

## Interés y habilidades para realizar investigación en enfermería a nivel hospitalario

Franco-Alatorre R. (1), Arroyo-Muñoz S. (2), González-Morales L.E. (3), Javier E, García de Alba-García J.E. (4).

(1) Lic. En Enfermería, Maestro en Administración de los Servicios de Salud. Profesor del Departamento de Enfermería Clínica Integral Aplicada, Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.

(2) Lic. En Enfermería, Hospital General de Zona No. 7 Instituto Mexicano del Seguro Social, Lagos de Moreno, Jalisco. México

(3) Enfermera Especialista, Hospital General de Zona No. 7 Instituto Mexicano del Seguro Social, Lagos de Moreno, Jalisco. México

(4) Dr. En Antropología Médica, Director de la UISES, del Instituto Mexicano del Seguro Social, Guadalajara, Jalisco. México.

### Resumen

El interés y las habilidades como factores de orden psicológico, psicomotriz y motivacionales, son determinantes para despertar la capacidad de asombro, de cuestionamiento de la realidad o de gusto para realizar una acción, en nuestro estudio: la investigación.

**Objetivo:** “Caracterizar los factores que determinan el interés por la investigación en enfermería y evaluar las habilidades presentes en quienes realizan investigación”.

**Metodología.** Estudio observacional, descriptivo y transversal. Se realizó en dos etapas: primera identificación de los factores de interés y segunda evaluar las habilidades y destrezas. Sujetos de estudio, personal de enfermería del hospital. En la etapa inicial se recolectó la información, con una entrevista abierta y un cuestionario con preguntas semiestructuradas, en la segunda etapa, se aplicó un cuestionario diseñado y validado, cuyo énfasis es la percepción del personal enfermería para realizar investigación. **Resultados** De un total de 214 enfermeras, se estudiaron 177 (83%), Edad promedio 36 años, con una desviación estándar de 10.46 años. Mujeres el 90%, 55.3% casadas. El 35% ostenta licenciatura o posgrado. El 56.5% refiere apoyo institucional y 87% están satisfechas. Interés por investigar 57 (32%), refieren que lo harían, el 51%, con una buena asesoría. Calificación promedio de .70, en habilidades y destrezas para investigar. Lo mejor evaluado, búsqueda de información y menor puntaje, habilidad para trabajar en equipo. **Conclusiones.** Existe interés del personal de enfermería para investigar. Factores de desinterés: multiplicidad de roles e ingresos bajos y de interés: nivel académico y edad, como superación e impulsor económico. El trabajo en equipo es la mayor debilidad para investigar.

**Palabras clave:** Interés, habilidades, investigación, enfermería.

### Summary

Interest and skills, as factors of psychological, psychomotor and motivational, are decisive to awaken the sense of wonder, of questioning reality or taste to perform an action, in our survey research. **Object:** “To characterize the factors which determine the interest for the investigation of nursing staff and evaluate the skills present in those who carry out research”. **Methods:** Study observational, descriptive and cross sectional was performed in two stages: first identification of the factors of interest and second staff with at least one investigation to assess the abilities and skills present. The subjects of study was of 100% of the nurses. Of collecting information, open interviews and a questionnaire with semi-structured questions, were applied, at second stage, the application of a designed one test, to obtain self assessment of research skills, with emphasis on the perception that has the personal nursing to perform research. **Results:** Of 214 nurses were studied 177 (83%), with a mean of age of 36, with a standard deviation of 10.46 years. Women 90%, Married 55.3%, 35% has superior studies, refers institutional support, and 87% of they are satisfied. Interest to investigate 32% and 51% refer that they would make it. Qualification average: .70 in abilities for to investigate. The best score obtained was in search information and de minor: in ability to work in team. **Conclusions:** The nursing staff shows interest to perform research. Lack of interest negative factors was detected, the multiplicity of roles of women and the low income and of interest: academic level and age generated a motivation to professional self-improvement. Teamwork is the biggest weakness to develop research.

**Keywords:** Interest, skills, research and nursing.

Recibido: 15/12/2014

Aceptado: 22/01/2015

## Introducción

La investigación en enfermería es una competencia ineludible que describe, explica y predice fenómenos de interés para la disciplina,<sup>4</sup> e integra conocimientos teóricos y prácticos, evaluados como habilidades, destrezas y actitudes; que se realizan en el campo de acción, identifica los errores derivados de este quehacer profesional y reformula las preguntas e ideas a investigar. Para retornar sobre sí, y apropiarse de los caminos recorridos.

Este proceso se deriva de conocer, analizar, evaluar y proponer diferentes alternativas de acción; en el quehacer profesional de la enfermería. Con la aplicación sistemática del proceso enfermero, se integran los rasgos básicos del ser, saber, saber hacer y saber convivir enfermero y de investigación,<sup>5</sup> desde un óptica práctica, vinculada con los problemas del paciente y la satisfacción de las necesidades sociales, en un campo institucional para un quehacer comprometido con el ¿por qué?, ¿para qué? y ¿para quién? <sup>2</sup>

En la realidad cotidiana, las(os) enfermeras (os), han centrado sus esfuerzos, en aplicar prácticamente conocimientos obtenidos en otros países o de otras disciplinas y han postergado, el desarrollo del conocimiento propio de nuestro medio y de la disciplina: a través de la investigación, por ello el desafío de la enfermería es: construir la realidad desde su perspectiva, es decir, desde el cuidado y el autocuidado enfermero,<sup>6</sup> acorde a la situación económica, política y social del país. Desafortunadamente la motivación por la investigación, se realiza, como final de una parte formativa, diplomado, curso posttécnico, o sólo como materia de ciertos posgrados.

La investigación científica en revistas latinoamericanas se desarrolla en mayor magnitud en las áreas académicas en un 48.3% <sup>7</sup>. Situación compartida por México [8] donde se describe además que: el 64% de las escuelas, no explicitan líneas de investigación en enfermería, el 30% de la producción de la investigación no está relacionada con la disciplina, casi el 70% de las escuelas no tiene investigadores de carrera; y el 74% de las escuelas participantes no realizan la difusión de los productos de sus investigaciones.<sup>8</sup>

La investigación en enfermería que se realiza en México, como con algunos países latinoamericanos, en lo que toca a los últimos años, muestra una tendencia al incremento gradual, aunque débil, por el número de publicaciones promedio anual de la disciplina, quedando como asignatura pendiente compararla con otras disciplinas

de la salud mediante tasas de publicación y la calidad de la producción científica, determinada entre otros indicadores por el nivel o grado académico de las personas que realizan investigación en enfermería,<sup>9</sup> es decir, el porcentaje de enfermeras, con estudios de especialidad, maestría y doctorado.

El Sistema Interinstitucional Administrativo de Recursos Humanos en Enfermería (SIAHRE)<sup>10</sup> de nuestro país, reporta de manera preliminar, un universo de 209,731 enfermeras en el año 2012, de las cuales el 23.5% tiene nivel de licenciatura, 1.58% de especialidad, 0.64% de maestría y 0.03% de doctorado. El 59.36% tiene formación técnica profesional y posttécnica profesional, además un 14.9% de auxiliares de enfermería consideradas como parte del personal de enfermería.

Es importante mencionar que de este 2.25% de enfermeras con posgrado, en el año 2010, se reportó que han sido capaces de incursionar en el sistema nacional de investigadores 15 representantes.<sup>11</sup>

En México existe un compromiso político derivado del Tratado de Libre Comercio (TLC), con Estados Unidos y Canadá para impulsar la profesionalización de enfermería,<sup>17, 18</sup> desde dos vertientes; el esfuerzo de los miembros de la profesión, y el compromiso de las enfermeras para alcanzar el nivel académico de licenciatura, y así lograr el avance de la profesión y desarrollo de la imagen pública, además del desarrollo de los estudios de posgrado, de nivel maestría y doctorado, cuya misión es: la docencia, y la formación de investigadores en la disciplina.

De acuerdo a lo antes señalado, la pregunta de investigación que nos formulamos es: “Cuales son los factores que determinan el interés por la investigación en enfermería y cuales las habilidades presentes en quienes realizan investigación”.

El objetivo del presente trabajo fue el de: “Caracterizar los factores que determinan el interés por la investigación del personal de enfermería y evaluar las habilidades presentes en quienes realizan investigación”.

El propósito es: aportar elementos de juicio, que coadyuven a garantizar la calidad de la atención de enfermería, mediante enfoques como: La Enfermería Basada en Evidencia (EBE), sin olvidar, que el enfoque cualitativo rescata la subjetividad a través de la mejor tecnología que disponemos: nuestro cuerpo y sentidos; como los mejores instrumentos.<sup>12-14</sup> Así la EBE, se tendrá



que desarrollar equitativamente y de manera simultánea con lo cualitativo, en la esfera educativa y asistencial<sup>15</sup> para servir de apoyo en el proceso de profesionalización. Primero, investigando y generando conocimiento enfermero. En segundo lugar, aplicándolo. En tercer lugar, dotándose de las herramientas necesarias. En cuarto lugar, sin caer en el falso dilema de que es mejor la experiencia o la evidencia. Y en quinto lugar, es necesario que nos impliquemos todos.<sup>16</sup>

## Material y métodos

Este es un estudio con diseño observacional, de tipo descriptivo y transversal, mediante censo, que incluyó una población de 214 enfermeras del Hospital General de Zona No. 1 de la ciudad de Aguascalientes, Aguascalientes del ISSSTE. Fue incluido todo el personal de la disciplina, de base y confianza, de todos los turnos y categorías, se excluyeron: estudiantes, eventuales, personas incapacitadas, de vacaciones o de licencia por cualquier motivo; y se eliminaron 37 enfermeras que no cumplieron con los criterios de inclusión; quedando 177.

El estudio fue aprobado por el comité de investigación de la unidad y se contó con el consentimiento por escrito de las autoridades y de manera verbal por el personal participante, teniendo la potestad de abandonar en cualquier momento. En la primera, se identificaron los factores de interés en la investigación; y en la segunda, con el personal que refería haber participado o realizado al menos una vez investigación. Se evaluaron las habilidades y destrezas presentes.<sup>19</sup>

Las variables demográficas recolectadas de los sujetos de estudio fueron: Edad, Estado Civil, Sexo, Actividades extras a la jornada laboral. Las variables laborales fueron: Categoría, Antigüedad Laboral, Nivel Académico, Satisfacción Laboral, Interés y las Habilidades y Destrezas para investigar. La operacionalización de variables se realizó con una matriz de doble entrada, que contiene: nombre de la variable, definición de la variable, indicadores, tipo de variables, escala de medición, construcción estadística, uso e instrumento donde se recolecta la información.

### Técnicas y procedimientos de recolección de la información

Variables personales, laborales e interés.

Se aplicó una entrevista abierta con una duración de 15 minutos, para proporcionar la información general del estudio y el consentimiento verbal y después se aplicó un cuestionario que está constituido por 17 ítems, con diferentes modalidades de respuestas. La validación por

consenso se realizó por 5 enfermeras, 3 jefes del área asistencial, con al menos 15 años de experiencia y estudios de licenciatura y maestría, y 2 del área educativa con maestría. Se realizó una prueba piloto aplicada a 10 sujetos de investigación, cambiando como resultado, sólo el orden y acomodo de las preguntas.

### Variables de habilidades y destrezas en investigación.

A 57 enfermeras que referían haber participado o realizado al menos una investigación, se les aplicó un cuestionario diseñado y validado con anterioridad, “autoevaluación de habilidades de investigación”, validado por investigadores de la Universidad Simón Bolívar (1995) (con una alfa de Cronbach de 0.9557), con 40 ítems y respuestas tipo Likert del 0 al 4, dividido en 6 subcampos: a) Búsqueda de información, b) Dominio tecnológico, c) Dominio metodológico, d) Dominio para la comunicación escrita de resultados, e) Dominio para la comunicación oral de resultados, y f) Habilidad para trabajar en equipo. El total de puntos acumulados por subcampo se multiplican por 1.5, excepto el 2 que no se multiplica y el 3 se multiplica por 2, y el total de la sumatoria se divide entre 250, determinando la calificación en una escala del 0 al 1.

### Ética

De acuerdo a los lineamientos enmarcados en la Ley General de Salud, en el artículo 313, de dicha ley, se establecen los criterios de elaboración de protocolos y para este tipo de estudio un riesgo mínimo, ya que sólo se recaba información de los sujetos de estudio de manera anónima, nunca se pone en contacto o riesgo con ningún objeto o substancia a los participantes del estudio y la información recabada es producto de un protocolo autorizado por un comité de investigación. Y los datos fueron manejados con absoluta confidencialidad de acuerdo a la ley. Se cuidaron en cada participante los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia.

### Estadística

Para el análisis estadístico, de acuerdo a las escalas de medición, se usaron números absolutos, relativos, medidas de tendencia central y de dispersión, así como la confiabilidad por alfa de Cronbach, y las calificaciones ya especificadas en los instrumentos de evaluación reseñados en la metodología.

### Resultados

El universo de estudio de la plantilla del hospital (número de plazas autorizadas por fuerza de trabajo institucional)

de 214 enfermeras, presentó una tasa de respuesta del 83%, (177). El perfil obtenido es: personal matutino 28.25%. Edad promedio 36.28 años con una desviación estándar de 10.46 años, y mediana de 35 años. El 90.40% son mujeres, el 55.3% son casadas.

Casi 1 de cada 3, tiene otro empleo; y de ellas sólo 1 de cada 4, están relacionadas a la profesión. Están contratadas (categoría contractual de acuerdo al profesiograma) como enfermeras generales 89, pero de acuerdo a su nivel académico universitario; 68 son de nivel técnico profesional, 20 tienen licenciatura y 1 posgrado. El 35% es de nivel licenciatura o posgrado.

El 2.26% tiene más de 35 años de antigüedad laboral; y el 46.89%. Tienen menos de 10 años. El 56.5% refiere apoyo institucional para investigar, y el 87% de ellas se auto refieren como satisfechas.

Interés: el 60% (107) refieren haber participado o realizado investigación, y de éstas 57 (32%), refieren que lo volverían a hacer. De las que no la han realizado 33 (19%) refieren que lo harían, únicamente solicitan el apoyo de una buena asesoría.

Las principales causas de desinterés para realizar investigación son: el rol social que juega la mujer de jefa de familia, madre, esposa y trabajadora; y la falta de tiempo, por duplicidad de trabajo y bajo ingreso económico, que representan en conjunto el 34% de las barreras aludidas.

Los factores de interés señalados son: la motivación interna de crecimiento, desarrollo profesional y el incremento del nivel de conocimientos con un 30%; 57 enfermeras(os) refieren que ya habían participado o realizado al menos una investigación, y continúan con interés por hacer más, representan el 32.2% de los encuestados, con una calificación promedio de .70 en las habilidades y destrezas para investigar, que ubica al personal de este hospital en un resultado categórico de regular. El subcampo mejor evaluado es: búsqueda de información, con 0.73, seguido del dominio para la comunicación escrita de resultados con 0.69. Y el subcampo con menor puntaje fue: la habilidad para trabajar en equipo con 0.42.

## Discusión

Cabe señalar que el presente estudio presenta como principal limitante, ser solo representativo de la unidad donde se realizó. Sin embargo, consideramos que puede

ser usado de referente para estudios similares. El nivel académico encontrado en nuestro estudio es mayor que los porcentajes obtenidos en el 2012 del SIARHE, porcentaje que al parecer no ha sufrido cambios en los últimos siete años en el IMSS, según Moreno y Galván,<sup>20</sup> aun cuando 42 plazas son de categoría contractual; Auxiliares de enfermería, todas ellas, tienen estudios superiores. El número de enfermeras que mencionaron realizar investigación evidencia fue alto, de 57 (32%), contra lo referido por el SIARHE.

Alarcón, refiere que la mayoría de los estudios realizados en enfermería son de tipo descriptivo, observacional y transversales, los resultados obtenidos en la segunda etapa de nuestro estudio, son consistentes con lo encontrado por Alarcón hace siete años,<sup>7</sup> con todo y que el 4% de las investigadoras del presente estudio tenían nivel de maestría, por lo que se esperaría un mayor número de investigaciones; analíticas, comparativas o cuasi-experimentales.

Situación que puede ayudar a fomentar el interés de los grupos de enfermería por la investigación, acorde a lo señalado por Uribe y Del Valle,<sup>2-1</sup> sobre todo en estudiantes de enfermería; donde persiste como motivación: adquirir conocimiento y el vincular la investigación y los problemas sociales (con su trabajo).

## Conclusiones

Los factores que condicionan el desinterés para realizar la investigación son de orden social; como la multiplicidad de roles de la mujer y los ingresos económicos bajos, que propician la necesidad de 2 empleos; en contrasentido el nivel académico presente y la edad, en las enfermeras generan una motivación hacia la superación profesional, que perciben también como impulsores del desarrollo económico familiar.

Existe interés de parte del personal de enfermería para realizar investigación, sólo se argumenta la necesidad de asesoría por parte de expertos en metodología de la investigación.

La variabilidad académica en el personal de enfermería, se ha reflejado en que, el trabajo de equipo es la mayor debilidad para desarrollar investigación. Aunque se aprecia un incremento sustutivo en el nivel de profesionalidad y un recambio de personal donde casi la mitad es personal con menos de 10 años de antigüedad.

Para solicitud de información dirigirse a Mtro. Roberto Franco Alatorre, Profesor del DECIA, CUCS. UdG. E-mail: roberto.franco@cucs.udg.mx.

## Referencias bibliográficas

1. Valle Alonso MJ de, Hernández López IE, Martínez Aguilera P, Barrón Cabrera SY, López Hernández M, Zúñiga Vargas ML. "Perfil sociodemográfico y de interés profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería". *Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*. 2012; 9 (1): 27-35. p-29.
2. Uribe Alvarado JI, Márquez González CV, Amador Fierro G, Chávez Acevedo AM. "Percepción de la investigación científica e intención de elaborar una tesis en estudiantes de psicología y enfermería". *Enseñanza e Investigación en Psicología* 2011; 16 (1): 15-26.
3. Cabrero García J, Richard Martínez M. "Investigación para la práctica". En: Cabrero García J, Richard Martínez M, editores. *Investigar en Enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. España. Publicaciones Universidad de Alicante. 2000: pp. 59-73.
4. Orellana YA, Sanhueza AO. "Competencia en Investigación en Enfermería". *Ciencia y Enfermería*. 2011; 17 (2): 9-17.
5. Puga García A, Madiedo Albolatrach M, Concepción Pacheco JA. "Pensamiento científico. Tecnología y Ciencia. Su relación con el nuevo modelo pedagógico en enfermería". *Gaceta Médica Espírituana*. 2007; 9 (2) Biblioteca virtual en Salud de Cuba. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)\\_24/p24.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_24/p24.html). Acceso 1 de noviembre 2014.
6. Treviño VZ, Sanhueza AO. "Paradigmas de Investigación en Enfermería". *Ciencias. Enfermería*. 2005; 11 (1): 17-24.
7. Alarcón, M.A, Astudillo, D.P. "La Investigación en Enfermería en Revistas Latinoamérica". *Ciencia y Enfermería*. 2007; 13 (2): 25-31.
8. Federación Nacional de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C. (FENAFEE). MAGNITUD EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN MÉXICO. 1995. Disponible en: <http://femafee.net>. Consultado el 19/06/2013. Citado por Herrera Ledesma PA. En "La Investigación en Enfermería en México" (7/febrero/2008). Recuperado en [http://members.libreopinion.com/mx/pedroherrera/Publicaciones/La\\_Investigacion\\_en\\_Enfermeria\\_en\\_Mexico.pdf](http://members.libreopinion.com/mx/pedroherrera/Publicaciones/La_Investigacion_en_Enfermeria_en_Mexico.pdf)
9. Muñoz Jofré CA, Latrach Ammar C, González Vacarezza I, Araya Novoa M. "Evaluación de Competencia del Nivel Bachiller: Aseguramiento de la Calidad en la Formación de Estudiantes de Enfermería". *Ciencia y Enfermería*. 2010; 16 (1): 77-84.
10. Secretaría de Salud. Subsecretaría de Innovación y Calidad, Dirección General de Calidad y Educación en Salud, Dirección de Enfermería, Comisión Permanente de Enfermería, Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE), *Boletín Estadístico*, México, 2012. Disponible en: [www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/](http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/) Consultado el 10 de noviembre 2014.
11. Cárdenas Villareal VM, "Enfermería en el Sistema Nacional de Investigadores". *Desarrollo Científico de Enfermería*. 2010; 18 (4): 147-149.
12. Guillén Cadena DM. "Cuidado Enfermera vs Tecnología", *Desarrollo Científico Enfermería*. 2010; 18 (7): 275.
13. Ribeiro JP, Porto AR, Thofehrn MB. "Práctica Basada en Evidencias: tendencias metodológicas en la enfermería". *Evidencia*. 2012; 9 (40). Disponible en: <<http://www.index-f.com/evidencia/n40/ev7856.php>> Consultado el 10 de noviembre de 2014
14. García Fernández FP. "Enfermería Basada en la Evidencia, ¿realidad o ficción?". *Evidencia*. 2012; 9 (39). Disponible en: <<http://www.index-f.com/evidencia/n40/ev7856.php>> Consultado el 10 de noviembre de 2014.
15. Morán Peña L. "La práctica basada en evidencia: Transferencia del conocimiento para la mejora de las prácticas del cuidado". *Desarrollo Científico Enfermería*. 2010; 18 (10): 395-396.
16. Galindo Huertas MS. "Enfermería basada en evidencias: algunas paradojas". *Evidencia*. 2012; 9 (40). Disponible en: <<http://www.index-f.com/evidencia/n40/ev7856.php>> Consultado el 10 de noviembre de 2014
17. Rubio Domínguez S. "Profesionalización de Enfermería en México". *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*. 2010; 18 (1-2): 4-6.
18. Rubio Domínguez S. "Profesionalización de Enfermería en México". *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*. 2010; 18 (3): 52-54.
19. Rivera Heredia ME, Torres Villaseñor CK. "Percepción de los estudiantes universitarios de sus propias habilidades de investigación". *Revista de la Comisión de Investigación de FIMPES*. 2006; 1 (1):36-49.
20. Moreno Nava M, Galván Flores GM. "La investigación en el desarrollo profesional de Enfermería". *Revista Enfermería Instituto Mexicano Seguro Social*. 2011; 19(2):61-62