

Aprendizaje basado en problemas: aprendizaje de calidad en anestesiología

Dra. Laura Nayeli Peniche-Montes,* Dr. Eduardo M Rojas-Pérez,** Dra. María Cecilia López-Mariscal***

* Médico Cirujano. Residente de tercer año de Anestesiología. Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos. ISSSTE. Facultad de Medicina UNAM.

** Anestesiólogo Cardiovascular. Profesor Titular del Curso de Postgrado de Anestesiología. Hospital Regional «Lic. Adolfo López Mateos». ISSSTE. Facultad de Medicina UNAM.

*** Anestesióloga, Algóloga, Jefa del Servicio de Anestesiología. Hospital Regional «Lic. Adolfo López Mateos».

En 2004, una prestigiada revista publicó un comunicado que sugiere que la educación médica en México, debe ser reformada, estandarizada y certificada, debido a que, en los programas de residencias médicas, la enseñanza es escasa porque el aprendizaje sólo se alcanza a través de la práctica clínica repetida y por la imitación; carece de investigación clínica y de lectura crítica⁽¹⁾.

En la actualidad la globalización exige capital humano competitivo que garantice la protección de la salud poblacional, ello nos obliga a formarnos en un ambiente estandarizado, con niveles altos de calidad que garanticen profesionales competitivos, capaces de usar racionalmente la tecnología, eficaces, eficientes, productores y reproductores de conocimiento.

En la búsqueda de calidad múltiples instituciones formadoras han creado o reformado planes de estudio, objetivos, misión y visión con apego a estándares internacionales de calidad.

En México, el Plan Único de Especializaciones Médicas tiene como objetivo general: formar médicos especialistas competentes en los diversos campos disciplinarios del saber y el quehacer de la medicina, capaces de desarrollar una práctica profesional de alta calidad científica, con un profundo sentido humanista y vocación social de servicio, que integren a su trabajo experto de atención médica las actividades de investigación y de educación. En el devenir del tiempo que ha estado vigente el Plan Único de Especializaciones Médicas ha crecido una nueva conciencia social sobre el derecho a recibir una óptima formación profesional, unida a la asunción de responsabilidades por parte de directivos, profesores y alumnos. El particular reto que deberá afrontar

la compleja docencia universitaria está en relación con la calidad de la educación superior⁽²⁾; Por su importancia, la calidad será el proyecto ha seguir como objetivo de las instituciones formadoras.

Para lograrlo son múltiples los métodos de enseñanza-aprendizaje de los que se puede echar mano en la actualidad, sin embargo, en un estudio realizado en un curso intensivo de anestesiología, se encontraron los mejores resultados con el aprendizaje basado en problemas (ABP)⁽³⁾.

El aprendizaje basado en problemas según Barrows (1986) «un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos». Inició en 1969, en la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de McMaster (Canadá), ante la necesidad de reorientar la educación médica para formar médicos integrales y resolutivos. El eje del ABP es el problema o situación clínica que hay que explicar, resolver o reflexionar, el cual se aborda a través de pasos sistematizados. El proceso comprende siete pasos (según la escuela de Maastricht), en al menos dos sesiones de aula y una de trabajo individual. El principio básico del ABP consiste en enfrentar a una situación de incertidumbre y a partir de aquí proporcionar un reto como fuente de aprendizaje, no es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, representa una interpretación particular del proceso educativo diferente a la implícita en la didáctica tradicional. Llevar a cabo de manera adecuada su metodología permite desarrollar habilidad para identificar aspectos relevantes de los problemas, sintetizar, generar hipótesis, y resolver problemas; leer críticamente, analizar datos y tomar decisiones, fomenta el auto aprendizaje, auto

Este artículo puede ser consultado en versión completa en <http://www.medigraphic.com/rma>

y co-evaluación, permite desarrollar el razonamiento y juicio crítico⁽⁴⁾. Finalmente permite tomar las mejores decisiones en la cabecera de paciente, basados en la evidencia, la experiencia y las características de los paciente.

Existe un apoyo considerable para la idea de que el aprendizaje basado en problemas funciona, ya que estimula la activación de conocimiento previo en pequeños grupos y proporciona oportunidades para la elaboración del conocimiento. Estas actividades facilitan la comprensión de nueva información adquirida, relacionada con el problema, y refuerzan la memorización de dicho aprendizaje⁽⁵⁾.

Los autores pensamos que la educación médica de posgrado en México en la actualidad ha ido reformándose hasta lograr apego importante a los estándares internacionales de

calidad estipulados desde 1998 por la federación mundial de educación médica.

A nivel institucional se ha logrado formar parte del padrón de excelencia de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y otros institutos evaluadores, a la fecha se cuenta con planes de estudio que cumplen con estándares de calidad, se ha adoptado una cultura de evaluación basada en estándares aceptados a nivel internacional, lo que nos permite evaluar los logros y sobre todo decidir las acciones más pertinentes para mejorar. Lo anterior nos estimula a nivel personal a comprometernos en ser parte activa de nuestra formación, a buscar excelencia apoyados en métodos de enseñanza-aprendizaje suficientes para lograr objetivos claros de calidad y a la par ofrecer beneficios colectivos a nivel social, económico, cultural y político.

REFERENCIAS

1. Santana-Dávila R, Martínez C. Quality of medical education in México (letter). *Lancet*. 2004;363:1673-1674.
2. Plan único de especializaciones médicas: Anestesiología. Facultad de Medicina UNAM: México; 2008.
3. De Oliveira FG, Schonhorst L. Problem-based learning implementation in an intensive course of anaesthesiology: a preliminary report on resident's cognitive performance and perceptions of the educational environment. *Medical Teacher*. 2005;27:382-384.
4. Morales Bueno Patricia, Landa Fitzgerald Victoria. Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*. 2004;13:145-157.
5. García JEP, Rojas PEM, Ruiz-Ruisánchez A. Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje en la residencia médica. *Revista Mexicana de Anestesiología*. 2012;35:S242-S244.