



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAMIENTO DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL RIESGO DE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

EDUCATIONAL STRATEGY FOR IMPROVEMENT OF THE KNOWLEDGE ON THE RISK OF SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS

Autores: Sulami Fleites Rivero,¹ Leister Acosta Queralta,² Roberto Hidalgo Mederos,³ Norberto Valcárcel Izquierdo,⁴ María de los Ángeles Rodríguez Martínez.⁵

¹Licenciada en Enfermería. Máster en Atención Integral al niño. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: sulamifr@infomed.sld.cu.

²Licenciado en Enfermería. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: leisteracosta@infomed.sld.cu.

³Licenciado en Tecnología de la salud, especialidad Laboratorio Clínico y Banco de Sangre. Máster en Laboratorio Clínico. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: rhidalgo@infomed.sld.cu.

⁴Licenciado en Educación, especialidad Física y Astronomía. Máster en Educación Avanzada. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: norbertov@infomed.sld.cu.

⁵Licenciada en Tecnología de la salud, especialidad Laboratorio Clínico y Banco de Sangre. Máster en Laboratorio Clínico. Profesor asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: mamartinez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la sexualidad es una dimensión fundamental de la vida humana y constituye la esfera biopsicosocial de la personalidad. Por consiguiente es importante que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. **Objetivo:** diseñar una estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. **Desarrollo:** la estrategia muestra los componentes que la integran, el objetivo, sobre la base del diagnóstico realizado y el pronóstico de desarrollo a alcanzar en la proyección estratégica, se evidencian las etapas y las acciones planificadas. Asume fundamentos propios desde el plano filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico, de la educación médica, desde la teoría de la Educación avanzada. **Conclusiones:** se diseñó la estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la formación técnica de la facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Se plantean las bases teóricas que la sustentan, la estructura detallada y la representación gráfica; todo ello está en correspondencia con las exigencias sociales del programa de Educación Sexual, y enriquece las bases epistémicas de la Educación Médica, ciencia aún en construcción.

Palabras clave: adolescencia, sexualidad, riesgo de infección de transmisión sexual



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

ABSTRACT

Introduction: sexuality is a fundamental dimension of the human life and the sphere constitutes biopsicosocial of the personality. Consequently it is important for the education of sexuality to occupy the place that concerns him in the teaching educational process. *Objective:* design an educational strategy for the improvement of the knowledge on the risk of sexually transmitted infections in teenagers. *Development:* the strategy evidences the components that integrate it, the objective, on the base of the realized diagnosis and the prognosis of development to be enough in the strategic projection, the stages and the planned actions become evident. It assume basics of their own from the philosophical, psychological, sociological, pedagogic diagram of the medical education from the theory of the advanced Education. *Conclusions:* the educational strategy for the improvement of the knowledge on the risk of infections of sexual transmission in teens in the technical formation of Medical Sciences Julio Trigo's faculty was designed. The practical bases, the detailed structure and the graphic performance; are in accordance with the social requirements of the program of Sex Education, and it enriches the Medical Education's epistemic bases, still science under construction.

Keywords: *adolescence, sexuality, sexually transmitted infections*

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una dimensión fundamental de la vida humana y constituye la esfera biopsicosocial de la personalidad. Se nace con un sexo biológico, pero se deviene desde lo psicológico y lo social; sexuados a través de un proceso que discurre en los marcos del desarrollo ontogénico de la personalidad.

Se comprende entonces la responsabilidad que tiene la escuela en la educación, aparejado a la familia. Por consiguiente la educación de la sexualidad ocupa el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. Para lo cual debe ser objeto consciente de la información y el desarrollo de valores en materia de sexualidad, y se les brinden los elementos necesarios para asumir una vida sexual sana y responsable. ^(1,2)

Según investigaciones realizadas ⁽¹⁻⁵⁾ solo la tercera parte de los adolescentes tienen experiencia sexual. Se enriquece la experiencia durante la etapa de estudios, donde se encuentran en mejores condiciones para asumir los propios conocimientos y cualidades morales. Comienzan a regular la sexualidad, seleccionan de manera adecuada la pareja para iniciar el desarrollo de la vida sexual activa y responsable.

Sin embargo, muchos no están preparados para asumir la sexualidad. Llegan a esta etapa de la vida sin haber adquirido valores y conocimientos necesarios, que le aseguren una vida sexual sana. Estos adolescentes son portadores de una conducta sexual de riesgo, proclive al embarazo no deseado, a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH-SIDA, entre otras consecuencias. De hecho se convierten en futuras personas inestables, en relación a lo emocional y lo sexual. ^(2,3)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha señalado la necesidad de asignar una prioridad de primer orden a la educación sexual de los adolescentes. Se ha comprobado que existen niveles decorosos de información al respecto, pero poca interiorización de los citados temas entre este grupo poblacional. ⁽⁴⁾

Cuba en consonancia con tal problemática ha realizado un arduo trabajo asumido por el Programa de Educación Sexual, dirigido por el Centro de Educación Sexual (CENESEX), integrado por profesionales de diferentes sectores, de educación, de salud pública, la Federación de Mujeres Cubanas y de las organizaciones juveniles. Con esa estructura dirigen la atención integral a los jóvenes y adolescentes, en temas relacionados a la educación sexual.

A pesar de la intención de estos programas de promoción sexual, de la divulgación que se realiza por los medios de difusión masiva y de la flexibilidad de los criterios educativos al respecto, llama la atención el hecho de que



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

continúan incrementándose las ITS en los adolescentes.⁽⁴⁻⁹⁾ Los cuales carecen de conocimientos adecuados acerca de la sexualidad.

Las causas del desconocimiento de la sexualidad son: la escasa atención por las instituciones de salud, el pobre trabajo en las escuelas y el deficiente apoyo de la familia y la comunidad. Por tanto, este grupo etario muestra la necesidad de una atención integral por todos los sectores de la sociedad, que logre el equilibrio físico y biopsicosocial. Lo que lo ayudará en la educación, única arma preventiva contra estas enfermedades.

En diversos estudios el término estrategia ha sido abordado ⁽¹⁰⁻¹³⁾, quienes plantean que es una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos. Tienen el propósito de la transformación del objeto de investigación, desde un estado real a uno deseado. De igual forma coinciden, al considerar que la estrategia contribuye a mejorar los recursos para la formación y el cambio de actitudes que permite alcanzar objetivos a largo plazo.

El compromiso de los autores es, diseñar una estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Aspecto importante en el proceso de formación técnica, en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo del municipio Arroyo Naranjo.

DESARROLLO

El término estrategia ha sido abordado por disímiles autores, ⁽¹³⁻¹⁸⁾ los cuales convergen en que permite concentrar las fortalezas de los adolescentes contra las propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno. De esta manera convertir las amenazas en oportunidades hasta alcanzar los objetivos propuestos hacia el futuro deseado.

Después de la sistematización realizada, ⁽¹¹⁻¹⁹⁾ la autora principal define estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de ITS en adolescentes. Sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación de los modos de actuación de los adolescentes en un tiempo desde un estado real hasta uno deseado conforme a las exigencias de la sociedad a través de la evaluación sobre la base del cumplimiento del objetivo propuesto.

La estrategia propuesta asume fundamentos en el plano filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico, de la educación médica, desde la teoría de la Educación avanzada. Además contribuye al mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de ITS en los adolescentes de la formación técnica. En correspondencia con las exigencias sociales, contenidas en los objetivos generales del Programa Nacional de Atención Integral a la Salud del Adolescente.

La estrategia educativa, va dirigida al mejoramiento del conocimiento sobre los riesgos de Infecciones de Transmisión Sexual, que poseen los adolescentes de la formación técnica, en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo" del municipio Arroyo Naranjo. Se asumen en los siguientes principios de modelación.

Principio de la consistencia lógica: para el diseño de la estrategia se sistematizaron varios autores, que permitieron fundamentarla desde las Ciencias de la Educación Médica. Se sostiene en los antecedentes teóricos que sustentan el proceso de mejoramiento del conocimiento sobre los riesgos de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de la formación técnica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo del municipio Arroyo Naranjo.

Principio por analogía: se evidencia en la propuesta desde las propias relaciones que se revelan entre los componentes diseñados. Las que se manifiestan en la estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre los riesgos de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de la formación técnica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo del municipio Arroyo Naranjo.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Principio del enfoque sistémico: permite penetrar en la esencia del objeto y organizar la ubicación de los componentes con las respectivas relaciones que se establecen entre ellos de jerarquización, subordinación y coordinación.

Principio de la simplicidad y asequibilidad: establece que el diseño teórico debe ser elemental y sencillo, con la utilización adecuada de palabras, símbolos y señales. Permite ampliar la aplicación a otras áreas del conocimiento relacionados con la superación permanente y continuada y la educación en el trabajo principio básico de la educación médica.

La estrategia educativa propuesta, posee características particulares con un estilo participativo, que se demuestra por el carácter sistémico, flexible, personalizada, integradora, dinámica y contextualizada.

Sistémico: se tiene en cuenta las relaciones que se establecen entre los componentes de la estrategia y entre las dimensiones: Tratamiento del conocimiento sobre el riesgo de ITS en la adolescencia, conocimiento sobre el riesgo de ITS de los adolescentes y manifestación de los adolescentes hacia el riesgo de ITS.

Flexible: a partir del diagnóstico inicial permite ser aplicado en una diversidad de contextos y adecuarla a las características de la institución. Los temas a tratar no llevan un orden estricto, pueden ser modificables o reestructurados en dependencia a las necesidades del estudiante, el contexto y la familia, sin que se pierda el eje central del objetivo que se desee alcanzar.

Personalizada: tiene la característica que durante el proceso de mejoramiento del conocimiento sobre los riesgos de infecciones de transmisión sexual que poseen los adolescentes de la formación técnica, serán capaces de mostrar los intereses individuales. Dado en las insuficiencias y soliciten aquellos aspectos que consideren necesarios, que no estén incluidos en la estrategia. Además que deben convertirse en agentes activos de los procesos a partir del intercambio y experiencias en el tema del riesgo sobre ITS.

Integradora: en el desarrollo se integran los saberes clínicos, epidemiológicos y humanos, desde el saber, saber hacer y saber ser.

Dinámica: por la relación que se establece entre estudiante-profesor-familia en los talleres, en los que se reflexiona, intercambian ideas, gana en empoderamiento de valores y conocimientos para el mejoramiento del conocimiento sobre los riesgos de infecciones de transmisión sexual. Les permite el intercambio de vivencias y formas de afrontamiento a los problemas presentados en el medio familiar y el desarrollo de valores desde la comprensión de otras familias que atraviesan situaciones similares.

Contextualizada: la estrategia educativa, se sustenta en las características generales. Pero se contextualiza para dar respuesta a la situación problemática identificada, a partir del insuficiente conocimiento sobre los riesgos de ITS que conlleva a ajustes o cambios en dependencia del contexto donde se ejecute la estrategia.

Objetivo de la estrategia: proponer las bases teóricas que sustentan la estrategia educativa para mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la formación técnica de la facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo.

Etapas de la Estrategia Educativa

La estrategia educativa muestra una estrecha relación entre los componentes que la integran, el objetivo, sobre la base del diagnóstico realizado y el pronóstico de desarrollo a alcanzar en la proyección estratégica. Se evidencia las etapas y las acciones planificadas. Las actividades contienen en la estructura interna el objetivo, tiempo, contenido, modalidad, método, forma organizativa, medios, procedimientos y evaluación.

Desarrollo del contenido que cada una de las etapas:

Eta de diagnóstico: presupone la existencia de factores relacionados. Las necesidades sociales a resolver, los comportamientos éticos, y los humanos dentro del contexto histórico, político e ideológico que permitan dar solución a los problemas planteados.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Objetivo: identificar el nivel de conocimiento sobre el riesgo de ITS en los adolescentes de la formación técnica de la FCM Julio Trigo.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone realizar las siguientes acciones:

1. Identificación de los adolescentes de la formación técnica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo.
2. Parametrización de las dimensiones e instrumentos que se derivan de la caracterización del nivel de conocimiento sobre el riesgo de ITS en los adolescentes de la formación técnica.
3. Elaboración de los instrumentos para la caracterización del estado inicial del nivel de conocimiento sobre el riesgo de ITS en los adolescentes de la formación técnica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo.
4. Aplicación y análisis de los resultados en el diagnóstico del estado inicial del nivel de conocimiento sobre el riesgo de ITS en los adolescentes de la formación técnica.
5. Valoración de los problemas y potencialidades que pueden ser resueltos.

Etapas de acción-ejecución: constituye la etapa de materialización de la estrategia de educativa, por lo que se deben tener en consideración todas las condiciones materiales y/o espirituales necesarias para el adecuado desarrollo.

Objetivo: ejecutar la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre el riesgo de ITS en los adolescentes de la formación técnica de la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo a través de las formas organizativas de la enseñanza propuesta.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone realizar las siguientes **acciones:**

1. Establecimiento del cronograma de trabajo para la ejecución de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre el riesgo de ITS en los adolescentes de la formación técnica de la Facultad Julio Trigo previa consulta con la dirección municipal de salud y las autoridades de la institución.
2. Selección del claustro de profesores al tener en consideración la preparación científica en temas relacionados con la ITS.
3. Preparación de profesores coordinadores de la estrategia, que permita contar con profesionales y directivos de la institución sensibilizados y preparados para el desarrollo de la propuesta.
4. Presentación de los contenidos recibidos para acelerar y consolidar la independencia cognoscitiva.
5. Desarrollo de talleres, debates, conversatorios que favorezcan el intercambio de opiniones con familiares y profesores para aclarar las dudas acerca de las ITS, un aporte importante serán las vivencias personales de todos los participantes.

Se asumen el taller, forma organizativa fundamental para el desarrollo de las acciones de la estrategia. Constituye una forma que posibilita el intercambio, la interacción personal sobre lo que se analiza, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica. Además de la adquisición de conocimientos en el proceso de investigación.

El intercambio con los profesores está dirigido a la formación básica a partir de la organización de un conjunto de contenidos, con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos. Permite la transformación del estado de insatisfacción que estos presentan, relacionado con la sexualidad, en función de prevenir las ITS en la adolescencia, desde un enfoque de género y de derechos sexuales.

Asimismo orienta a familiares en forma de intercambio, que permita la actualización en los contenidos relacionado con la sexualidad en los adolescentes. Es imprescindible tener en consideración que la motivación y el interés de cada uno desempeñan un papel esencial.

Etapas de evaluación: se adoptan variantes evaluativas enfocadas en la solución de problemas reales o simulados, que posibiliten el cumplimiento de los objetivos, lo que conlleva a la valoración sistemática y continuada de los conocimientos de los adolescentes sobre el riesgo de ITS.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

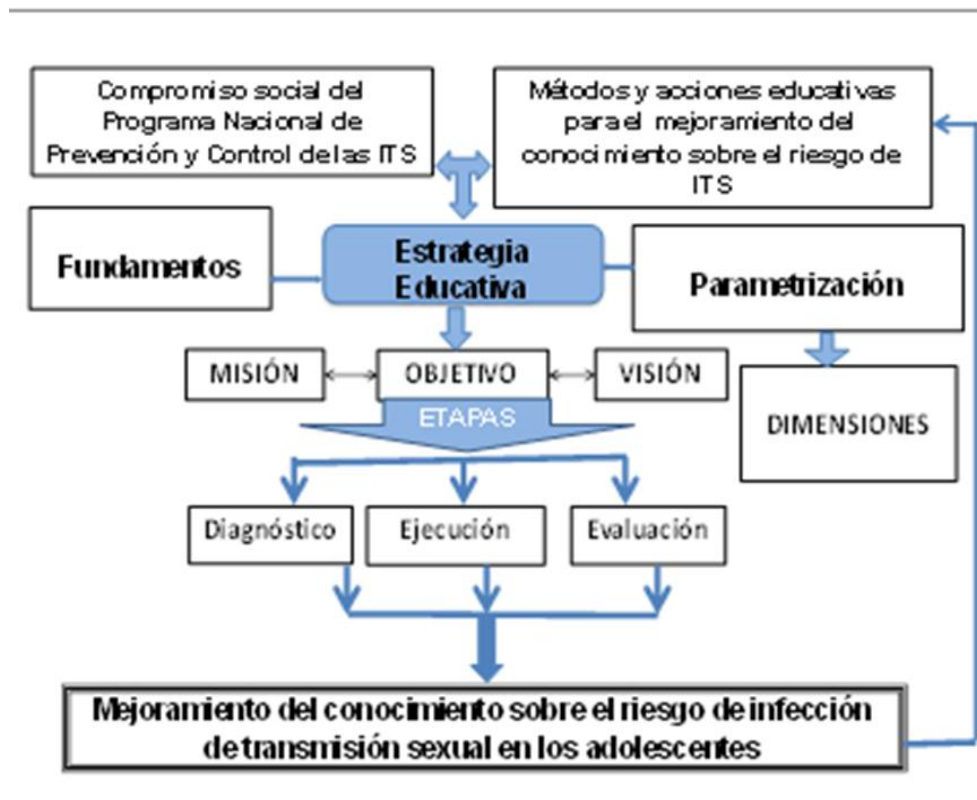
Objetivo: evaluar los resultados del nivel de conocimiento sobre el riesgo de ITS en los adolescentes de la formación técnica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo.

Para el cumplimiento de este objetivo, se propone las siguientes **acciones:**

1. Verificación de los instrumentos de evaluación de las acciones educativas diseñadas.
2. Elaboración de los instrumentos para evaluar el seguimiento de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento en los adolescentes,
3. Aplicación de los instrumentos para evaluar el seguimiento de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento en los adolescentes
3. Retroalimentación los resultados de la evaluación de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre el riesgo de ITS en adolescentes, con las autoridades y con el grupo de prevención de las ITS.
4. Evaluación de la estrategia educativa para el mejoramiento del nivel de conocimiento sobre el riesgo de ITS que se le brindan a los adolescentes, familia y comunidad.

La determinación de las relaciones entre los elementos de la estrategia, establecen relaciones funcionales de coordinación y jerarquía. Elementos principales cuya interacción caracteriza de manera cualitativa la propuesta. Las etapas tienen una relación de subordinación con respecto a los componentes señalados con anterioridad.

A continuación, se muestra la representación gráfica de la estrategia educativa para el mejoramiento del conocimiento sobre los riesgos de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de la formación técnica en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo del municipio Arroyo Naranjo.





ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

CONCLUSIONES

Se diseñó la estrategia educativa para mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la formación técnica de la facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Se plantean las bases teóricas que la sustentan, la estructura detallada y la representación gráfica de la misma. Todo ello está en correspondencia con las exigencias sociales del programa de Educación Sexual, y así se enriquecen las bases epistémicas de la educación médica, ciencia aún en construcción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Álvarez L. Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes. Rev Cubana Salud Pública. 2016; 32(1): 21-30.
2. De Armas Molina R. Estrategia educativa integral de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH de los estudiantes de tecnología de la salud. [Tesis para optar el grado de doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Tecnología de la Salud; 2018.
3. Sida. Indicadores de adolescentes. Los adolescentes ayer, hoy y mañana. Boletín No 30 [Internet]. 2013 [citado 20 sep 2021]. Disponible en: http://www.msal.gov.ar/sida/images/stories/5comunicacion/pdf/2013-11-28_boletin-epidemiologico-30.pdf
4. Organización Mundial de la Salud (OMS). Infecciones de transmisión sexual: nota descriptiva No. 110 [Internet]. 2021 [citado 20 sep 2021]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre>
5. Guerrero Borrero N. Reflexiones y miradas sobre la sexualidad en la infancia, adolescencia y juventud. Editorial CENESEX, 2016.
6. Ministerio de Salud Pública (MINSAP). Plan Estratégico Nacional para la Prevención y el Control de las ITS/VIH/sida, La Habana. 2018; 1- 17p.
7. Ministerio de Salud Pública. Anuario estadístico de salud 2019. La Habana: CEDISAP; 2020.
8. Sánchez López M. Modelo de profesionalización en epidemiología para los Licenciados en Higiene y Epidemiología de La Habana. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana; 2017.
9. UNESCO. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia: UNESCO; 2018.
10. Hurtado Gascón LC. Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la lepra. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica] La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Tecnología de la Salud; 2018.
11. González Peña O. La formación en valores de los estudiantes de Medicina, desde la educación en el trabajo. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana. 2017.
12. García Hernández. K, Arenas Gutiérrez R, Enríquez O'farrill I, Garbey Savigne E, Valcárcel Izquierdo N y Hidalgo Mederos R. Estrategia didáctica interdisciplinaria para la enseñanza-aprendizaje del Inglés con Fines Específicos en la Licenciatura en Enfermería. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [revista en Internet]. 2019 [citado 20 sep 2021]. Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>
13. Hidalgo Mederos R, Valcárcel Izquierdo N, Menéndez González M, Arenas Gutiérrez R, Rabí Benavides RM y Álvarez Márquez R. Estrategia de Superación Profesional sobre cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2019 [citado 2019 Jul 8];10(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnología.sld.cu/index.php/tec/article/view/1467>
14. Ramos Suárez V. Estrategia de superación en mamografía para el mejoramiento del desempeño



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

- profesional del tecnólogo en imagenología. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la salud; 2017.
15. González García TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la salud. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la salud; 2017.
 16. Lescaille Elias N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en Imagenología y Radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017.
 17. Hidalgo Mederos R, Valcárcel Izquierdo N, Menéndez González M, Arenas Gutiérrez R, Rabí Benavides RM, Álvarez Márquez R. Estrategia de Superación Profesional sobre cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2019 [citado 2019 Jul 8];10(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnología.sld.cu/index.php/tec/article/view/1467>
 18. Pupo Ávila N L. Estrategia curricular de promoción de salud para el programa de la Especialidad de medicina general integral. [Tesis para opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Universidad de ciencias médicas de la habana. Escuela nacional de salud pública, La Habana, 2020.



ARTÍCULO ORIGINAL CUALITATIVO

Carta de declaración del autor o de los autores

La Habana, 6 de septiembre de 2021

Dirigido a: Editora Ejecutiva de la RCTS

A continuación le anexamos los datos relacionados con la declaración del autor o los autores del trabajo titulado: estrategia educativa para mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

Enviado a la sección de la revista: Artículo Original Cualitativo

El trabajo no ha sido enviado simultáneamente a otra revista: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>	El trabajo es original e inédito: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___
Los autores ceden los derechos de publicación a la Revista Cubana de Tecnología de la Salud: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	Existe conflicto de interés entre los autores: Si ___ No <input checked="" type="checkbox"/>
Novedad científica, aporte a la ciencia o importancia de esta publicación: la estrategia utilizada para el mejoramiento del conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes aporta el diseño de diferentes acciones educativas para los adolescentes, lo que fortalece el proceso de formación permanente y continuada al superar la debilidad que obstaculiza el vínculo entre el conocimiento y la práctica en lo referente a educación sexual.	
¿Cómo, desde su ciencia, contribuye al enriquecimiento de las bases epistémicas de Tecnología de la Salud ? la estrategia educativa para al mejoramiento del conocimiento sobre el riesgo de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la formación técnica. Permite reconocer las diferentes enfermedades, realizar los diagnósticos adecuados, parte de las Tecnología de la Salud que determinan las relaciones esenciales que enriquecen la Teoría de la Educación Avanzada en particular y las Ciencias de la Educación Médica en general en el área de la formación permanente y continuada.	
Esta investigación es una salida de proyecto de investigación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Contribución como autoría	Nombre de los Autores
Contribuciones sustanciales para la concepción o el diseño del trabajo.	Sulami Fleites Rivero
Adquisición, análisis o interpretación de datos.	Sulami Fleites Rivero Leister Acosta Queralta Roberto Hidalgo Mederos
Creación de nuevo software utilizado en el trabajo.	
Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial.	Todos los autores
Aprobó el envío de la versión presentada (y cualquier versión sustancialmente modificada que implica la contribución del autor para el estudio).	Todos los autores
Traducción de título y resumen	Katia Conrado
Otras contribuciones (Cuál)	
Todos los autores están de acuerdo con ser personalmente responsables de las propias contribuciones y las de los autores y garantizan que las cuestiones relacionadas con la precisión o integridad de cualquier parte del trabajo, incluso en las cuales el autor no estuvo personalmente involucrado, fueron adecuadamente investigadas, resueltas y la resolución fue documentada en la literatura: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores están de acuerdo con la versión final de la publicación: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Todos los autores garantizan el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación y de publicación científica, así como de la bioética: Si <input checked="" type="checkbox"/> No ___	
Fecha de recibido: 6 de septiembre 2021 Fecha de aprobado: 30 de septiembre 2021	
Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional .	