientes para provocar la motivación y reflexión efectiva social en la transformación de los procesos formativos.

Un indicador a tenerse en cuenta en el éxito de la formación humanista e inclusiva en TS desde la EM, no solo está en propiciar mejores condiciones de vida que les permita desarrollar potencialidades, sino que sean capaces de defender sus ideales, que cultiven los resultados objetivos de su experiencia pasada, con lo cual enfrenten los disímiles problemas que resultan de las transformaciones científico-técnica en función de la transformación social.

Desde esta posición, los autores consideran que el diagnóstico de una realidad determinada permite establecer la problemática y traducirla a necesidades humanas, donde además de los contenidos, métodos, medios y formas de organizar los procesos formativos desde la EM, esté la necesidad de descubrir las formas de proyección de valores, crear un desarrollo humano en los tecnólogos de la salud, a partir de las relaciones que establecen con el contexto socio-cultural y el carácter humanista de la formación profesional.

Ávila, define formación profesional como: "(...) un proceso mediante el cual le permite al sujeto transitar por todo el ámbito pedagógico, como fenómeno social que incluye el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con la profesión y con las exigencias que la sociedad realiza a ésta, en cada momento histórico concreto." ⁽⁷⁾

La formación exitosa de ese profesional está centrada en verlo como un ser biopsicosocial como centro de discusión y preocupación al constituir una problemática que responde a las exigencias del desarrollo social, en el cual el papel activo y creador del factor subjetivo se acrecienta cada vez más. Uno de los propósitos esenciales de la EM es formar un profesional con principios y valores que le permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno. ^(8, 9)

Sobre la formación profesional, Ercilla y Batista plantean: "los valores profesionales son entendidos como aquellas cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano, y que se manifiestan relacionadas al quehacer profesional y modos de actuación. Los valores profesionales no son más que los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión. Sus significados se relacionan con los requerimientos universales y particulares a la profesión. Los valores profesionales constituyen a su vez rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción y sentido integral de la profesión". ⁽¹⁰⁾

En relación con los puntos de vista de estos autores, se considera de gran importancia los valores en la formación inicial de los TS y su significación para su desempeño profesional en los distintos escenarios. Lograr una formación científica-tecnológica que le proporcione los conocimientos necesarios para desempeñarse con la actualidad requerida en la solución de los problemas profesionales a los que se puede enfrentar; estableciéndose una interrelación dialéctica entre lo socio político y lo científico tecnológico. ^(11- 13)

La educación en valores como aspecto esencial, desde el enfoque humanista, debe estar en relación dinámica con la realidad y los problemas con los que conviven, tiene en cuenta el contexto social en el que se desarrollan y acorde con las exigencias de las transformaciones sociales. El proceso de educación en valores, se expresa en el desempeño profesional del TS; con lo cual se hace necesario, entonces, formarlos en la solución a los problemas profesionales y buscar el acercamiento a la profesionalización. Los adelantos científico-técnicos conllevan a retos que se imponen a la educación de la nueva generación; por lo que se requiere la formación inicial de un TS con elevados niveles de exigencias de su profesionalidad. ⁽¹⁴⁾

Después del proceso de sistematización realizado, los autores comprobaron que la formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud, debe entenderse como: una actuación concreta en correspondencia con el sentido del deber ante sí y la sociedad, en el dominio de la actividad científico-técnica, que sea capaz de propiciar un pensamiento alternativo, reflexivo, que refuercen la educación en valores al tener en cuenta el



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

contexto social en el que se desarrollan y acorde con las exigencias de las transformaciones sociales, abordados desde una concepción humanista e inclusiva, sustentada su acción en la aplicación de conocimientos, habilidades y valores donde se respete su identidad y su cultura.

En esta nueva definición se refuerzan las acciones de la formación humanista e inclusiva en los profesionales de TS desde la contextualización de la EM.

Los autores consideran como profesional ideal, aquel que transita por todo el ámbito pedagógico, como fenómeno social que incluye el aprendizaje de los conocimientos, habilidades, valores, en correspondencia con la profesión y con las exigencias de la sociedad hacia ésta, en cada momento histórico concreto.

En la definición anterior se manifiesta la interrelación entre los valores y las exigencias de la sociedad, se expresa la formación humanista e inclusiva del hombre como principal meta en los tecnólogos de la salud. La EM debe caracterizarse por formar profesionales capaces, sensibles, que le permitan desarrollar acciones que satisfagan sus necesidades humanas y clínicas.

Los autores valoran desde esta posición, la necesidad de una integración humanístico-clínico y de una relación indisoluble paciente-familia-profesional de TS, que contribuya al fortalecimiento de la sensibilidad, la espiritualidad, valores y convicciones fundamentadas en una concepción dialéctico-materialista dirigida a la integralidad del conocimiento científico.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada sobre autores que han abordado el humanismo, permitió analizar la necesidad de brindar una formación humanista e inclusiva, centrado en los profesionales de Tecnología de la Salud donde desarrollen su trabajo en el contexto de la universalización desde la Educación Médica, lo cual conllevó a la definición de formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud, así como ideal educativo humanista en los procesos formativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales I, Borroto R, Bertha O. Políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en la América Latina y el Caribe. Rev. Cubana Educ Med Sup. 19(1). 2005
2. Hernández I. Formación Humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. Rev. Cubana Educ Med Sup. 19(2). 2005
3. Añorga J. La teoría de Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias]. La Habana. 2012.
4. Rodríguez E. Literatura, ideología y compromiso. Revista de Letras. 2014. [disponible en]: <http://revistadeletras.net/literatura-ideologia-y-compromiso>
5. Chacón N y equipo de investigadores. Ética, Valores y Profesionalidad Pedagógica, desde una perspectiva cubana. 2004. Pág. 6
6. Añorga Morales, Julia. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad. Educación Avanzada. [Disponible en]: <http://www.universidadamericana.edu.org.bo>. La Paz, Bolivia. 2004.
7. Avila M. Mejoramiento humano de los estudiantes de la Carrera de Enfermería. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencia]. La Habana. 2013.
8. Sánchez V, Pérez M. La formación humanista. Un encargo para la educación. Universidad y Sociedad. 2017. 9(2), 265-269. [disponible en]: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
9. Vargas J. De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. Praxis Filosófica. núm. 30, enero-junio, 2014, pp. 145-167. Universidad del Valle Cali, Colombia.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

10. Rivero O, Isabel M. Modelo pedagógico con un enfoque tecnológico Humanista en la formación inicial del profesor para la Educación técnica y profesional en la carrera informática, en el contexto de la universalización. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias]. La Habana. 2008.
11. Mola L, Pino D, Nordelo J. La formación humanística en las carreras universitarias cubanas. Rev. Humanidades Médicas. 2015;15(1): 2-22
12. Valmaseda J. La formación humanista como alternativa desalienadora ante la crisis de valores. 2014. [disponible en]: http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda_valmaseda_jorge/la_formacion_humanista.htm
13. Hernández I, Infante E. La formación humanística y humanista en los estudiantes universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 9(2). 2015. [disponible en]: <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/405>
14. Alonso O. Modelo de cuidados de enfermería en la atención a pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias]. La Habana. 2017.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO


Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 6 de febrero 2019

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación, le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
"necesidad de integración entre los procederes humanísticos-clínicos en el cuidado de enfermería a los pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas"

Enviado a la sección de la revista: "original cuantitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>x</u> ___	El trabajo es original e inédito: Si <u>x</u> ___ No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>x</u> ___ No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>x</u> ___
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: la necesidad de brindar una formación humanista e inclusiva, permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema, centrado en los profesionales de tecnología de la Salud donde desarrollen su trabajo centrado en el contexto de la universalización desde la Educación Médica.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___ No <u>x</u> ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Osmany Alonso Ayala Yasmira Mestre Apao
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Osmany Alonso Ayala Yasmira Mestre Apao
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Osmany Alonso Ayala
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <u>x</u> ___ No ___	
Fecha de recibido: 12 de febrero de 2019 Fecha de aprobado: 20 de febrero de 2019	
 <p>Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.</p>	

QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

HUMANIST AND INCLUSIVE TRAINING IN HEALTH TECHNOLOGY FROM MEDICAL EDUCATION

LA FORMACIÓN HUMANISTA E INCLUSIVA EN TECNOLOGÍA DE LA SALUD DESDE LA EDUCACIÓN MÉDICA

Authors: Osmany Alonso Ayala,¹ Yasmira Mestre Apao,² Pablo Daniel Beldarraín Castillo,³ Zenia María Lazo González,⁴ Letisia Lis Muñoz Alonso,⁵ José Antonio Roque Lozano⁶

¹Bachelor Degree in Nursing. Master in Medical Emergencies. Philosopher Doctor in Nursing Sciences. Full Professor. School of Nursing Lidia Doce. Head of Postgraduate and Research Department. University of Medical Sciences of Havana. Cuba. Email: osmanyk@infomed.sld.cu

²Bachelor Degree in Education. Master Degree in Higher Education in Health Sciences. Associate Professor Professor. School of Medical Sciences 10 de October. University of Medical Sciences of Havana. Cuba. Email: yasmira@infomed.sld.cu

³Bachelor Degree in Nursing. Master in Medical Emergencies at Primary Health Attention. Assistant Professor. University of Medical Sciences of Havana. Cuba. Email: daniel@infomed.sld.cu

⁴Doctor in medicine. First degree specialist in Comprehensive General Medicine. Second degree specialist in Hygiene and Epidemiology. Master Degree in Education and Health Promotion. Instructor Professor at Surgical Clinical Hospital "Salvador Allende". Email: zeniala@infomed.sld.cu

⁵Bachelor Degree in Special Education. Assistant professor. School of Health Technology. University of Medical Sciences of Havana. Havana Cuba. Email: letisialm@infomed.sld.cu

⁶Doctor in medicine. First degree specialist in gastroenterology. Master in Infectious Diseases and Pharmacoepidemiology. Assistant Professor. Surgical Clinical Hospital Julio Trigo López.

ABSTRACT

Introduction: nowadays, the accelerated development of scientific knowledge and the demands of the new generations, becomes an important element in the transformation of scientific production, renewing the social direction of Medical Education. Therefore it is necessary to train professionals in Health Technology who master the creations of the scientific-technological civilization from a humanistic and inclusive conception. *Objective:* to analyze humanistic and inclusive training in Health Technology, in the context of universalization, from Medical Education. *Development:* consequently, with the challenges that Medical Education postures today when dealing with what refers to humanistic and inclusive training by different authors of national and international studies, it led to the definition of humanistic and inclusive training in Health Technology. *Conclusions:* the systematization made referring towards the need to provide a humanistic and inclusive education, allowed to establish an approach in the theoretical referents that sustain the theme, focused on health technology professionals where they develop their work focused on the context of universalization from Medical Education.

Keywords: *humanist, medical education, inclusive*



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

RESUMEN

Introducción: en la actualidad, el acelerado desarrollo del conocimiento científico y las exigencias de las nuevas generaciones, se convierte en un elemento importante en la transformación de la producción científica, al renovarse el encargo social de la Educación Médica. Por ello se hace necesario formar profesionales en Tecnología de la Salud que dominen las creaciones de la civilización científico-tecnológica desde una concepción humanista e inclusiva. **Objetivo:** analizar la formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud, en el contexto de la universalización, desde la Educación Médica. **Desarrollo:** en consecuencia, con los retos que hoy se plantea la Educación Médica, al abordar lo referido a la formación humanista e inclusiva por diferentes autores de estudios internacionales y nacionales, conllevó a la definición de formación humanista e inclusiva en Tecnología de la Salud. **Conclusiones:** la sistematización realizada referida a la necesidad de brindar una formación humanista e inclusiva, permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema, centrado en los profesionales de tecnología de la Salud donde desarrollen su trabajo centrado en el contexto de la universalización desde la Educación Médica.

Palabras clave: *humanista, educación médica, inclusiva*

INTRODUCTION

At present, with the accelerated development of scientific knowledge and the demands of the new generations, the transformation of scientific production becomes an important element, as the social demand of Medical Education (ME) is renewed. That is why it is necessary to train professionals in Health Technology (HT) who master the formation of the scientific-technological civilization from a humanistic and inclusive conception. The new role of knowledge is induced to deep transformations, key to launch the necessary processes in meeting the challenges of the current world.

The new vision of Higher Education (HE) requires that the demands of the universality of higher learning be combined with the imperative of greater relevance to respond to the expectations of the society in which it operates. There are aspects that determine the strategic position of the HE in contemporary society and its internal functioning. They are: relevance, quality and internationalization.^(1, 2)

The ME has its own characteristics, seen from different dimensions. In the first place, determined by its general requirement, proposed to every university facing the global process; secondly, because of its insertion in a social project that marks differences when proposing the construction of a type of society; thirdly, due to the specific nature of the disciplines and occupations of this field of health, which tend towards a common commitment with every Cuban university, but still also their differences.⁽³⁾

The professionals in HT are called today, to promote, as an inseparable part of their training process, the deepening of the humanistic and inclusive aspects as part of the personal and social development of present and future generations, based on a deep theoretical knowledge of the profession, as well as its human virtues.

The objective of this publication is to analyze humanistic and inclusive training in Health Technology in the context of universalization from Medical Education.

DEVELOPMENT

To get closer to the humanistic and inclusive education that is defended in this publication, it is necessary to deepen the theoretical referents that sustain it in the context of universalization from the ME.

Humanism is an attitude that refers to the dignity and value of the person. One of its basic principles is determined by seeing people as rational beings who possess in themselves the ability to find the truth and



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

practice moral. As a vision of man and culture, it develops during the Renaissance and coincides with the transition to a new professional formation, facing increasingly growing challenges in the scientific-technological civilization from a humanistic and inclusive conception.

Humanism is presented as a trend in the analysis of man, his right to happiness, freedom and full development of their abilities. This conception and projection with respect to the real man have depended from the times of the class struggles, in every concrete historical situation.⁽⁴⁾

From this perspective, the ME defends the qualitatively new humanism, whose theoretical basis is the Marxist-Leninist philosophy, where the man and his vision of freedom is in the scientific-technological emancipation of the professionals of HT, for the construction of a nondiscriminatory society on the basis of a truly human and inclusive relationship.

The foregoing, leads to insist on the authentic application of guidance in training processes, in recognizing the origins of humanism and from a materialist dialectical position, look for the positive, all of which allow a humanistic and inclusive formation in the context of universalization from ME.

The analysis of the humanistic conception, based on the theoretical referents of the Cuban ME, allows the authors to identify a humanistic educational ideal in the formative processes, having as a main figure the man, determined from the following thoughts:

- Man must be characterized by a deep human sense
- Have a unique understanding and projection in decision making, taking into account the culture and values
- Consider the formation of man from the mental and moral position
- Need to teach to think, to create, to exercise the mind, as well as to work independently
- Feel identified with the profession and take on the social task for which they are trained
- Contribute to the continuous improvement of the group of students that he leads, of his knowledge, skills, abilities and aptitudes to play the social role that corresponds to him, at work and civic life
- Feel professionally identified with their career; what constitutes a fundamental element in the training of the health technologist, because it provides the scientific and technological elements necessary for him, as a future professional.

All this educational thought has as its fundamental basis and José Martí resumed since the beginning of the revolutionary process and reinforced by Fidel Castro Ruz in the role of education in the creation of a man with ethical principles capable of creating a conscience with a deep sense of organization, discipline and responsibility.

This research considers theoretical references of researchers that are of extraordinary importance for the proposal of the humanistic and inclusive formation in HT, when posing as regularity: "The humanist component (...) is an indicator of the degree of concreteness that humanism has as a philosophical conception and as an ideological position (which in Cuba has Martí and Marxist content in the materialist dialectical conception of the world), which in Cuban society expresses the interests of the broad working masses in the power." ⁽⁵⁾

"... Love and humanism, without knowledge and skills, cannot transform the environment and guarantee the basic needs of man for his survival and perpetuation". ⁽⁶⁾

That is why, the conception of a humanistic and inclusive formation is a revelation of the Marxist-Martian-Fidelist humanism, which centers on man and his full realization by preparing him as an active element in the solution of



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

problems, from the unity of the cognitive and the affective, by involving them in the training processes in HT, from the ME, as a result of the professional and human improvement.

From these reflections, the need for the independent activity of HT professionals in training, the exercise of continuous and permanent criticism, their relationship with life, their scientific-technological production, social contextualization and debate, is valued. Enough elements to provoke the motivation and effective social reflection in the transformation of the formative processes.

An indicator to be taken into account in the success of the humanistic and inclusive formation in HT from the ME, is not only to promote better living conditions that allow them to develop potential, but to be able to defend their ideals, to cultivate the results objectives of their past experience, with which they confront the dissimilar problems that result from the scientific-technical transformations in function of the social transformation.

From this position, the authors consider that the diagnosis of a certain reality allows to establish the problem and translate it to human needs, where besides the contents, methods, means and ways of organizing the training processes from the ME, there is the need to discover the ways of projecting values, creating a human development in health technologists, based on the relationships they establish with the socio-cultural context and the humanistic character of professional training.

Ávila defines vocational training as: "(...) a process through which the subject can travel throughout the pedagogical field, as a social phenomenon that includes the learning of knowledge, skills and values in correspondence with the profession and with the demands that society carries out this, in each concrete historical moment."⁽⁷⁾

The successful training of this professional is focused on seeing it as a bio psychosocial being as a center of discussion and concern, as it constitutes a problem that responds to the demands of social development, in which the active and creative role of the subjective factor increases more and more. One of the essential purposes of the ME is to train a professional with principles and values that allow him to face the complex situations, assimilate the changes and look for correct solutions to the complex problems of the contemporary world.^(8, 9)

On professional training, Ercilla and Batista pose: "Professional values are understood as those qualities of the professional personality that express social meanings of human resizing, and that are manifested in relation to professional work and modes of action. Professional values are nothing more than human values contextualized and directed towards the profession. Their meanings are related to universal requirements and particular to the profession. Professional values are, in turn, features of the professional personality and contribute to defining a conception and integral sense of the profession".⁽¹⁰⁾

In relation to the points of view of these authors, it is considered of great importance the values in the initial formation of the HT and its significance for their professional performance in the different scenarios. Achieve a scientific-technological training that provides the necessary knowledge to perform with the current required in solving the professional problems that may be faced; establishing a dialectical interrelation between the socio-political and the technological-scientific.^(11, 12, 13)

Education in values as an essential aspect, from the humanist approach, must be in dynamic relationship with reality and the problems with which they live, taking into account the social context in which they develop and in accordance with the demands of social transformations. The process of education in values is expressed in the professional performance of the HT; with which it becomes necessary, then, to train them in the solution to professional problems and seek the approach to professionalization. The scientific-technical advances lead to challenges that are imposed on the education of the new generation; so the initial training of a HT with high levels of professionalism demands is required.⁽¹⁴⁾



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

After the systematization process carried out, the authors verified that the humanistic and inclusive training in Health Technology should be understood as: a concrete action in correspondence with the sense of duty before oneself and society, in the domain of scientific activity- technical, which is capable of promoting alternative thought, reflective, that reinforce education in values by taking into account the social context in which they are developed and in accordance with the demands of social transformations, approached from a humanistic and inclusive conception, sustained its action in the application of knowledge, skills and values where its identity and culture are respected.

In this new definition, the actions of humanistic and inclusive training in HT professionals are reinforced from the contextualization of ME.

The authors consider as an ideal professional, the one who travels throughout the pedagogical field, as a social phenomenon that includes the learning of knowledge, skills, values, in correspondence with the profession and with the demands of society towards it, in each concrete historical moment.

In the previous definition, the interrelation between values and the demands of society is expressed, the humanistic and inclusive formation of man is expressed as the main goal in health technologists. Medical Education must be characterized by training capable, sensitive professionals that allow them to develop actions that meet their human and clinical needs.

The author's value from this position, the need for a humanistic-clinical integration and an indissoluble patient-family-professional relationship of Health Technology, which contributes to the strengthening of sensitivity, spirituality, values and convictions based on a dialectical-materialist conception directed to the integrality of scientific knowledge.

CONCLUSIONS

The systematization carried out on authors who have come close to humanism, allowed us to analyze the need to provide a humanistic and inclusive education, focused on the professionals of Health Technology where they develop their work in the context of universalization from Medical Education, which entailed to the definition of humanistic and inclusive education in Health Technology, as well as the humanistic educational ideal in the formative processes.

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

1. Morales I, Borroto R, Bertha O. Policies and strategies for the transformation of higher education in Latin America and the Caribbean. *Rev. Cubana Educ Med Sup.* 19 (1). 2005
2. Hernández I. Humanist training and mode of action of the doctor. Strategy for its integration. *Rev. Cubana Educ Med Sup.* 19 (2). 2005
3. Añorga J. The theory of Advanced Education and professional and human improvement [Thesis in option to the degree of Doctor of Science]. Havana. 2012
4. Rodríguez E. Literature, ideology and commitment. *Magazine of Letters.* 2014. [available in]: <http://revistadele-tras.net/literatura-ideologia-y-compromiso>
5. Chacón N and team of researchers. Ethics, Values and Pedagogical Professionalism, from a Cuban perspective. 2004. Page 6
6. Añorga Morales, Julia. Alternative Educational Paradigm for the Professional and Human Improvement of Labor and Community Resources. Advanced education. [Available at]: <http://www.universidadamericana.edu.org.bo>. La Paz, Bolivia. 2004
7. Avila M. Human improvement of students of the Nursing Career. [Thesis in option to the scientific degree of Doctor of Science]. Havana. 2013



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE

8. Sánchez V, Pérez M. The humanist education. A commission for education. University and Society. 2017. 9 (2), 265-269. [available in]: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
9. Vargas J. From humanistic formation to integral formation: reflections on the displacement of the meaning and aims of higher education. Philosophical Praxis. 30, January-June, 2014, pp. 145-167. University of Valle Cali, Colombia.
10. Rivero O, Isabel M. Pedagogical model with a Humanist technological approach in the initial teacher training for technical and professional education in the computer career, in the context of universalization. [Thesis in option to the scientific degree of Doctor of Sciences]. Havana. 2008
11. Mola L, Pino D, Nordelo J. Humanistic training in Cuban university careers. Rev. Medical Humanities. 2015; 15 (1): 2-22
12. Valmaseda J. Humanist education as a disincentive alternative to the crisis of values. 2014. [available in]: http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda_valmaseda_jorge/la_formacion_humanista.htm
13. Hernández I, Infante E . Humanistic and humanistic training in university students. Digital Journal of Research in University Teaching, 9 (2). 2015. [available in]: <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/405>
14. Alonso O. Model of nursing care in the care of patients with orthopedic and orthopedic conditions. [Thesis in option to the scientific degree of Doctor of Sciences]. Havana. 2017



QUALITATIVE ORIGINAL ARTICLE


Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 6 de febrero 2019

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación, le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado:
"necesidad de integración entre los procederes humanísticos-clínicos en el cuidado de enfermería a los pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas"

Enviado a la sección de la revista: "original cuantitativo"

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <u>x</u> ___	El trabajo es original e inédito: Si <u>x</u> ___ No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <u>x</u> ___ No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <u>x</u> ___
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: la necesidad de brindar una formación humanista e inclusiva, permitió establecer un acercamiento en los referentes teóricos que sustentan el tema, centrado en los profesionales de tecnología de la Salud donde desarrollen su trabajo centrado en el contexto de la universalización desde la Educación Médica.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si ___ No <u>x</u> ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Osmany Alonso Ayala Yasmira Mestre Apao
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Osmany Alonso Ayala Yasmira Mestre Apao
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	-
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Osmany Alonso Ayala
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <u>x</u> ___ No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <u>x</u> ___ No ___	
Fecha de recibido: 12 de febrero de 2019 Fecha de aprobado: 20 de febrero de 2019	
 Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional .	