

Editorial



LA FICHA EVOLUTIVA DEL ESCOLAR, UNA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA DE SALUD PARA APRENDER EN ESCOLARES DE NUEVO LEÓN (MÉXICO)

Lic. Lourdes Huerta Pérez

Directora de Promoción de la Salud

Secretaría de Salud en el Estado de Nuevo León / México

La promoción de la salud y la prevención comienzan en etapas tempranas de la vida, si bien los *niños en edad escolar* presentan las estadísticas más bajos de enfermedad y muerte en comparación con cualquier otro grupo etáreo, son los accidentes y las enfermedades infecciosas las principales causas de consulta. Aún prevalece la costumbre de acudir al médico solo cuando se está enfermo; soslayando los programas preventivos de salud dirigidos a sanos, ésta cultura es la que se busca modificar.

El programa de Salud para Aprender (SPA) que opera en estrecha coordinación con Secretaría de Salud, Secretaría de Educación y Asociaciones de Padres de Familia, ha establecido como una de sus estrategias la Ficha Evolutiva del Escolar (FEE), con el objeto de conocer con precisión la situación individual de salud de los escolares desde su ingreso al sistema escolar y así brindar atención oportuna a aquellos que lo requieran y limitar el daño físico, facilitando el aprendizaje y su integración. La estrategia ha establecido un sistema que permite analizar los resultados con un enfoque epidemiológico por escuela, zona, municipio y estatal para focalizar la problemática, optimizar recursos y tomar decisiones efectivas y ágiles a partir de situaciones reales.

En esta estrategia se diseñó un cuestionario electrónico (ficha evolutiva) para aplicar al 100% de alumnos lo cual implica más de un millón de niños y adolescentes inscritos en el sistema de educación básica: preescolar, primaria y secundaria, en un plazo de tres ciclos escolares. Este documento consta de diecisésis variables ubicadas en tres secciones, dos de ellas a llenar los padres de familia, incluyen datos de identificación del niño, seguridad social, tutores y cuidadores del niño ocupación del tiempo libre del escolar, sus estilos de vida y su estatus laboral; la tercera sección es aplicada por personal de salud, incluye detecciones de talla, peso, esquema vacunal, agudeza visual, agudeza auditiva, trastornos de la marcha, problemas de postura, salud bucal, piel, discapacidades y ayuda funcional.

Los procesos establecidos en esta estrategia son los siguientes: la ficha evolutiva es entregada a los responsables de los escolares por parte de los maestros, para ser llenada en su primera sección por los padres de familia, quienes la regresan y es validada por maestros, durante el presente ciclo escolar se estableció una logística especial en donde personal de salud visita las más de 6,000 escuelas de educación básica que existen en el estado para aplicar las detecciones (pruebas de tamizaje) antes de pasar a la siguiente fase que es el procesamiento electrónico, en donde se utiliza tecnología de lectura óptica y posteriormente se alimenta con esta estadística un software electrónico diseñado exprofeso, que proporciona desde reportes personalizados por alumno hasta concentrados con estadística para el análisis de información los cuales están accesibles para ser consultados bajo un esquema de confidencialidad en el espacio web.

Primera aplicación: ciclo escolar 2010-2011, distribuyéndose 334,963 FEE capturando y digitalizando 274,897 (82%). Esta información fue llenada con una logística diferente a la del presente ciclo escolar, ya que fueron los médicos familiares de los escolares, quienes llenaron la ficha, en conjunto con los padres de familia, las fichas se regresaron a las escuelas para su procesamiento electrónico y los reportes generados han sido socializada con

autoridades y personas que están en niveles de decisión, en sectores relacionados con el contexto. La segunda etapa 2011-2012, se distribuyeron 372,305 Fichas que están en proceso de aplicación con un avance de más del 30%, con fecha de publicación de resultados para mayo del presente año. El próximo ciclo se concluirá con la tercera etapa.

La FEE ha permitido integrar un diagnóstico de salud y focalizar la problemática, perfilando temáticas específicas geo referenciadas. A partir de esto diferentes instituciones se han interesado y comprometido con este tema. La mística es promover que cada uno de los involucrados en el bienestar de los alumnos asuma su responsabilidad para resolver esta problemática detectada, evitando posturas paternalistas, que generan dependencia. La escuela es un ámbito propio de Promoción de la Salud; con esta estrategia se ha logrado generar evidencia científica, la cual es fundamental para sustentar intervenciones anticipatorias y efectivas.



Revista de la Facultad de Salud Pública y Nutrición
Ave. Dr. Eduardo Aguirre Pequeño y Yuriria
Col Mitrás Centro, Monterrey, N.L. México 64460
Tels. (8)348-4354, 348-6080, 348-6447
respyn@faspyn.uanl.mx



Universidad Autónoma de Nuevo León
webmaster@uanl.mx