

## El modelo andragógico aplicado a la anestesiología

Dr. Arturo Guadalupe Sandoval-Rivera\*

\* Médico Anestesiólogo. Maestro en Tecnología Educativa.

En los últimos años, el proceso enseñanza-aprendizaje ha sufrido cambios drásticos en cuanto a las formas y los fondos. La sobre población en las universidades y escuelas públicas representa un gran reto para cualquier gobierno. En el caso de nuestro gremio, no es la excepción.

Cada día, la educación médica continua del anestesiólogo es más difícil, sino imposible de que se lleve a cabo. Las largas jornadas de trabajo, la necesidad imperante de trabajar en una, dos o más instituciones, incluso en la práctica privada, nos deja muy poco espacio de tiempo para acudir a capacitaciones o entrenamientos relacionados con nuestra especialidad. Amén de que con el poco tiempo libre, tratamos de dedicarlo a aquello que la mayoría prioriza, la familia.

La enseñanza tradicional en al adulto, que generalmente trabaja, ha dejado de ser atractiva. Las altas colegiaturas, los traslados costosos con la pérdida de tiempo que implican, falta de la atracción de ciertos temas contribuyen en gran medida a la anuencia o desencanto del anestesiólogo a seguir capacitándose.

En los últimos años, en muchos países, sobre todo los más desarrollados, este muro se ha ido disminuyendo. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han ayudado en gran medida. Los *software* para videocomunicación a distancia, las aplicaciones para transmitir en vivo conferencias, la disponibilidad cada vez mayor de internet de alta velocidad, el uso de sistemas de gestión de aprendizaje (plataforma virtual o LMS, por sus siglas en inglés, *Learning Management System*) son sólo algunos ejemplos de ellos.

Así pues, en nuestros tiempos donde todo corre a la velocidad de una gacela, con trabajo aquí, trabajo allá, y, si sobra tiempo, convivencia con familia, amigos, compañeros, etc., la búsqueda de alternativas para hacer más atractiva la educación médica continua nos hace reflexionar en la aplicación del modelo andragógico.

La andragogía o el modelo andragógico ofrece los principios fundamentales que permiten el diseño y conducción de procesos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las características de la situación de aprendizaje, y por tanto, es

Link: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814010325>

**Figura 1.**

Plataforma virtual Moodle del Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud (CIDOCs), del Hospital Civil de Culiacán (HCC), de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

aplicable a diversos contextos de enseñanza de adultos, como por ejemplo: la educación comunitaria, el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones y la educación universitaria<sup>(1)</sup>.

El término no es para nada nuevo. Desde siempre en la historia de la humanidad, el hombre se ha visto influenciado por la interacción con el mundo social y cultural en el cual se desenvuelve. Debido al constante cambio de nuestra sociedad, el vertiginoso siglo XXI, la aparición de las TIC, el trabajo de expertos, los sistemas abiertos, entre otros cambios significativos que se combinan con los avances de la ciencia médica y el aumento de la longevidad humana, y en este sentido resultará evidente que los adultos necesariamente se convertirán en organismos dinámicos y en crecimiento, que necesitan de capacitación y actualización constantes.

Etimológicamente, proviene de las raíces griegas ἄνδρ- (*andr-*, hombre, persona adulta) y ἀγο (ago, guiar o conducir); es decir, la ciencia y el arte de educar a los adultos; fue acuñado por primera vez en 1833 por el profesor Alexander Kapp, quien consideraba que los estudiantes adultos debían estar involucrados en la experiencia de su aprendizaje, se basaba en los elementos de la teoría de la educación de Platón, autor del siguiente proverbio: «buscando el bien de nuestros semejantes, encontramos el nuestro»<sup>(2)</sup>.

Malcolm Knowles (1970), en su libro *El aprendiz adulto: una especie descuidada*, aborda el aprendizaje del adulto basado en principios de libertad, automotivación y responsabilidad. Define a la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender. Agrega que los niños y adultos aprenden diferente; por ello, los educadores deben usar procesos diferentes para facilitar el aprendizaje<sup>(3)</sup>.

Así pues, como adultos tenemos la necesidad de continuar capacitándonos a nuestro ritmo, en nuestros tiempos,

en el entorno y, actualmente, con la tecnología o equipo que decidamos.

Uno de los métodos que apoyan este modelo educativo son las plataformas LMS; entre otras, Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) es la más representativa de ellas, ya que es un *software libre*, de instalación gratuita, sin pago de membresías. Basta sólo con anidarlo en un *web hosting* o dominio en la red. En ella se puede realizar un amplio abanico de curso e instrucciones, desde cursos de educación básica, hasta maestrías y doctorados. Los recursos y actividades implícitos en ella incluyen foros de discusión, envío de trabajos en multiformato, la realización de exámenes, chat de mensajería interna, talleres, entre otros. Asimismo, se puede compartir una amplia gama de recursos didácticos, tales como páginas web de consulta, libros, archivos para complementar la información en multiformato, videos tutoriales, entre otros.

Aquí cabe la aclaración de que una plataforma LMS sólo es una herramienta más para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la parte de la teoría<sup>(4)</sup>. Nunca sustituirá la parte práctica, ya sea con simuladores o pacientes, eso es impensable, sobre todo en la práctica de la medicina, donde la experiencia y curva de aprendizaje sólo se logra con la interacción médico-paciente, la cual, sabemos, es pilar en nuestro actuar diario (Figura 1).

Aunque para muchos esto es desconocido y poco valorado, representa una gran alternativa para nuestros representantes gremiales, para hacer llegar cada vez más cursos de actualización a todos los anestesiólogos de todos los rincones de nuestro país, con el único fin de brindar la mejor atención y la mayor seguridad a nuestros pacientes, y así hablar el mismo idioma en la práctica segura de nuestra gran especialidad.

## REFERENCIAS

- Caraballo-Colmenares R. La Andragogía en la educación superior. Revista de Investigación y Postgrado. 2007;22:187-206. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822208.pdf>
- Rodríguez-Álvarez MF. Modelo andragógico para capacitaciones. Universidad Panamericana; 2011. Disponible en: [http://sanchez-lengerke.com/mediateca/ova/ucm/979%20final/induccion/paq1/pdf/modelo\\_andragonomico\\_para\\_capacitaciones.pdf](http://sanchez-lengerke.com/mediateca/ova/ucm/979%20final/induccion/paq1/pdf/modelo_andragonomico_para_capacitaciones.pdf)
- Muduli A, et al. Pedagogy or andragogy? Views of Indian Postgraduate business students. Indian Institute of Management Bangalore Management Review. 2018;30:168-178. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0970389618300338?via%3Dihub>
- Muresan M. Using cybergogy and andragogy paradigms in lifelong learning. 5th World Conference on Educational Sciences-WCES 2013. Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2014;116:4722-4726. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814010325>