






ARTÍCULO DE CONGRESO CIENTÍFICO

Reseña del IX Simposio de Currículo y Políticas Educativas: “Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia”

Review of the IX Symposium on Curriculum and Educational Policies: “Educational policy and management in new post-pandemic scenarios”

Matilde Bolaño García¹  , Kequin González Castro¹ , Nixon Duarte Acosta^{1,2} , Gregorio Peña Coronado¹ , José Manuel Pacheco Ricaurte¹ , Narlys Patricia Villalobo Ropain¹ 

¹Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

²Corporación Universitaria Remington. Antioquia, Colombia.

Citar como: Bolaño García M, González Castro K, Duarte Acosta N, Peña Coronado G, Pacheco Ricaurte JM, Villalobo Ropain NP. Reseña del IX Simposio de Currículo y Políticas Educativas: “Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia”. Salud Cienc. Tecnol. 2022;2:199. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022199>

Enviado: 29-12-2022

Revisado: 29-12-2022

Aceptado: 30-12-2022

Publicado: 30-12-2022

Editor: Prof. Dr. Javier González Argote 

Nota: artículo con revisión por pares a cargo de un miembro del comité editorial

RESUMEN

La Universidad del Magdalena, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, organizó el IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas en versión virtual. Se llevó a cabo el 17 y 18 de noviembre de 2022 en la Ciudad Santa Marta, Colombia. Este evento ha consolidado tradición y reconocimiento en la comunidad académica del área de la educación como consecuencia del nivel logrado con la participación de destacados académicos nacionales e internacionales, quienes con sus contribuciones por medio de conferencias, paneles, foros y talleres han configurado un escenario ideal para socializar el producto de sus investigaciones, acciones innovadoras o buenas prácticas en esta área del saber. Con 14 países invitados y 25 países participantes. Destacándose estados unidos, Chile, Venezuela, Brasil, Perú, España, Marruecos, México, Bolivia, Ecuador, Argentina, Costa Rica, Italia y Colombia. Con 9 líneas de participación como lo fue Inclusión social y educativa, Educación y desarrollo infantil, Tecnología educativa, Educación en contextos rurales, Interculturalidad, Organización y gestión educativa, Didáctica de las disciplinas, Políticas públicas educativas, Práctica pedagógica y formación del profesorado. Permitió socializar resultados y avances de investigaciones e innovaciones educativas en el campo de la teoría y el desarrollo curricular y el de las políticas del sector que permitan el establecimiento de lazos de cooperación entre comunidades académicas nacionales e internacionales y contribuir al debate y reflexión permanente en la firme búsqueda hacia la calidad educativa.

Palabras clave: Políticas; Currículo; Educación; Calidad; Innovación.

ABSTRACT

The University of Magdalena, through the Faculty of Educational Sciences, organized the IX International Symposium on Curriculum and Educational Policies in a virtual version. It was held on November 17 and 18, 2022 in the City of Santa Marta, Colombia. This event has consolidated tradition and recognition in the academic community in the area of education as a result of the level achieved with the participation of prominent national and international academics, who with their contributions through conferences, panels, forums and workshops have configured an ideal setting. to socialize the product of their research, innovative actions or good practices in this area of knowledge. With 14 invited countries and 25 participating countries. Standing out the United States, Chile, Venezuela, Brazil, Peru, Spain, Morocco, Mexico, Bolivia, Ecuador,

Argentina, Costa Rica, Italy and Colombia. With 9 lines of participation such as Social and educational inclusion, Education and child development, Educational technology, Education in rural contexts, Interculturality, Organization and educational management, Didactics of the disciplines, Educational public policies, Pedagogical practice and teacher training. It allowed the socialization of results and advances in research and educational innovations in the field of theory and curricular development and that of sector policies that allow the establishment of cooperation ties between national and international academic communities and contribute to permanent debate and reflection in the firm search towards and educational quality.

Keywords: Policies; Curriculum; Education; Quality; Innovation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los cambios sociales, políticos, culturales, económicos y ambientales, son variables de la realidad que no pueden ser comprendidas de forma acelerada, un escenario en el cual los sucesos solo le corresponden al lugar donde suceden es una visión reduccionista de los que es el corpus de desarrollo que en la actualidad experimentan las sociedades humanas.

En este sentido todos los esfuerzos por generar la socialización de conocimiento y actividades científicas o académicas deben estar permeadas por un componente macro, en el que la internacionalización e interdisciplinariedad de forma mancomunada ayuden a tener una visión global de las problemáticas e innovaciones realizadas.

Atendiendo a la máxima de creación de redes de colaboración y comunidades de trabajo tiene lugar la IX versión de Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, evento que marca trascendencia en la esfera científica, pues su objetividad y pertinencia lo configuran como un espacio para que los investigadores veteranos y con gran experticia se relacionen con estudiantes y docentes que dan sus primeros pasos en el contexto investigativo.

La sinergia producto de esta amalgama de experiencias, entusiasmo e ideas, propicia que la comunidad estudiantil se interese por nutrir los saberes, innovar, plantear nuevas perspectivas, resignificar el tejido social y hacer de la educación un compromiso de todos.

En este sentido el enfoque vanguardista de la estructura de IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, permite que la tecnología tenga un papel preponderante en el desarrollo de las actividades, al tener una envergadura a nivel internacional, resulta traumático que las personas inscritas en las diferentes modalidades se trasladen de forma física al auditorio en el cual tiene lugar la médula del evento.

Por consiguiente, se crean 12 salas, las cuales son ejecutadas de forma simultánea para que todo el banquete académico, científico, e investigativo pueda ser degustado en todos los lugares del mundo, acceso a internet y un dispositivo electrónico son gracias al simposio las llaves para acceder a un nuevo mundo.

ANTECEDENTES

La investigación en la actualidad es una competencia indispensable para todo profesional, en campo docente está variables adquiere una mayor relevancia. Con la finalidad de lograr suplir esta necesidad casi que primaria para los educadores, se han desarrollado espacios como, el primer y segundo conversatorio, buenas prácticas con TIC, en el que estudiantes, docentes y profesionales reconocidos en el campo de la innovación tecnológica en educación comparten experiencias, adoptan nuevas posturas y generan nuevas interpretaciones.

Del mismo modo, en el año 2022 se llevó a cabo la primera feria de publicación científica, evento pionero a nivel regional liderado por la Revista Praxis en la cual las editoriales más reconocidas a nivel nacional compartieron sus logros, desafíos y expectativas hacia la publicación y divulgación científica. Estos son escenarios derivados de la iniciativa de su editora la Dra. Matilde Bolaño García y su equipo de trabajo, quienes buscan que la investigación y divulgación científica adquiera un papel preponderante en el ámbito social.

Es importante mencionar que Primera edición del SIMPOSIO (Modalidad Presencial) en el año 2009- el evento recuperó la continuidad anual a partir del año 2017 y que solo en su VII versión liderado por Bolaño García M. en tiempos de pandemia se da paso a llevarlo de manera virtual, aprovechando la Pandemia y tomando más fuerza en el año (2020), contando con 30 invitados internacionales y nacionales (20 internacionales y 10 nacionales), 10 países invitados. En el 2021 contó con 34 invitados internacionales y nacionales (21 internacionales y 13 nacionales), con 13 países invitados. Y en este año (2022) se consolidó, contando con 38 invitados internacionales y nacionales (25 internacionales y 15 nacionales), con 14 países invitados y 25 países participando de manera activa. Como puede apreciarse en la figura 1.



Figura 1. Países participantes

Se contó con un componente particular en la VII, VIII y IX versión, la gran convocatoria y solidaridad de grandes expertos nacionales e internacionales que llegan a dejar su aporte y que de manera solidaria se unen a una labor de crear tejido investigativo, educativo y social. Adicionalmente la gran apuesta por integrar a este ejercicio el uso decidido de las TIC para unir y conectar, no solo desde la Red nacional de tecnología avanzada (RENATA), sino desde las redes sociales de la Universidad del Magdalena con su equipo tecnológico. Apoyado adicionalmente de la Fundación Vinjoy y Red de Docentes de América Latina y del Caribe (REDDolac) como un aliado estratégico.

EL EVENTO

Docentes y estudiantes que nutren el conocimiento científico a diario, por ende, no es suficiente realizar incursiones en la naturaleza y que estas queden solo en el papel, la divulgación y dar a conocer los hallazgos es el mecanismo mediante el cual se motiva al investigador para seguir realizando su labor. Con esto se garantiza el aseguramiento del aprendizaje y se fortalecen las competencias investigativas, las actividades teóricas y prácticas orquestadas por el docente ayudan a garantizar que los estudiantes tengan un proceso de desarrollo académico acorde a las necesidades del contexto.⁽¹⁾

La Universidad del Magdalena es la casa de estudio que acoge al IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, a nivel institucional es el evento de mayor envergadura, con sus nueve ejes de participación extiende a la comunidad en generar un sistema variopinto de posibilidades para participar, los cuales son:

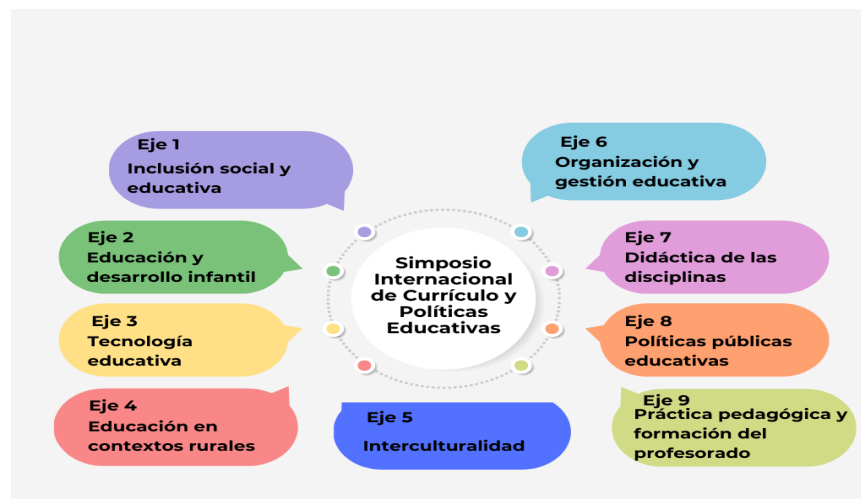


Figura 2. Ejes de participación del Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Las personas que participaron de este encuentro científico lo pudieron hacer mediante la modalidad de talleristas, conferencistas, ponentes sincrónicos a través de la plataforma y como asincrónico por medio de póster vídeo, gracias al amplio espectro de cavidades conceptuales derivadas de los ejes de participación que se exponen en la figura 2, se abre lugar para que los aportes incentiven el desarrollo de futuras actividades de corte interdisciplinar; en este orden de ideas, se dan las condiciones idóneas para que se generen nuevas interpretaciones alrededor de conceptos estudiados con la finalidad de aportar desde diferentes enfoques al saber.⁽²⁾

A continuación se expone de forma clara la génesis de cada uno de los ejes, con el objetivo de precisar las características de los aportes planteados en su seno, Inclusión social y educativa, es el espacio para mostrar las dinámicas educativas que fortalecen la educación mediante la humanización de los procesos de enseñanza, exhortando al profesorado a velar por un crecimiento holístico de sus alumnos, pues el salón de clases se convierte en el campo de entrenamiento de los futuros actores sociales.

En el eje de educación y desarrollo infantil, se busca mostrar a toda la comunidad los avances realizados en materia de pedagogía en las prácticas de enseñanza temprana, se toma como punto de referencia las actividades realizadas por quienes hacen parte del cuerpo de licenciados que se relacionan directamente con la atención infantil. Así mismo, en el eje de tecnología educativa, se pondera la participación de estudiantes o docentes que, mediante la amalgama de la tecnología, creatividad y conocimientos, exploran e innovan en su praxis profesional.

Dejando claro que una gran mayoría de las instituciones de corte oficial y no oficial se encuentran en zonas aledañas a los centros urbanos, de donde provienen un gran porcentaje de los estudiantes y docentes, se crea el eje educación en contextos rurales. Respecto a este contexto y al eje número cuatro, tuvo origen el espacio de participación nombrado interculturalidad, donde la gran diversidad y percepción cultural fueron compartidas.

Asimismo, tiene un lugar las dinámicas curriculares y organizacionales en las instituciones educativas, para que los profesionales en el campo educativo vislumbren a sus colegas con la gestión y pertinencia de sus propuesta e influencia, exponiendo como una vitrina ante el mundo, de las dinámicas implementadas para enfrentar dificultades. Ahora bien, el siguiente canon de participación corresponde a didáctica de las disciplinas, donde los docentes pueden dar a conocer cuáles son las estrategias o medicaciones implementadas en su área disciplinar para lograr prácticas pedagógicas que rayen en lo convencional, generando un impacto significativo en sus clases y el proceso de enseñanza.

Igualmente, los tratados, acuerdos y estrategias organizacionales, a priori, todo lo correspondiente a la mejora educativa desde el sector público y político se aloja en el eje de políticas públicas y educativas. Finalmente, la cualificación, capacitación, en suma, todo lo referente a las competencias del educador, son compartidas en el eje prácticas pedagógicas y formación del profesorado, espacio para que los docentes puedan tener una visión distinta de la realidad social y educativa.

De ello se resume, que la estructura de las nueve líneas de participación del IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, exhortan a la comunidad en general, sin importar la vinculación o procedencia a la construcción de tejido social mediante la influencia de la academia, desde el punto de vista crítico y científico. Esto se vio reflejado en una gran afluencia de docentes, estudiantes e investigadores, quienes dejando de lado las barreras espaciotemporales acudieron a la cita presentada por la Universidad del Magdalena a través de su Facultad de Ciencias de la Educación su equipo organizador.

PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Tabla No 1. Principales conferencias, talleres y paneles de expertos

Personal encargado	Título	Tipo de participación	País
Dr. Henry Chero Valdivieso.	El currículo y los desafíos del siglo XXI	Conferencia	Perú
Dra. Graciela Forero de López	Enfoque diferencial de género y derechos humanos de las mujeres de educación STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y diseño)	Conferencia	Colombia
Dr. Gonzalo Restrepo Sánchez	¡Atrévete ya a ser una persona disruptiva! Cómo eludir el ego-branding y no morir en el intento	Conferencia	Colombia
Dr. Adolfo Rivas Fernández	El cerebro adolescente y la intervención socioeducativa	Conferencia	España
Dr. Adolfo Rivas Fernández, Dra. Laura Atienza, Víctor Veit Pilick F.	Discurso coral sobre la intervención socioeducativa: opción estratégica sobre las comunidades	Taller	España
Dr. Henry Chero Valdivieso	La docencia Universitaria	Conversatorio	Perú
Dr. José Antonio Cegarra, Dra. Maritza Pérez Becerril, Dr. Mario Helmer Flórez Guzmán	La Investigación en nuevos escenarios sociales	Panel de expertos	Colombia, México
Mg. Jaime Díaz Uribe, Dra. Doris Hernández Dukova, Dr. Felipe Ángel Álvarez Salgado	Beneficios de las colaboraciones internacionales virtuales	Panel de expertos	Colombia, México
Dra. Natalia Ospina Quintero	La enseñanza de la Química mediada por recursos audiovisuales	Taller	Colombia
Rebeca Arguedas Alfaro	La implementación de recursos TIC en el currículo actual	Conferencia	Costa Rica

Dr. Enrico Bocciolesi	Pedagogía de la literacidad para la concientización educativa / pedagogía dell'alfabetizzazione per la coscientizzazione educativa	Conferencia	Italia
P.hD. Laura Edwards	Jóvenes Costeñas colombianas, emprendedoras y amplias: construir y transformar proyectos de vida a corto y largo plazo por el bienestar.	Conferencia	Estados Unidos
Dr. José Antonio Llosa Fernández	Revisión y límites del paradigma de la empleabilidad en la sociedad tecnológica avanzada: retos desde el ámbito educativo con y para la inclusión social.	Conferencia	España
Dr. Jad El Khannossi	La enseñanza y crisis de la pandemia: ejemplo el mundo árabe	Conferencia	Marruecos
Dr. Rodrigo Sahuesa Mendoza	Escuela y lugaridad: Sentido crítico de la comunidad sorda ante la educación / liberación.	Conferencia.	Chile
Dr. Alejandro Rodríguez Martínez	El diseño universal para el aprendizaje y la transformación inclusiva de los centros educativos	Conferencia	España
Dra. María José Borsani	Aulas inclusivas: estrategia e intervenciones	Conferencia	Argentina
Dra. Silvia Ester Orrú	Diferencia y libertad como valores humanos no negociables	Conferencia	Brasil
Dr. Rodrigo Larraín Contador	Vigencia del pensamiento de Bourdieu en la educación	Conferencia	Chile
Dr. Diego Silva Jiménez	Cultura organizacional Post Pandemia: el desafío de las universidades. Nueva normalidad o volver a las antiguas prácticas	Conferencia	Chile
Dr. Henry Chero Valdivieso	La Responsabilidad Social en la Investigación Científica	Conferencia	Perú
Dra. Jacqueline Hurtado de Barrera.	Aspectos nucleares de la investigación: Donde enfocarse para lograr una investigación	Conferencia	Venezuela
Dr. Gabriel Roar	¿Por qué y para qué me enfermo?	Taller	Colombia
Dr. Chistian Nelio Pérez Arce, Dra. Mairene Tobón Ospino, Dra. Iris A. Jiménez Pitre	Currículo y políticas educativas	Panel de expertos	Bolivia, Colombia
Dra. Claudia Camacho-Zúñiga, Mg. Elizabeth Casallas, Dra. Adris Díaz	Prácticas educativas en contextos diversos	Panel de expertos	México, Colombia
Mg. Juan Carlos Giraldo Cardozo	Retos en pos-pandemia en el marco de la 4ta revolución industrial: herramientas para aportar al contexto educativo	Taller	Colombia
Dr. Adolfo Rivas Fernández, Dr. Laura Atienza, Víctor Veit Pilick F	Diálogo estratégico educativo	Panel de expertos	España
Dr. Henry Chero Valdivieso	La Investigación con responsabilidad y su difusión en la comunidad científica	Conferencia	Perú
Dra. Mercedes Collazos Alarcón	Práctica pedagógica y formación especializada	Conferencia	Perú
Dra. Verónica Prieto Cordero	Educación no sexista, desafíos del currículum	Conferencia	Chile
Dra. Adris Díaz Fernández	El aprendizaje en el servicio: una estrategia educativa para la inclusión social	Conferencia	México
Dra. Irma Abrigo Córdoba	Metodología para elaborar el estado del arte en proyectos de investigación: Matriz de consistencia	Conferencia	México
Mg. Doris Barrios Aular	Riesgo ofídico ante la transformación del paisaje urbano	Conferencia	Venezuela
Dra. Ana Laura del Valle Palomeque	Las prácticas educativas mediadas por tecnologías en postpandemia	Conferencia	Argentina
Dra. Jacqueline Hurtado de Barrera	¿Qué identifica a una investigación de postgrado?	Conferencia	Venezuela
Dr. Adolfo Rivas Fernández, Máster Víctor Veit Pilick Fernández, Dr. Henry Chero Valdivieso, Dra. Jacqueline Hurtado de Barrera	Educación, innovación, investigación y desarrollo social	Conversatorio	España, Perú, Venezuela

Con ponentes de Europa, medio oriente, y toda América, se concretó la cuota de exhibición central, en la cual se abordaron temáticas trascendentales en materia educativa y científica. En la tabla anterior, se realiza la discriminación de cada uno de los espacios, los cuales respondieron a conferencias, talleres, paneles de expertos y conversatorios.

Este tipo de actividades divulgativas permitieron que los investigadores, docentes y estudiantes comprendieran con amplitud la complejidad y configuración de la realidad en la cual se dan los escenarios sociales, asimismo, permitió crear nuevas conexiones entre grupos de investigación y la posibilidad de convenios y visualización

del investigador, en síntesis, la voz del investigador es escuchada mediante espacio de diálogo, reflexión y socialización.

PROPUESTA

En el Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas se busca que la comunidad estudiantil y docente implemente la investigación para comprender la realidad social, con esta interpretación crear planes acción ajustados a las necesidades de la comunidad, para crear un contexto ameno, en el que el desarrollo integral ser tenga lugar. Desde la Universidad del Magdalena y su Facultad de Ciencias de la Educación se pretende ser pioneros y valientes en el proceso de empoderamiento de la familia Unimagdalena y la comunidad regional, nacional e internacional.

Al ser la principal casa de estudios del departamento del Magdalena asume el reto de conformar coaliciones con otras instituciones o entidades académicas como la Fundación Vinjoy en España, REDdolac, red de docentes de América y el Caribe. Pero crear convenios estratégicos de trabajo mancomunado no es suficiente, para los investigadores es primordial compartir los hallazgos realizados con la comunidad, para esto el IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, brinda la posibilidad de realizar publicaciones con código ISSN en línea No 2619-5135, ayudando a la divulgación en una escala internacional y espera en su X versión de manera híbrida seguir consolidando una trayectoria, fortalecida desde la pandemia y sus nuevas apuestas y socializar resultados y avances de investigaciones e innovaciones educativas que permitan el establecimiento de lazos de cooperación entre comunidades académicas nacionales e internacionales y contribuir al debate y reflexión permanente en la firme búsqueda hacia una calidad educativa.

CONSIDERACIONES FINALES

La academia es el escenario en donde la sociedad confía su futuro, no es suficiente dar a los estudiantes conceptos y saberes, debido a la responsabilidad que cae sobre las instituciones de educación, estas deben velar porque el estudiante comprenda que la realidad en la cual se encuentra no es parcelada y hace parte de un ecosistema en el que interviene los acontecimientos que tienen lugar en distintos escenarios.

Con la llegada de la tecnología a la educación los docentes han comprendido que una educación que atañe a un solo sector social, cultural, político, entre otros. Se queda corta ante los requerimientos actuales. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incitan a la academia a fomentar en los estudiantes una visión en la cual sean ciudadanos del mundo, las concepciones tribales no tienen lugar en la sociedad del conocimiento.^(3,4,5,6,7,8)

Por consiguiente, hablar de educación y tecnología es poder remitirnos a todos los escenarios educativos, con las diferencias y necesidades que tienen cada uno de los estudiantes, tener muy en cuenta que la educación para la diversidad debe generar una transformación social, que ayude a fomentar todos los valores que tienen los estudiantes, en función de la construcción de una mejor sociedad, por otro lado está la integridad, los derechos humanos, la interculturalidad, las políticas y prácticas de la cultura inclusiva, y las competencias TIC, todos estos elementos en una educación deben ser parte fundamental, a la hora de establecer un proceso educativo, el mismo que debe aportar por mejorar las condiciones de vida, de cada una de las personas, si dentro del aula hay personas con alguna situación de discapacidad, es importante que el docente tenga la posibilidad de adecuar y generar las diferentes accesibilidades a estos estudiantes, con el fin de que pueda proveer una calidad en la educación y por ende un proceso formativo de la mejor manera.^(3,4,5,6,7,8)

Es por este motivo, que espacios como el Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, se convierte en el mecanismo implementado por la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad del Magdalena, para promover la investigación y labores de divulgación. Velando por un desarrollo de competencias en sus profesionales que vaya en armonía con los requerimientos actuales, pues la investigación resulta ser tan importante como aprender a leer o sumar.

En síntesis, los más de setecientos asistentes, más de ciento cincuenta ponentes y la asistencia sin esperar nada a cambio de treinta y ocho países a nivel Internacional, son la muestra del compromiso social que tiene la principal casa de estudios del Magdalena. Resulta coherente pensar con los datos antes expuestos que en el futuro los investigadores y estudiantes a en distintas locaciones del planeta estarán a la expectativa el último trimestre de cada año para hacer parte del banquete científico, académico y cultural precedido por la Universidad del Magdalena, la Facultad de Ciencias de la Educación y el equipo de trabajo del IX Simposio Internacional de Currículum y políticas educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García MB, Acosta ND, Castro KJG. Aseguramiento del aprendizaje en la educación superior en medio de la nueva realidad. *Página legal* 2022:111-22.

2. Follaris R, Claros ME. Interdisciplinariedad: los avatares de la ideología. *Utopía y Praxis Latinoamericana* 2021;26:296-8.

3. Bolaño García M. *Tecnologías educativas para la inclusión*. Santa Marta: Editorial Unimagdalena; 2022.

4. Bolaño M. Estilos pedagógicos de los docentes de tecnología informática: un estudio de caso en Colombia. VIII Congreso Internacional sobre Formación en Ciencia, Tecnología y Competencias, Quintana Roo: Editorial Corporación CIMTED; 2018.

5. Bolaño García M, Duarte Acosta N. Estilos pedagógicos de los docentes de tecnología informática: un estudio de caso en Colombia. XV Congreso Internacional sobre el Enfoque Basado en Competencias “Modernización e innovación en la Educación”, Editorial Corporación CIMTED; 2019.

6. García MB. Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia* 2017:4.

7. García MB. Buenas prácticas con TIC para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Santa Marta, Colombia. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*, Oviedo: Universidad de Oviedo; 2017, p. 1233-41.

8. García MB. Funciones de las herramientas multimedia interactivas para la enseñanza en educación preescolar. *Praxis* 2017;13:17-24. <https://doi.org/10.21676/23897856.2063>.

FINANCIACIÓN

Beneficiados por el apoyo solidario de cada uno de los invitados nacionales e internacionales, que con su contribución aportaron y compartieron su conocimiento y al desarrollo del evento sin cobro de honorarios. Apoyado por la Vicerrectoría de investigación de la Universidad del Magdalena y la Facultad Ciencias de la Educación de la UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA. Auspiciado por la Fundación Vinjoy, la REDdolac y la Revista Praxis.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Matilde Bolaño García, Keguín González Castro, Nixon Duarte Acosta, Gregorio Peña Coronado, José Manuel Pacheco Ricaurte, Narlys Patricia Villalobo Ropain.

Redacción-borrador original: Matilde Bolaño García, Keguín González Castro, Nixon Duarte Acosta, Gregorio Peña Coronado, José Manuel Pacheco Ricaurte, Narlys Patricia Villalobo Ropain.

Redacción- revisión y edición: Matilde Bolaño García, Keguín González Castro, Nixon Duarte Acosta, Gregorio Peña Coronado, José Manuel Pacheco Ricaurte, Narlys Patricia Villalobo Ropain.