

La historia de la educación en la medicina

Dr. Octavio C Martínez-Natera*

* Centro Médico ABC, México, D.F.

La educación es una actividad social que ha permitido preservar la cultura, asimilar y desarrollar la ciencia, ampliar el estado de las artes, afianzar la libertad y socializar al individuo. Ante ello, la historia de la educación médica es una de las fuentes más importantes para hacer prevalecer los preceptos éticos y humanísticos de la medicina.

Las épocas de la educación en la medicina no corresponden a las del desarrollo y práctica médica, la educativa se relaciona con intereses particulares y preocupaciones de quienes han enseñado la medicina. También es cierto, que innovadores cruciales de la ciencia médica, especialmente cuando sus descubrimientos atentan contra los dogmas establecidos por las escuelas, encuentran hostilidad y rechazo, como ha sido el caso de Harvey, Pasteur y Freud, entre otros. En la evolución de la educación médica podemos distinguir varias épocas:

1. **Primitiva.** En las pinturas rupestres, no hay representación de alguna escena médica y menos educativa. Cuando el hombre empezó a ser un ente social, conoció la enfermedad y las lesiones o heridas, a su juicio y razón aprendió a curarlas. Su escuela y su maestro fue uno al mismo tiempo: Él, solo, su juicio y experiencia. Por un largo tiempo no hubo otra escuela. El rol de sanador estaba abierto a todos.
2. **Familiar y artesanal.** El desarrollo de la agricultura, sedentarizó al ser humano, permitió la formación de grupos humanos y la autoridad de un rey sacerdote, el cual derivará en el Shamán o médico sacerdote, el cual pasa las experiencias médicas adquiridas a su familiar más cercano o confiable. La acumulación de material de salud, el crecimiento de ciudades, la división del trabajo y particularmente la invención de la escritura formularon una *gnosis* y *techné* de la medicina que era pasada del maestro al novicio. En **Egipto**, cerca de los templos de Ammón, y a veces dentro del mismo recinto religioso, se encontraba el área destinada a la enseñanza de la medi-

na, llamada «*per anch*» o «*casa de la vida*», todos los actos estaban realizados fundamentalmente por médicos reales, los cuales eran buscados por una clientela numerosa y por consiguiente destinaban poco tiempo a la enseñanza de la medicina. En **China**, bajo la dinastía Han se establecieron los cargos de médicos de la corte que fueron encargados de dar lecciones a los estudiantes de los libros canónicos de la medicina. **Grecia y la medicina hipocrática.** La educación referida en los poemas homéricos, descrita 1000 a.C. tenía a los dioses y héroes como modelos de perfección. Los griegos son considerados con toda justicia como los creadores de la primera tentativa de utilización de la razón con el fin de solucionar los problemas relativos a la educación del hombre, y por tanto en la formación del médico. El pueblo ateniense, consideraba que el proceso integral o ideal de la educación (que alcanzaría pleno sentido con Aristóteles) se fragua en la democracia, para englobarse en el término *paideia*, voz que al parecer se empezó a usar en el Siglo V a.C. y que supone la adquisición de una forma de cultura, mediante la educación del espíritu y del cuerpo según formas superiores. El carácter integral y armónico del tipo educativo ateniense que alcanza su plenitud en los Siglos V y IV a. de J.C. es el punto culminante a que llega la pedagogía antigua. La escuela más famosa en la historia de la medicina fue la Hipocrática con su *Corpus Hippocraticum*, preocupada por el tratamiento general y el pronóstico de las enfermedades, usa el método observacional e inductivo el cual gana su primer gran triunfo en la medicina. El juramento hipocrático en cualquiera de sus acepciones tiene en común, la figura y respeto por el maestro y sus descendientes, lo extiende a sus alumnos siempre y cuando éstos cumplan los preceptos. La medicina griega se enseñaba y aprendía alrededor de un maestro, era un método artesanal, tutorial. Estos médicos no eran asalariados por la administración de la ciudad y menos los maestros, y tenían que migrar de una a otra

ciudad para sobrevivir. En Roma, Galeno inicialmente entrenaba a sus médicos por instrucción individual, no regulada; posteriormente la logra cambiar al asalariar a maestros, los que supervisaban a los alumnos. Utilizó la enseñanza a la cabecera de la cama del paciente. Didáctica que ha persistido hasta el Siglo XX, defendida por muchos educadores médicos como básica en la formación del médico.

3. **Delimitación.** La reglamentación del ejercicio de la medicina en el año 1140 por el rey Rogelio de Sicilia y Federico II en 1124, y la aparición de las universidades, provoca una profesionalización de esta ciencia, con regulaciones para el estudiante y el maestro, bajo un currículo, controlado por el clero y/o el estado. Aun cuando la enseñanza es tutelar, dogmática y regida por el maestro, se aprecia un programa de estudios con tiras de materias.

El nacimiento de las universidades fue en la edad media y tiene su antecedente en las escuelas monacales que la iglesia católica fomentaba al amparo de las órdenes monásticas, las que funcionaban previamente como escuelas parroquiales y catedralicias o episcopales. Las universidades y escuelas de medicina medievales se caracterizaron en su inicio por la férrea disciplina filosófica que instituyó la iglesia católica que se impuso por cerca de un milenio; y como consecuencia, la enseñanza de la medicina y su práctica, se desarrollaron dentro de los estrechos márgenes que le impuso la escolástica. Entre las universidades con escuelas de medicina más famosas, se encuentran: en el Siglo XII la célebre escuela de Salerno en Italia y Montpellier en Francia. En Salerno se empezaron a hacer obligatorios para los estudiantes de medicina los cursos preparatorios de lógica y se comenzó a señalar cinco años para cursar la medicina y la cirugía, que después vinieron a separarse, en esta misma universidad se estableció por primera vez una especie de «protofarmacéutico», tribunal creado para vigilar a los boticarios y extendido después a los médicos.

4. **Humanismo y ciencia.** Después del Siglo XVI, el positivismo, el método científico y la caída del dogma religioso, hace nacer a la medicina como una ciencia inductiva fuera de las universidades, en academias y sociedades reales. La enseñanza se lleva en hospitales, en sus áreas de internamiento y de cirugía. Es la época de los grandes maestros clínicos, es la del «maestro de Europa» Boerhaave de Leiden. Son ellos quienes cortan definitivamente el cordón de la medicina de los árabes y Galeno, después de casi un siglo de exclusividad. Es la época de libertad en la enseñanza. El médico representante de esta fase, es sin lugar a duda, Andrés Vesalio, anatomista belga, quien revolucionó la morfología humana. Los tres años en Pa-

rís (1533-1536) fueron decisivos en la vida médica de Vesalio, no por lo que allí aprendió, sino más bien por lo que no pudo aprender, en agosto de 1542, estaba ya escrito su gran tratado sobre la morfología del cuerpo humano: «*De humani corporis fabrica libri septem*» y trece días después el «*Epitome*», un compendio de la «*Fabrica*» para uso de los estudiantes.

5. **La del laboratorio, especialización y subespecialización,** confinada casi al Siglo XX. En la enseñanza médica, se desplaza al clínico como maestro, el investigador lo suple, la clínica cede el paso a las ciencias físicas y biológicas; así mismo, la enseñanza se profesionaliza y aparecen los médicos educadores de tiempo completo de las grandes universidades unidas a hospitales para tal fin, con *currícula* formales, que pasan por las diversas corrientes educativas del siglo.

ABRAHAM FLEXNER (1886-1959)

Educador judío, hijo de inmigrantes alemanes, nacido en Louisville Kentucky y graduado en artes de la Universidad Johns Hopkins de Baltimore, fue un maestro liberal exitoso, honesto y creativo. A través de la fundación Carnegie investigó la educación médica de los Estados Unidos de Norteamérica y publicó en 1910 el «Reporte Flexner» que provocó una verdadera convulsión en la sociedad norteamericana, provocando el cierre de muchas escuelas y la reorganización de otras más. Este reporte enfatizó la necesidad de un examen de admisión para aquellos estudiantes que quisieran estudiar medicina, iniciar o incrementar la práctica clínica hospitalaria reforzando el concepto de hospitales universitarios y la imprescindible necesidad de educadores médicos a tiempo completo. Este repote decidió la gran revolución de la educación médica occidental a finales del siglo pasado y se consolidó por 1920 con los modelos de las escuelas de medicina de Chicago y Baltimore (Johns Hopkins), bajo el modelo flexeriano, teniendo como resultado final un *curriculum* de cuatro años dividido en dos fases: la mitad para las llamadas ciencias básicas y la otra para el estudio de la clínica.

6. **La cibernética.** Se vive a partir de las postrimerías de la centuria pasada. Las computadoras u ordenadores y las grandes facilidades de comunicación a distancia, están probando su eficacia en la educación, con el cambio drástico de la ausencia de maestro. El maestro es un guía deja su papel protagónico y se integra al nuevo paradigma educativo: enseñanza-aprendizaje-generación de un nuevo conocimiento. Su evaluación será en un futuro próximo.