

La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016

Motivation in first-year students of Medicine degree. School year 2015-2016

MSc. Marta Caridad Naipe Delgado, MSc. Idalmi Salabert Tortoló, MSc. Mariuska Morales Díaz, MSc. Vilma Aleida Mestre Cárdenas, MSc. Nieves Eneida Garriga Alfonso, Dr. Tomás Enrique Toledo Martínez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la Educación Médica Superior en Cuba tiene como misión la educación integral de los estudiantes de las Ciencias Médicas que implica conocimientos teóricos, habilidades profesionales, éticas, formación y desarrollo de valores, por lo que deben estar motivados y los profesores lograr un proceso de estimulación que les permita alcanzar su meta deseada.

Objetivo: se caracteriza la motivación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del curso 2015-2016.

Materiales y Métodos: se caracterizó los aspectos relacionados con la motivación y los intereses asociados a la profesión elegida en los estudiantes de primer año, a través de la encuesta diseñada para la investigación.

Resultados: menos del 50% de los estudiantes encuestados siempre quisieron estudiar Medicina, el 61% deseaba otras profesiones. Las razones que influyeron en la selección fueron: permitirle acercarse a otras personas, hacerle bien a los demás, amor y respeto a esta profesión, comprender la necesidad e importancia social de la misma y consejos de los padres y familiares. El 87% de los encuestados disfrutan de estudiar las asignaturas, a ninguno le es indiferente, el 13% le resulta estresante, no lo disfruta o no sabe qué decir.

Conclusiones: la motivación constituye un pilar importante en la formación de los estudiantes en la nueva universidad. No todos tenían como primera opción la carrera en curso, se fueron motivando en la medida que se desarrollaron las asignaturas. Aplicar en las diferentes formas de organización de la enseñanza vías y métodos, para incrementar la orientación profesional.

Palabras claves: motivación, estudiante, medicina.

ABSTRACT

Introduction: high Medical Education in Cuba has the mission of the integral education of the Medical Sciences students, involving theoretical knowledge, professional skills, ethics and values formation and development; therefore, they should be motivated and the teachers should develop a stimulation process allowing them to reach the desired aim.

Aim: it is analyzed the professional motivation of the first-year students of Medicine degree in the school year 2015-2016.

Materials and methods: the aspects related with motivation and the interests associated to the chosen profession in first year students are characterized through the survey designed for the research.

Results: less than 50 % of the surveyed students always wanted to study Medicine. 61 % wanted to study other professions. The reasons influencing the choice were: allowing them to be near to other persons, doing well to other persons, love and respect to the profession, understanding the necessity and social importance of this specialty, and the advises of their parents and relatives. 87 % of the students enjoy studying the matters; they are not indifferent to none of them; 13 % of them think the matters are stressful, they do not enjoy them or they do not know what to say.

Conclusions: motivation is an important milestone in the students' training in the new university. Not all of the students chose the specialty they study now as their first choice; they became motivated as they were studying the matters. Ways and methods to increase professional orientation should be applied in the different forms of teaching organization.

Key words: motivation, students, Medicine.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la Revolución Socialista en las últimas cinco décadas ha implicado una nueva comprensión de la ciencia y específicamente de las ciencias médicas, entendida como un fenómeno social complejo que responde a intereses y necesidades en correspondencia con las aspiraciones del proyecto social cubano y las condiciones históricas del mundo actual, signado por la globalización y la hegemonía imperialista que pretende apoderarse del mundo⁽¹⁾ y que la formación de profesionales de la salud para Cuba y para el mundo ha permitido penetrarlas con la presencia de los médicos asistenciales, docentes, asesores en diferentes países del mundo. En este contexto el proceso de formación de los profesionales en las universidades cubanas se desarrolla con el propósito de garantizar en los futuros egresados una sólida formación científica, humanista, cultural y ética; y su ineludible compromiso de contribuir al desarrollo económico y social del país sobre bases sostenibles,⁽²⁾ por lo que se hace necesario prestar especial atención a la formación integral,^(3,4) de los estudiantes de la carrera de Medicina lo que implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa a partir de la motivación e intereses asociados a su futura profesión.

La motivación definida como complejo proceso de meditación e integración de lo cognitivo y lo afectivo, así como de la función reguladora de la conducta humana, constituye el reflejo cognoscitivo de la posibilidad de satisfacer necesidades y regula el comportamiento la dirección, la intensidad y el sentido.

Los autores coinciden con bibliografías consultadas, en que en el abordaje de la evolución del concepto de motivación profesional hay que tener en cuenta, que el estudio de esta no puede realizarse al margen de un enfoque general (teórico y metodológico) en torno a la motivación humana y que esta a su vez se explica a partir de los postulados que sustentan el surgimiento y desarrollo de la personalidad.

Es propicio esclarecer que aunque los postulados para el estudio del tema en cuestión se asumen desde la perspectiva del análisis de la motivación en general y del desarrollo de la personalidad, al especificar el término profesional nos adherimos al concepto que en la profesión hay aspectos de ciencia, de tecnología, de administración, de cultura, valores sociales y humanos.⁽⁵⁾

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.⁽⁶⁾

Los autores consideran que los estudiantes no deben estar pasivos en el proceso enseñanza - aprendizaje para que el esfuerzo cognitivo sea mayor, siempre permitirles construir su conocimiento por sí mismos, dada la preponderancia de la interacción entre el alumno y la actividad docente que incluye su futuro lugar de trabajo como médico en el consultorio del médico y enfermera de la familia.^(7,8)

Se describen dos tipos de motivación:

1- Motivación intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí.

2- Motivación extrínseca que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc.⁽⁸⁾

Alonso Tapia,⁽⁹⁾ ha comprobado además que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo, mientras que los individuos con motivación extrínseca tienden a hacerlo a causas externas, como el azar o las características de la tarea, con lo que no se consideran capaces de controlar la consecución de las metas que persiguen.

Por todo lo anterior es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar para lo cual los estudiantes deben estar motivados, es por ello que este trabajo tiene el objetivo de caracterizar la motivación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina del curso 2015-2016.

MATERIALES Y MÉTODOS

La formación vocacional juega un papel medular en la motivación de los estudiantes para la elección de su futura profesión. En nuestro país esta actividad se encuentra sustentada por el Decreto No. 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, (Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros 04/03/1980), Resolución Ministerial 18/81 (Ministerio de Educación 1981) y Resolución Ministerial No.70/2000 (Ministerio de Educación 2000). En la tesis "Sobre Política Educacional "del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC). En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC, se definen lineamientos asociados al tema lo que nos da la medida del significado que tiene para la dirección del país la formación vocacional de los estudiantes.⁽¹⁰⁻¹²⁾

Es por ello que en todos los centros de enseñanza primaria y media se desarrolla, a través de diferentes vías, la orientación profesional.

La bibliografía revisada cuenta con varios trabajos relacionados con la formación vocacional y la motivación, con resultados que estudiantes con intereses e intenciones profesionales se mantienen satisfechos en el proceso de formación profesional y obtienen buenos resultados docentes, así como que en el nivel medio el interés profesional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en el nivel superior como intenciones profesionales.⁽¹³⁾

Por lo que el aprendizaje significativo requiere de disposición o voluntad por aprender, sin esta condición básica cualquier ayuda pedagógica estaría destinada al fracaso; así, la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación requieren de la motivación, ya que, es necesario querer aprender y saber pensar.

El papel del profesor es fundamental en el proceso motivacional, así como diversos factores que influyen en el aula como son: el lenguaje, patrones de interacción docente-alumno, la organización de actividades escolares, manejo de contenidos, tareas, apoyos didácticos, recompensas y formas de evaluar.⁽¹⁴⁾

Para los fines de la caracterización de aspectos relacionados con la motivación y los intereses asociados a la profesión que han elegido estudiar se realizaron acciones diagnósticas, a través de una encuesta que se diseñó para esta investigación donde se incluyeron 8 preguntas que recogió la información, validada por expertos de tres departamentos de la Facultad de Ciencias Médicas: Psicología, Salud y Medicina Familiar. Se aplicó dicha encuesta a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina del curso escolar 2015-2016, la población la conformaron los 265 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de los grupos 101, 102, 105, 106, 111, 112, 113, 114, 117 y 118 para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula:

$$n = k^2 * N * P * Q$$

Donde: n= es el tamaño de la muestra,

$$e^2 (N-1) + K^2 * P * Q$$

N= tamaño de la población, k= coeficiente que tiene en cuenta el nivel de confianza y error con que se trabaja, P= % de la población que reúne las características de interés, Q= % de la población que no reúne las características de interés. Se tomó P=Q=0,5 (esto garantiza el cálculo del máximo tamaño muestral), k=1,96 que significa una confiabilidad del 95%, e=0,1, para un 10% de error de estimación y N

=265, tamaño del universo. Como resultado, la muestra representativa se conformó por 85 estudiantes.

RESULTADOS

La encuesta a los 85 estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de los resultados se presenta en las siguientes tablas y gráficos. De los estudiantes encuestados, menos del 50% siempre quisieron estudiar Medicina, el 61% deseaba otras profesiones, principalmente, artistas, deportistas, estomatólogos, abogados e ingenieros.

Tabla 1. ¿Antes de elegir estudiar esta profesión qué hubieses querido ser?

Profesión	No.
Medicina	33
Licenciatura en Artes	8
Deportistas	7
Estomatología	6
Abogados	7
Ingenieros	5
Lengua inglesa	5
Licenciatura en Turismo	5
Profesor de Matemática	2
Otras	1
Total	85

Las razones que influyeron en la selección de la carrera en mayor número fueron: permitirle acercarse a otras personas, hacerle bien a los demás, amor y respeto a esta profesión, comprender la necesidad e importancia social de la misma y consejos de los padres y familiares. La orientación vocacional en el preuniversitario influyó solo en cinco estudiantes. (Tabla 2)

Tabla 2. ¿Qué razones influyeron en tu selección?

Razones que influyeron en la elección	No.
Consejos de los padres o familiares	29
Deseos de imitar a algún profesional que resulta significativo	15
Influencia de los programas de orientación vocacional en el preuniversitario	5
El mero propósito de ser universitario	15
Amor y respeto a esta profesión	68
Posibilidad de tener un buen salario	14
Por causalidad	2
Me permite acercarme a otras personas y hacerle bien a los demás	69
Me da la posibilidad de cumplir misiones en otros países	22
Tuve un ser querido enfermo y quiero aprender para curar a otros	27
Para no ir al servicio militar	2
Comprendo la necesidad e importancia social de esta profesión	42
Otras	9

Concluido el primer semestre, les gusta la carrera al 94 % de los estudiantes, de ellos el 67% le gusta mucho y el 27% le gusta; es indiferente 1,1% y 4,7% no saben qué decir. (Tabla 3)

Tabla 3. La profesión que elegí estudiar

Criterios al elegir	No.
Me gusta mucho	57
Me gusta	23
Me resulta indiferente	1
No me gusta	0
No me gusta en lo absoluto	0
No sé decir	4
Total	85

Las encuestas arrojaron que si tuvieran la posibilidad de elegir un Centro de Educación Superior, un 87% elegiría la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas y el 13% no sabe o no lo haría. (Tabla 4)

Tabla 4. Posibilidad de elegir estudios en un Centro Universitario.

Selección Centro Universitaria	No.
Facultad de Medicina	74
Otros Centros Universitarios	4
No sé	7
Total	85

Al encuestar sobre el disfrute de estudiar las asignaturas de la carrera, disfrutan mucho o un poco el 57 y 36% respectivamente lo que significa que el 87% de los encuestados disfrutan las asignaturas, a ninguno le es indiferente, el 13% le resulta estresante, no lo disfruta o no sabe qué decir. (Tabla 5)

Tabla 5. ¿Disfrutas estudiar las asignaturas de la carrera?

Satisfacciones en el estudio	No.
Disfruto mucho estudiando	43
Disfruto un poco	31
Me resulta indiferente	0
No lo disfruto	4
Me resulta demasiado estresante	5
No sé decir	2
Total	85

Dentro de las situaciones que les suceden con más frecuencia están que el 75% prefiere entender lo que estudian antes que memorizar, al 55% les gusta organizar su forma de estudiar, el 49% piensa que lo más importante es aprender el contenido y al 47% no le alcanza el tiempo para estudiar lo suficiente y considera que están dando su mejor esfuerzo.

Del 85% de los estudiantes que volverían a matricular medicina, o sea, que están motivados, se pone de manifiesto que para entre el 50 y 55% lo más importante es aprender el contenido y que les gusta organizar su forma de estudiar, así como el 75% prefiere entender antes de memorizar, lo que expresa su responsabilidad ante el estudio. (Tabla 6)

Tabla 6. Situaciones que te suceden con más frecuencia

Situaciones que ocurren con más frecuencia	No.
Me gusta organizar mi forma de estudiar	47
Necesito sentirme presionado(a) para disponerme a estudiar	14
No me concentro cuando estoy estudiando	8
Analizo cómo estudio por si es necesario cambiar algún método	28
Prefiero entender lo que estudio antes que memorizar	64
No me alcanza el tiempo para estudiar lo suficiente	40
Prefiero memorizar el contenido aunque no entienda algunas cosas	4
Considero que es demasiado difícil para mí	1
Pienso que lo más importante es aprender el contenido	42
Me pongo tan nervioso(a) ante las evaluaciones que no obtengo buenos resultados	19
Lo más importante es aprobar	17
Considero que no me esfuerzo lo suficiente	23
Considero que estoy dando mi mejor esfuerzo	40

El 95% de los estudiantes encuestados en la medida en que han ido avanzando en el conocimiento de nuevas asignaturas han sentido motivación por la profesión, ha aumentado en el 81% y ha surgido en el 14% y en un 5% no pasa nada, disminuye o desaparece. (Tabla 7)

Tabla 7. Motivación por la profesión alcanzada durante los estudios

Motivación a la profesión	No.
Aumenta	69
Surge	12
No pasa nada	2
Disminuye	1
Desaparece	1
No sé decir	-
Total	85

En el futuro ejercicio de la profesión el 67% se ve como médico asistencial el 14% como investigador y dirigente y el 4% como docente. (Tabla 8)

Tabla 8. ¿Cómo te ves en tu futuro ejercicio de la profesión?

Desempeño profesional	No.
Médico asistencial	57
Docente	4
Investigador	12
Dirigente	12
Total	85

DISCUSIÓN

El aprendizaje estudiantil, desde la visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que cuenta también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tienen los educandos que aprenden.^(14,15)

Los autores coinciden con bibliografías consultadas, en que en el abordaje de la evolución del concepto de motivación profesional hay que tener en cuenta, que el estudio de esta no puede realizarse al margen de un enfoque general (teórico y metodológico).⁽⁵⁾

El incremento de la motivación de estos estudiantes con el desarrollo de las asignaturas igual que en el estudio de Bravo Hernández y Santos Smith relacionado con el paso por los diferentes años,⁽¹⁵⁾ está en relación con la interacción entre los estudiantes, el estudio independiente, la educación en el trabajo y el papel de los profesores que aún debe ser más profundo y sistemático a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza ya que existe un ochenta y siete por ciento de estudiantes que si tuviesen la posibilidad de solicitar de nuevo una carrera universitaria sería medicina, pero un trece no sabe o no lo haría, aunque el noventa y cinco por ciento se siente motivado, cabe preguntarse si será realmente una motivación intrínseca.

Al ingresar en la Facultad de Ciencias Médicas se incrementó en los estudiantes la motivación por la carrera con el desarrollo de las diferentes asignaturas, al

acerarse a otras personas, y comprender la necesidad e importancia social de la misma.

El futuro ejercicio de la profesión más de la mitad de los estudiantes se ven como médico asistencial, el resto como investigador y dirigente y un número muy reducido como docentes. Aplicar en las diferentes formas de organización de la enseñanza vías y métodos, para incrementar la orientación profesional.

La motivación constituye un pilar importante en la formación de los estudiantes en la nueva Universidad con un papel preponderante y activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el objetivo de su formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Naipe Delgado M. Sistema de Actividades Educativas para la formación y desarrollo del valor Responsabilidad a través de la asignatura Medicina General Integral I. [Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior]. UMCC; 2013.
- 2- Ruiz Echevarría H, Milán Licea MR, Fraga Guerra E. La motivación profesional de los estudiantes universitarios y su influencia en la dedicación al estudio: Papel del profesor. La Habana: PEDAGOGÍA 2013 ;2013.
- 3- Acosta H. Valor y valoración en la formación del estudiante universitario. Matanzas. Educación Universitaria. Universidad "Camilo Cienfuegos"; 2000. p.17.
- 4- García Barrios I. Preparación de los Profesores Guías en formación de valores y orientación profesional. [Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior]. Matanzas: Universidad "Camilo Cienfuegos"; 2013.
- 5- Hernández Álvarez RM, Rojas Hernández KI, Rodríguez Navarro Y. Bosquejo histórico del concepto de motivación profesional. Su abordaje en el contexto cubano. Matanzas: Evento Provincial Pedagogía 2016; 2016.
- 6- Mesa Simpson C. Diplomado Prácticas Docentes. Módulo de Neuroeducación. Matanzas: Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener"; 2015.
- 7- Vicedo Tomey A. ¿Quién debe enseñar qué cosa en educación médica? El papel del profesor y el conocimiento pedagógico del contenido. Educ Med Super [Internet]. 2015 Sep [citado 2016 May 3]; 29(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300001&lng=es
- 8- Rojas Hernández KI. Diplomado de Prácticas Docentes. Módulo de Motivación Profesional. Matanzas: Facultad de Ciencias Médicas. "Dr. Juan Guiteras Gener"; 2016
- 9- Alonso Tapia J, Montero I. Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar. En: Coll J, Palacios A. Desarrollo Psicológico y Educación: Psicología de la educación. Madrid: Alianza; 2012: 259-86.

- 10- Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Decreto 63/1980. Sobre la formación vocacional y orientación profesional. La Habana 4 de marzo de 1980. [Citado 20 de noviembre del 2016]. Disponible en: <http://gacetaoficial.cu>
- 11- Díaz Ayllón YD. Subsistema de actividades pedagógicas para perfeccionar la orientación profesional en estudiantes de enfermería en la escuela Livia Gouverner en Matanzas [Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior]. Matanzas. Universidad Camilo Cienfuegos; 2014.
- 12- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución [Internet]. La Habana: Editora política; 2011. [citado 16 de noviembre del 2016]. Disponible en: <http://periodicograma.co.cu>
- 13- Ruiz Echevarría H, Milán Licea MR, Fraga Guerra E. La motivación profesional de los estudiantes universitarios y su influencia en la dedicación al estudio: papel del profesor. La Habana: MES. Evento Pedagogía 2013; 2013.
- 14- Bravo Hernández Santos S. Motivación en educandos del Programa Nacional en Medicina Integral Comunitaria. Educ Med Super [Internet]. 2011 [Citado 16 Nov 2016];25(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200005
- 15- Gómez Pérez Y, Navarro Labañino T, Estíve Urgellés JA, et al. La formación de valores: retos y perspectivas en la formación integral del futuro profesional de la salud. Rev Inf Cient [Internet]. 2012; 74(2). Citado en Cumed; Id: 51521.

Recibido: 14 de Noviembre de 2016.

Aceptado: 18 de Julio de 2017.

Marta Caridad Naipe Delgado. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Carretera Central Km101. Correo electrónico: naiadel.mtz@infomed.sld.cu

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Naipe Delgado MC, Salabert Tortoló I, Morales Díaz M, Mestre Cárdenas VA, Garriga Alfonso NE, Toledo Martínez TE. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 Jul-Ago [citado: fecha de acceso]; 39(4). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2089/3563>