

La Investigación y su Papel en la Formación del Médico Especialista

Sr. Editor: El pasado 4 de mayo, del año en curso, en el Hospital Universitario de Puebla, se llevó a cabo el panel intitulado: "Papel de la investigación en la formación del médico especialista".

Al evento asistieron, como panelistas, los Drs. Leonardo Viniegra, Uriah Guevara, Roberto Calva y David Paz.

Se invitó a los Jefes de Enseñanza de los Hospitales Estatales, a los Profesores Titulares de las diferentes especialidades y a una representación de médicos residentes. La discusión estuvo centrada en cuatro tópicos:

La investigación y la investigación en salud. ¿Existen diferencias?

¿Qué ha ocurrido en la práctica de la medicina, en las esferas de la asistencia, de la enseñanza y de la investigación en nuestro medio?

La Integración, Docencia, Asistencia, Investigación ¿continúa vigente el concepto?

Para finalizar se intentó proponer una solución para la siguiente pregunta: ¿Cómo integrar a la investigación en la formación del médico especialista?

En cuanto al primer tópico se concluyó que entre la investigación como tal y la investigación en salud, existen diferencias: el propósito de la primera, como es sabido, es el de hacer avanzar el conocimiento, mientras que la segunda intenta, fundamentalmente, resolver problemas concretos de salud. (Investigación aplicada).

Estas diferencias, mal entendidas, han hecho perder autoridad moral a los investigadores en salud, clínicos, amén de que ciertos vicios (y abusos) por parte de ellos también han contribuido: escaso rigor científico, investigaciones comerciales etc..

En el segundo punto se llegó a concluir que la situación actual en las tres actividades fundamentales del médico (institucional y privado), es francamente desorganizada y caótica.

El concepto de integración entre asistencia, enseñanza e investigación, como modelo de atención médica, continúa vigente. A pesar de que han transcurrido algunos años, desde la aparición del mismo, no se ha logrado comprenderlo cabalmente, mucho menos ponerlo en práctica. Causa indiscutible de la situación prevaleciente.

Continuamos considerando que estas tres actividades: asistencia, docencia e investigación, son independientes entre sí, sin darnos cuenta que no puede haber avance en la investigación clínica, sin que se proporcione asistencia de calidad. El aprendizaje significativo se produce en la cabecera de los pacientes.

Es labor fundamental de los profesores de enseñanza de posgrado asegurar que cada uno de los especialistas en formación, sea capaz de extraer enseñanzas del cúmulo de experiencias diarias. Así como también desarrollar en ellos el deseo de continuar aprendiendo. Todo esto es posible únicamente con el valioso auxilio de la investigación. Lograr que actividades como la revisión continua de la bibliografía, el análisis y la discusión de casos, las sesiones interdepartamentales etc., se practiquen con regularidad, constituye el primer paso para despertar el interés por la investigación clínica y, sobre todo, para aprender a través de ella.

Moisés Mendoza Cervantes.
Anestesiólogo.
Hospital Universitario de Puebla.