

«Yo quiero, yo puedo...prevenir la violencia»: Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo

Susan Pick,¹ Iwin Leenen,² Martha Givaudan,² Andrea Prado²

Artículo original

SUMMARY

Introduction

Dating violence, a recent topic in scientific investigation, has an incidence ranging from 22% to 33% among young people. These findings are supported by a previous study that showed that about one third of high school and college students have experienced physical violence from a dating partner. Similarly, National and international studies (e.g. National Survey on Family Relations Dynamics and the International Dating Violence Study) found an incidence of violence between dating partners ranging from 10% to 45% among college students worldwide. Although there is evidence that men also experience violence perpetrated by women and that violence occurs in same sex relationships, the research continues to show that violence is usually perpetrated by men against women. However, past studies have focused on the occurrence of physical violence which signals the possibility that other types of violence, such as emotional or social, have a higher incidence. Their incidence varies and the harmful physical, emotional, and social consequences that they imply point to the need of creating prevention programs targeted at youth populations.

It is important to prevent violence in a first stage by raising youth's awareness of this problem and, ideally, also by achieving a change in their behaviors and attitudes as well as in the social norms that promote its occurrence. In order to address all of these components of prevention, programs have been developed that do not only inform youth about violence, but also facilitate the formation of social skills through active participation and role playing which allows individuals to practice new models of interaction that are violence free. In addition, programs have to consider that many schools lack the disposition or the resources to impart long prevention workshops. For this reason, the development of brief prevention strategies has become imperative. The program «I want to, I can... prevent violence: Raising awareness of dating violence through a brief intervention» was developed, implemented, and evaluated with the objective of raising youth's awareness and increasing their knowledge about dating violence, its precursors related to gender and cultural norms and its physical, emotional, and social consequences.

Materials and method

The program consisted of eight interactive conferences imparted at different public high schools in Mexico. The conferences reached a

total of 2250 participants in four different urban areas in the country. The conferences consisted of a presentation and different interaction exercises with a total duration of two hours and thirty minutes. The topics covered in each conference were: life skills (assertive communication, negotiation, decision-making), differentiation of the concepts of sex, sexuality and gender and how these are related to violence, what is and how to recognize violence, types of violence, gender roles and stereotypes, how to recognize violence in a dating relationship, and how to express love in a healthy way.

A questionnaire, which included the following sections, was developed to assess participants' attitudes toward violence:

- a) Ability to recognize violence in everyday interactions: Identifying signs of violence in the behaviors and attitudes of characters presented in eight different cases of interactions between dating partners.
- b) Attitudes toward violence: Rating levels of agreement with statements that promote or discourage violence.
- c) Causes of violence: Ten causes of violence related to social norms that encourage men's aggression and promote gender inequality are presented; participants must identify the five that are false and the five that are true.
- d) Healthy ways of expressing love: Recognition of behaviors and signs in a dating relationship that imply the presence or the lack of love.

The impact of the conference was evaluated by applying this brief questionnaire to a random sample of participants before and after the conferences. Across all high schools, a total number of 311 questionnaires were completed by participants before the conferences and 184 were completed after the conferences. Ideally, there should have been a longer term follow-up for which no funds were available. An explanatory model within the framework of the Item Response Theory (IRT) was used to analyze collected data.

Results

The results showed that the conference improved the participants' ability to identify violence and its causes as well as their understanding of healthy ways of expressing love. Responses also indicated favorable attitudes toward nonviolence both before and after the conference. The findings also suggest that participants might require more time

¹ Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, e Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, AC (IMIFAP).

² Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, AC (IMIFAP).

Correspondencia: Dra. Susan Pick. Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, AC (IMIFAP). Málaga Norte 25, Insurgentes Mixcoac, 03920 México DF. Tels: (+52 55)5611 5876/5675 0995. Fax: 5563 6229. E.mail: pick@imifap.org.mx

Recibido primera versión: 6 de marzo de 2009. Segunda versión: 25 de octubre de 2009. Aceptado: 30 de noviembre de 2009.

to learn how to fully recognize assertive and violent communication as well as false causes of violence and that, ideally, programs should be undertaken to change behaviors not only create awareness and thus be carried out in smaller groups. An analysis of gender differences in responses to the questionnaire shows that women were better able to recognize violence, its causes, and healthy ways of expressing love. Women also had more favorable attitudes toward nonviolence.

Discussion

The findings show that raising awareness about dating violence through an interactive conference is an efficient brief first stage prevention strategy because it can promote important changes in participants' attitudes through a brief intervention. Participating adolescents showed an increase in their knowledge and awareness about the subject which allowed them to improve their recognition of violence in everyday life. The increase in their ability to recognize healthy ways of expressing love also points to an understanding of romantic relationships that does not exclude autonomy, assertiveness, and honesty. These changes could facilitate the participants' ability to identify myths and misinformation related to the causes of violence. In addition, awareness-raising can initiate a process of questioning and changing social norms that promote gender inequality, jealousy, and control as acceptable forms of violence within dating relationships.

Gender differences in the findings suggest that men might need more time than women to fully understand the problem of dating violence which can be attributed to traditional gender role expectations related to violence and gender relationships. This signals the need to increase prevention programs' focus on masculinity, male roles in dating relationships, and how they can express feelings without violence and without limits related to gender stereotypes.

The program's achievements indicate the importance of finding strategies that allow large audiences to learn about dating violence, recognize violence in everyday social interactions and understand how to ask for help. The interactive nature of the program goes beyond giving information to a large number of people as it allows participants to practice relationship skills and promotes reflection on the subject of violence. Throughout the program's implementation, schools demonstrated a great interest in raising awareness about dating violence. It would be convenient to utilize their interest in order to further implement prevention programs. The interactive and brief nature of our program allows schools to resolve the problem of lack of time and resources that might deter their participation. Preventing intimate partner violence must begin during adolescence in order to impede the development of unhealthy patterns of interaction that may become harder to change in adulthood.

Key words: Gender violence, dating violence, prevention, social norms, brief interventions.

RESUMEN

Introducción

La violencia en el noviazgo es un tema reciente en la investigación científica, cuya incidencia en personas jóvenes va de 22 a 33%. Aun cuando hay evidencias de mujeres que agrede a sus parejas masculinas y también existe violencia entre parejas del mismo sexo, la violencia de pareja sigue siendo predominantemente de control del hombre hacia la mujer. La incidencia de este tipo de violencia y sus consecuencias físicas, emocionales y sociales señalan la necesidad

de crear programas de prevención en poblaciones jóvenes. Sin embargo, también debe tomarse en cuenta que en muchas escuelas no existe aún la disposición o los recursos para ofrecer talleres de prevención de larga duración enfocados a esta problemática. Por ello, resulta imperioso contar con estrategias breves que lleven a largo plazo a cambios de conductas en los jóvenes. El primer paso para lograr la prevención es la sensibilización en torno a esta problemática, lo cual permite empezar un proceso de cambio de normas sociales sobre el tema. El programa «Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia: Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo» se desarrolló, instrumentó y evaluó con el objetivo de sensibilizar e incrementar la información que tienen las y los jóvenes sobre los antecedentes culturales y de género relacionados con la violencia en el noviazgo y sus consecuencias a nivel físico, emocional y social.

Material y métodos

Se impartieron ocho conferencias en preparatorias públicas en México; el total de participantes fue de 2250. Se elaboraron una presentación y un guión para impartir conferencias interactivas con duración de dos horas y treinta minutos dirigidas a jóvenes de nivel medio superior. Algunos de los temas incluidos en las conferencias fueron: habilidades para la vida, qué es y cómo reconocer la violencia, tipos de violencia, su relación con estereotipos de género y formas saludables de expresar el amor. Asimismo, se desarrolló un instrumento para evaluar conocimientos sobre y actitudes hacia la violencia, dividido en cuatro secciones.

El impacto de la conferencia interactiva se evaluó mediante la aplicación de este instrumento antes y después de la conferencia impartida a una muestra al azar de la población beneficiada. Aunque idealmente se recomienda hacer un seguimiento del impacto del programa a largo plazo, la falta de recursos no lo permitió en este caso. Para el análisis de datos optamos por la aplicación de un modelo explicativo dentro del marco de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).

Resultados

Se logró que los participantes tuvieran un mayor reconocimiento de la violencia y de sus causas. También se logró que los participantes identificaran formas saludables de expresar el amor. Asimismo, los resultados demuestran que los alumnos entendieron que en las relaciones de noviazgo se pueden dar situaciones violentas.

Discusión

Los hallazgos muestran que la estrategia de sensibilización sobre el tema de la violencia, por medio de una conferencia interactiva, es eficiente ya que logra el objetivo planteado. Una conferencia de corta duración puede promover cambios importantes respecto a un mayor conocimiento y sensibilización frente a la problemática de la violencia. Esto facilita la identificación de situaciones de violencia en la vida cotidiana y el abandono de mitos y creencias falsas relacionadas con las causas de la violencia. Este tipo de programas interactivos y breves, que promueven la reflexión y la aplicación de habilidades relacionales, permite resolver problemas de falta de tiempo para la sensibilización en torno a la violencia en el noviazgo. Asimismo, hacerlo con grandes números de alumnos aumenta el beneficio a un menor costo. Las conferencias interactivas como la aplicada en este estudio abren canales de comunicación sobre el tema en los ambientes escolares y propician la formación de redes de ayuda al respecto.

Palabras clave: Violencia de género, violencia en el noviazgo, prevención, normas sociales, programas breves.

INTRODUCCIÓN

Una razón por la que la violencia no se consideraba como un problema de salud mental pública, hasta hace pocos años, es la dificultad para definirla. La violencia es un fenómeno complejo que abarca diferentes situaciones y escenarios comunitarios, familiares y personales. La norma de lo que se considera un comportamiento «aceptable» o lo que constituye un «daño» para otras personas ha variado en diferentes épocas y culturas. De manera específica, en lo que se refiere a violencia interpersonal, ésta se divide en violencia intrafamiliar y violencia comunitaria. Dentro de la violencia intrafamiliar se incluye la violencia de pareja y la que se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales. Este tipo de violencia incluye la violencia física, sexual y psíquica y los comportamientos dominantes por parte de la pareja.¹

La Organización de las Naciones Unidas define la violencia de género o violencia contra las mujeres como «todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada».² Asimismo, este tipo de violencia mantiene y facilita un orden social basado en la inequidad de género.³ Aun cuando hay evidencias de mujeres que agreden a sus parejas masculinas y también existe violencia entre parejas del mismo sexo, la violencia de pareja sigue siendo predominantemente del hombre hacia la mujer. En 48 encuestas de base poblacional realizadas en todo el mundo, entre 10 y 69% de las mujeres indicaron haber sido objeto de agresiones físicas por parte de una pareja masculina en algún momento de sus vidas.⁴

La violencia en el noviazgo es un tema reciente en la investigación científica, cuya incidencia en personas jóvenes va de 22 a 33%.⁵ Este resultado coincide con varias investigaciones anteriores que indican que aproximadamente un tercio de los estudiantes de preparatoria y de universidad en Estados Unidos han experimentado violencia en el noviazgo.⁶⁻⁹ Estos hallazgos también han sido validados por la Investigación Internacional de Violencia en el Noviazgo (Internacional Dating Violence Study) realizada por Straus,¹⁰ en que se utilizaron 31 muestras en 16 países. Los resultados indican que entre 17 y 45% de los estudiantes de universidad han sido atacados físicamente por su novio o novia en los últimos 12 meses. Valls, Puigvert y Duque¹¹ concluyen a partir de esta investigación que la incidencia de violencia física en el noviazgo es mayor a la de parejas casadas.

Aunque las investigaciones anteriores se han enfocado en la incidencia de violencia física en el noviazgo, cabe señalar la importancia de identificar los otros tipos de violencia y sus antecedentes, así como las consecuencias no físicas de su incidencia. La violencia en el noviazgo no sola-

mente puede causar daño físico¹² sino también angustia psicológica¹³, bajo rendimiento escolar⁶ y embarazos no deseados.¹⁴ Además, la violencia en el noviazgo es un antecedente de la violencia en el matrimonio.¹⁵ Estas consecuencias señalan la necesidad de crear programas de prevención de la violencia en el noviazgo en poblaciones jóvenes.¹⁶

En el caso de México, la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2006 reveló que 43% de las mujeres del país han sido víctimas de violencia por parte de sus parejas.¹⁷ Por su parte, la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007, realizada entre 73% de los y las jóvenes de entre 15 y 24 años de edad, indicó que el 15% de estos(as) jóvenes ha sufrido violencia física, 76% violencia psicológica y 16.5 violencia sexual.¹⁸ Asimismo, señala que son principalmente las mujeres quienes sufren estos tipos de violencia.

Por lo anterior, es importante implementar estrategias de prevención como las planteadas por la Organización Mundial de la Salud, entre las que se encuentran la promoción de la investigación y recolección de información confiable sobre el tema, la promoción de la equidad de género y el incremento en el apoyo y cuidado a víctimas de violencia.¹⁹ Asimismo, resulta fundamental sensibilizar a los jóvenes al respecto de esta problemática y lograr el cambio de conductas, actitudes y normas sociales que la promueven. Esta aproximación a la prevención se basa en la idea de que las normas regulan las actitudes y conductas de los miembros de una sociedad y que, a su vez, las actitudes y conductas perpetúan la normalización de la violencia como forma de relacionarse. En otras palabras, esta estrategia de prevención percibe ciertas normas sociales como antecedentes de la violencia.^{11,20} Este tipo de sensibilización a la violencia se ha usado anteriormente en programas de prevención y éstos han logrado cambiar de manera favorable las actitudes de los participantes en torno a las normas sociales relacionadas con la violencia y los estereotipos de género, así como sus opiniones sobre la manera en que se deben resolver los conflictos.^{21,22}

También se ha notado que los programas de intervención breves pueden tener resultados comparables a los programas más largos. En una comparación de un programa breve y uno largo, se encontró que el programa breve (dos sesiones) resultó igual de eficiente que el programa largo (dos sesiones y dos actividades) para lograr un cambio positivo en las actitudes de los participantes.²³ Sin embargo, el cambio de actitudes no refleja necesariamente un cambio de conductas.²⁴ Existe otro tipo de programas, conocidos como programas de formación en aptitudes relacionales, los cuales se dirigen a la interacción y el *role playing* y promueven la práctica de los nuevos modelos de interacción aprendidos. Según las evaluaciones cualitativas de uno de estos programas, los participantes consideraron que la experiencia les ayudó a comunicarse, a entender la importancia de respetar a las mujeres y a responsabilizarse de sus propios comportamientos.²⁵

Por esta razón es importante desarrollar una estrategia de sensibilización breve e interactiva, por medio de la cual se logren cambios tanto en actitudes como en conductas que sean aplicables al contexto social de los y las adolescentes.

El programa «Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia» se basa en este marco teórico para incrementar el conocimiento de jóvenes, sensibilizarlos al tema de la violencia en el noviazgo y proveerlos con las herramientas para cambiar sus actitudes y conductas, y así comenzar un proceso social de abandono de normas que promueven la violencia de género.

MATERIAL Y MÉTODOS

Participantes

Se impartieron ocho conferencias en preparatorias públicas de México a las que asisten tanto hombres como mujeres; el total de participantes fue de 2250. Las conferencias se llevaron a cabo en cuatro ciudades urbanas. El cuadro 1 describe la localidad, el número de conferencias impartidas y el número de participantes.

Contenidos de la conferencia

Se elaboraron una presentación y un guión para impartir conferencias interactivas con duración de dos horas y treinta minutos dirigidas a jóvenes de nivel medio superior. Asimismo, como complemento y con el objeto de llegar a más beneficiarios, se distribuyeron copias del libro *Violencia: cómo identificar y evitar la violencia en cualquiera de sus formas*.²⁶ El libro se divide en tres partes principales: en la primera, se define el concepto de violencia, se habla de los tipos de violencia que existen, sus consecuencias y las posibles explicaciones a dicho fenómeno; en la segunda, se abordan los problemas relacionados con la violencia que se da en la pareja, en la familia, hacia los amigos y en la comunidad, y finalmente, en la tercera, se exponen las estrategias y habilidades por desarrollar para solucionar el problema. Los libros se repartieron con el fin de que los alumnos tuvieran un material de apoyo. Por otra parte y de manera central, las conferencias se refirieron a los temas siguientes: habilidades para la vida (comunicación, ne-

gociación, toma de decisiones), diferenciación de los conceptos: sexo, sexualidad y género y su relación con la violencia, qué es y cómo reconocer la violencia, tipos de violencia y su relación con estereotipos de género y con roles de género en el noviazgo, el ciclo de violencia, cómo reconocer señales de violencia en el noviazgo y formas saludables de expresar el amor. La conferencia se impartió de manera interactiva por medio de obras de teatro, juegos de roles e interacciones en grupos pequeños y en diádas que motivaban la participación de los y las adolescentes en un clima de confianza para promover la reflexión y el análisis de alternativas.

Instrumento de evaluación

El Departamento de Investigación y Evaluación del Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP) desarrolló un cuestionario para evaluar los conocimientos sobre y actitudes hacia la violencia, el cual se validó propiamente. El instrumento está conformado por las siguientes secciones:

- a) Violencia en situaciones cotidianas: Se presentan ocho casos y se pregunta para cada uno si hay señales de violencia en la conducta de uno o dos de los actores. Los encuestados contestan eligiendo entre las opciones «Sí» o «No». En dos de los casos se hicieron dos preguntas, tal que esta sección incluye 10 preguntas. Ejemplo:

1. Un chico y una chica de 18 años se acaban de hacer novios. El chico trabaja como asistente en un hospital las noches de los fines de semana. Por lo tanto, la chica muchas veces asiste a fiestas en compañía de amigos y amigas sin que esté presente su novio. Él sospecha que ella aprovecha para engañarlo y, por eso, suele llamar a los amigos comunes para saber cómo se portó ella en la fiesta y revisa su celular para detectar llamadas o mensajes de otros chicos.

¿Hay señas de violencia en el comportamiento del novio?

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- b) Actitud hacia la violencia: Se presentan seis afirmaciones y se le solicita al encuestado indicar el grado en que está de acuerdo con cada una, eligiendo entre las cuatro opciones: «Totalmente en desacuerdo», «En desacuerdo», «De acuerdo» y «Totalmente de acuerdo». Ejemplo:

Cuadro 1. Descripción de localidades, conferencias y número de participantes por Estado

Estado	Escuela	Número de conferencias	Número de asistentes
Toluca, Edo. de México	Preparatoria No. 2 «Adolfo López Mateos»	2	600
Puebla, Puebla	Preparatoria «Juan Escutia»	2	600
Guadalajara, Jalisco	Preparatoria No. 6	1	350
Distrito Federal	Preparatoria No. 1 «Gabino Barreda»	1	150
	Preparatoria No. 6 «Antonio Caso»	2	550
4	5	8	2250

Está bien que...

1. ...una chava decida separarse de su novio porque siente que él la infravalora.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- c) Causas de la violencia: Se presentan diez causas (cinco ciertas y cinco falsas) a las que se puede atribuir que en muchas culturas (y especialmente la cultura latina) los hombres generalmente sean más violentos que las mujeres. Para cada pregunta, el encuestado elige entre las respuestas «Ciento», «Falso» y «No sé». Ejemplo:

1. En su mayoría, los hombres son violentos por causas biológicas o genéticas.

Ciento	Falso	No sé
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- d) Formas saludables de expresar el amor. Se hacen ocho preguntas sobre posibles conductas/señales en una relación de pareja que implican o no falta de amor o presencia de amor. Las preguntas se contestan con «Sí» o «No». Ejemplo:

¿Falta amor en una relación de noviazgo si ...

1. ... los novios han dejado de sentir celos cuando a su pareja le parece atractivo/a alguien del otro sexo?

No, no es una señal de falta de amor	Sí, es una señal de falta de amor
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Existe amor en una relación de noviazgo si ...

5. ... los novios toleran todo el uno del otro?

No, no es una señal de amor	Sí, es una señal de amor
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluación

El impacto de la conferencia interactiva se evaluó por medio de la aplicación de un cuestionario breve antes y después de la conferencia impartida a una muestra al azar de la población beneficiada. La aplicación fue consistente en tres de los cuatro Estados participantes. En el cuarto caso, una preparatoria de Puebla, no fue posible realizar la evaluación por requerir de autorización previa de las autoridades. Asimismo, en una de las preparatorias del D.F. no se llevó a cabo la postevaluación por razones de tiempo y compromisos escolares. El número final de cuestionarios aplicados se muestra en el cuadro 2.

Análisis

Para el análisis de datos optamos por la aplicación de un modelo explicativo dentro del marco de la Teoría de Res-

Cuadro 2. Número de cuestionarios aplicados antes y después de la conferencia interactiva por Estado

Estado	Evaluación	
	previa	posterior
Guadalajara, Jalisco	99	100
Toluca, Edo. de México	95	84
Distrito Federal	107	0
	103	97
Total	404	281

puesta al ítem (TRI).²⁷ La base del modelo que aplicamos es el modelo logístico de dos parámetros, si la variable dependiente es binaria como en las secciones²⁸ a), c) y d)* o el modelo de respuestas graduadas para el análisis de los ítems en la escala «Actitud hacia la violencia». ²⁹ Como siguiente paso, se extendió este modelo TRI al incluir tres tipos de covariables que «explican» el parámetro de la persona: la escuela en donde asistió a la conferencia, el sexo del adolescente y el momento en que contestó las preguntas (antes o después de la conferencia), respectivamente. El parámetro relacionado con el momento de aplicación nos informa sobre diferencias entre ambos momentos y, por ende, sobre el impacto de la conferencia.**

RESULTADOS

El cuadro 3 presenta los resultados principales de la evaluación de las conferencias. Para cada escala, se ha derivado, a partir del modelo estadístico ajustado, la probabilidad de que una persona promedio (*i.e.*, una persona cuyo parámetro iguala la media de la población en consideración) dé una respuesta correcta a una pregunta promedio (*i.e.*, un reactivo cuyos parámetros de discriminación y dificultad en el modelo logístico de dos parámetros de Birnbaum iguala las respectivas medias para estos parámetros entre todos los reactivos) de la escala en consideración. Por ejemplo, la probabilidad de .87 en la columna D.F.-Coyoacán para la escala Reconocer Violencia quiere decir que una persona promedio de la escuela en el D.F.-Coyoacán tiene una probabilidad de 87% de dar la respuesta correcta en una pregunta típica de esta escala en el momento preaplicación. De manera similar, el valor de .66 en la columna «mujer» para la escala «reconocer causas ciertas» implica que una mujer promedio (considerando conjuntamente las cuatro escuelas) tiene una probabilidad de 66% de contestar correctamente un reactivo típico de esta escala en el momento preaplicación. Nótese que las proba-

* En el análisis de las preguntas de la sección «Causas de violencia», las respuestas correctas recibieron un valor de 1, mientras las respuestas incorrectas y las respuestas «No sé» recibieron un valor de 0.

** Los detalles completos de los modelos ajustados se pueden obtener de los autores.

bilidades para estados y sexo se refieren al momento preaplicación. Las últimas dos columnas, que muestran las probabilidades (generales, es decir, considerando conjuntamente las cuatro escuelas y hombres y mujeres) asociadas con ambos momentos de aplicación, nos permiten sacar una conclusión sobre el efecto del programa. Leemos, por ejemplo, que después del programa la probabilidad de dar una respuesta correcta a un reactivo típico de «reconocer violencia» sube de 77 a 97%.

El cuadro 3 muestra los incrementos encontrados después de la conferencia impartida en: el reconocimiento de la violencia, de causas ciertas de ésta y de conocer formas saludables de expresión de amor. Las respuestas a las preguntas de actitudes muestran que esta población ya daba respuestas favorables ante conductas no violentas, lo cual se mantiene al final del programa. Los aspectos relacionados con una comunicación asertiva y violenta, así como el reconocimiento de causas falsas de por qué se da la violencia, requieren más tiempo que el de una sola conferencia para ser modificados. En el primer caso, porque implica un cambio en un patrón establecido y socialmente aceptado de conducta y, en el segundo, por la extensión de la aceptación de los mitos relacionados con la violencia, sus usos y ventajas. En cuanto a las diferencias por género se puede apreciar en este cuadro que los hombres requieren más apoyo que las mujeres en la sensibilización sobre estos temas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos muestran que la estrategia de sensibilización sobre el tema de violencia, por medio de una conferencia interactiva, es eficiente ya que logra el objetivo planteado. Una conferencia de corta duración puede promover cambios importantes respecto a un mayor conocimiento y sensibilización frente a la problemática de la violencia. Las y

los adolescentes participantes demuestran un incremento en conocimientos y sensibilidad sobre el tema, que les permite identificar situaciones de violencia en la vida cotidiana. Asimismo, esta sensibilidad facilitará el abandono de mitos y creencias falsas relacionadas con las causas de la violencia. Los hallazgos también indican que los participantes comprenden que una relación romántica no excluye la autonomía, la asertividad y la sinceridad de la pareja, y cuestionan o descartan normas tradicionales que fomentan el sometimiento, los celos y el control como una forma de violencia psicológica aceptada en las relaciones de noviazgo.

Estos logros nos hablan de la importancia de buscar estrategias que sensibilicen al mayor número posible de personas en la detección de situaciones de violencia en la vida cotidiana, así como su manejo y/o canalización. El mantenimiento del alto nivel de actitudes favorables hacia la no violencia en el noviazgo es un indicador del apoyo que existe hacia la discusión de este tema y la necesidad de apoyar dichas actitudes por medio de programas que faciliten el salto de un nivel cognitivo a uno conductual; es decir, a una verdadera realización y cultura de conductas no violentas en el noviazgo. La diferencias encontradas entre hombres y mujeres apuntan a la necesidad de fortalecer, de manera especial en la población masculina, conocimientos sobre violencia y amor nutritivo, así como actitudes de no violencia en el noviazgo. Las razones por las cuales resulta más difícil sensibilizar a los hombres sobre este tema podrían relacionarse con los modelos masculinos tradicionales y sexistas que tienden a rechazar las ideas sobre equidad de género, así como a tolerar y justificar la violencia contra las mujeres culpando a la víctima.³⁰ Por ello, es importante desarrollar programas integrales que además busquen sustituir este tipo de creencias, actitudes y conductas por otros de mayor equidad.

Es conveniente aprovechar la disposición que manifiestan los centros educativos hacia estos temas cuando se

Cuadro 3. Probabilidades teóricas para cada escala, diferenciadas por Estado/escuela, sexo y momento de aplicación

Escala	Estado - Escuela				Sexo		Momento	
	D.F. Coyoacán	D.F. Xochimilco	Jalisco Guadalajara	Edo. de Mex. Toluca	Hombre	Mujer	Pre	Post
Violencia en situaciones cotidianas								
• Reconocer violencia	.87 ^a	.82 ^a	.69 ^b	.71 ^b	.71	↔ .80	.77	↔ .97
• Reconocer asertividad	.83 ^a	.81 ^a	.61 ^b	.68 ^b	.76	↔ .71	.73	↔ .59
Actitudes hacia la violencia								
• Reaccionar ante violencia	.95 ^a	.94 ^{ab}	.92 ^{bc}	.91 ^c	.87	↔ .95	.93	.94
Causas de violencia								
• Reconocer causas ciertas	.72 ^a	.66 ^{ab}	.63 ^b	.61 ^b	.61	↔ .66	.64	↔ .67
• Reconocer causas falsas	.62 ^a	.58 ^a	.43 ^b	.39 ^b	.46	.50	.48	↔ .61
Formas saludables de expresar el amor								
• Reconocer el amor nutritivo	.69 ^a	.68 ^a	.39 ^b	.46 ^c	.46	↔ .58	.54	↔ .62

Notas. Las probabilidades mostradas se derivaron bajo los supuestos del modelo estadístico ajustado a los datos y presentan la probabilidad de que una persona promedio dé una respuesta correcta/deseable a un ítem con grado de discriminación y grado de dificultad promedio en la escala baja consideración. Probabilidades de escuelas que no van acompañadas por una misma letra en superíndice, son significativamente diferentes ($p < .05$). Diferencias significativas entre hombres y mujeres y entre la aplicación-pre y la aplicación-post se indica con flechas ↔ ($p < .05$) ↔ ($p < .01$) o ↔ ($p < .10$).

Falta especificar las letras de los superíndices

muestran receptivos e interesados en proporcionar a sus alumnos información sobre temáticas relacionadas con la violencia en cualquiera de sus formas. Este tipo de programas interactivos donde se promueve la reflexión y la aplicación de habilidades relacionales permite resolver problemas de falta de tiempo para la sensibilización en torno a la violencia en el noviazgo.

Asimismo, hacerlo con grandes números de alumnos aumenta el beneficio a un menor costo. Desafortunadamente, dado que no existe aún el apoyo para trabajar en grupos más pequeños y con una duración suficientemente larga para cambiar y mantener nuevos patrones de conductas en una primera fase, se sugiere seguir fortaleciendo los patrones de sensibilización. Se esperaría que, con el tiempo y repetición, este tipo de programas breves abrirán las puertas para que se dediquen mayores recursos de tiempo, dinero y personal a fin de que los esfuerzos sean más duraderos y no sólo a nivel de conocimientos y actitudes, sino también de desarrollo y de mantenimiento de conductas a largo plazo.

La metodología utilizada y la información proporcionada son adecuadas y benéficas para los asistentes. Sin embargo, áreas como la comunicación asertiva y violenta, así como el reconocimiento de falsas causales de la violencia, podrían requerir de más tiempo de intervención. Ello se debe a que la asertividad se relaciona con la autoestima y con habilidades de comunicación³¹ que no se adquieren instantáneamente, sino que implican un proceso de aprendizaje para lograr transmitir nuestras creencias, necesidades y sentimientos de forma clara y directa sin agredir a los otros.³²

Se sugiere que, para potenciar el efecto de la sensibilización en los alumnos, se proporcione información actualizada al personal docente sobre esta temática para enfrentar situaciones cotidianas dentro del contexto escolar e involucrar a los docentes en talleres formativos donde se fortalezcan habilidades tales como la comunicación asertiva, la escucha activa y la solución no violenta de conflictos, tanto para la aplicación en su vida personal y de pareja como para poder transmitir este tipo de valores y habilidades a los alumnos.

La prevención de la violencia dentro de la pareja debe iniciarse desde la adolescencia para impedir que se establezcan patrones de interacción que se vuelvan normativos a nivel individual y colectivo. Los esfuerzos de prevención por medio de mensajes clave, en medios masivos, multimedia y otras actividades de participación comunitarias, deben reforzar el cambio de normas al respecto y la equidad de género. Uno de los principales objetivos de estos programas de sensibilización y de habilidades para las relaciones sanas en el noviazgo es terminar con las barreras que impiden a las mujeres hablar sobre el problema y pedir ayuda. Las conferencias interactivas como la aplicada en este estudio abren canales de comunicación sobre el tema en los ambiente escolares y propician la formación de redes de ayuda al respecto. Este tipo de conferencias

también sirve para ofrecer modelos alternativos de comportamiento masculino frente a los que se describen normalmente en los medios de comunicación. Asimismo, los esfuerzos de las instituciones y la sociedad deben encaminarse a modificar los modelos de género dañinos para sustituirlos por otros más equitativos y benéficos para las relaciones interpersonales.¹⁹

Las estrategias de prevención en torno a la violencia deben ser múltiples para propiciar la sinergia de las diferentes modalidades para abordar esta problemática. Es necesario realizar esfuerzos específicos en diferentes escenarios como centros de salud, escuelas y centros de trabajo. Los cambios duraderos en conductas se logran únicamente si se integran los niveles individual y contextual de manera tal que uno retroalimente al otro.³³ El tema de la violencia puede vincularse con otros programas para crear programas de prevención integral donde se pueda ligar el tema a aspectos como consumo de alcohol, violencia sexual y prevención de VIH, así como a aspectos legales y de denuncia, de manera que se intensifiquen los esfuerzos para instrumentar programas integrales en el ámbito de la prevención primaria. En ese sentido, las organizaciones civiles pueden promover la creación de espacios de reflexión, diálogo e intercambio de estrategias que permitan enfrentar los nuevos retos derivados de condiciones sociales como la globalización.¹⁹

AGRADECIMIENTOS

Este programa fue posible gracias a la Fundación Mary Kay Ash en el Programa Dar. Nuestro agradecimiento y reconocimiento a ellos, así como a Cecilia García Ruiz por su labor editorial.

REFERENCIAS

- Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud; 2002.
- Organización de las Naciones Unidas. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Viena, Austria: Asamblea General de la ONU; 1993.
- O'Toole L, Schiffman J (eds). Gender violence: Interdisciplinary perspectives. Nueva York: NYU Press; 1997.
- Heise LL, Ellsberg M, Gottemoeller M. Ending violence against women. Baltimore, MD: Johns Hopkins University School of Public Health, Center for Communications Programs, Population Reports, Series L, No. 11; 1999.
- Smith BA, Thompson S, Tomaka J, Buchanan, AC. Development of the Intimate Partner Violence Attitudes Scales (IPVAS) with a predominantly Mexican American college sample. Hisp J Behav Sci 2005;27:442-454.
- Bergman L. Dating violence among high school students. Soc Work 1992;37:21-27.
- Bookwala J, Frieze IH, Smith C, Ryan, K. Predictors of dating violence: A multivariate analysis. Violence Vict 1992;7:297-311.
- Foo L, Margolin G. A multivariate investigation of dating violence. J Fam Violence 1995;10:351-377.
- Jezl DR, Molidor CE, Wright TL. Physical, sexual and psychological abuse in high school dating relationships: Prevalence rates and self-esteem issues. Child and Adolesc Social Work J 1996;13:69-87.

- 10 Straus MA. Prevalence of violence against dating partners by male and female university students worldwide. *Violence Against Women* 2004;10:790-811.
- 11 Valls R, Puigvert L, Duque E. Gender violence among teenagers: Socialization and prevention. *Violence Against Women* 2008;14:759-785.
- 12 Makepeace JM. Gender differences in courtship violence victimization. *Fam Relat* 1986;35:383-388.
- 13 Coffey P, Leitenberg H, Henning K, Bennett RT, Jankowski M K. Dating violence: The association between methods of coping and women's psychological adjustment. *Violence Vict* 1996;11:227-238.
- 14 Jacoby M, Gorenflo D, Black E, Wunderlich C, Eyler, AE. Rapid repeat pregnancy and experiences of interpersonal violence among low-income adolescents. *Am J Prev Med* 1999;16:318-321.
- 15 Sprecher S. «I love you more today than I did yesterday»: Romantic partners' perceptions of changes in love and related affect over time. *J Pers Soc Psychol* 1999;76:46-53.
- 16 Fincham FD, Cui M, Braithwaite S, Pasley K. Attitudes toward intimate partner violence in dating relationships. *Psychol Assess* 2008;20:260-269.
- 17 Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares; México; 2006.
- 18 Instituto Mexicano de la Juventud. Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007; México; 2008.
- 19 Schiavon R, Troncoso E, Billings D. Papel de la Sociedad Civil en la Prevención de la Violencia Contra la Mujer. *Salud Pública de México* 2007;49:337-340.
- 20 Williams TS, Connolly J, Pepler D, Craig W, Laporte L. Risk models of dating aggression across different adolescent relationships: A developmental psychopathology approach. *J Consult Clin Psychol* 2008;76:622-632.
- 21 Foshee VA, Bauman KE, Greene WF, Koch GG, Linder Gf et al. The safe dates program: 1-year follow-up results. *Am J Public Health* 2000;90:1619-1622.
- 22 Avery-Leaf S, Cascardi M, O'Leary KD, Cano A. Efficacy of a dating violence prevention program on attitudes justifying aggression. *J Adolesc Health* 1997;21:11-17.
- 23 Lavoie F, Vezina L, Piche C, Boivin M. Evaluation of a prevention program for violence in teen dating relationships. *J Interpers Violence* 1995;10:516-524.
- 24 Cornelius TL, Ressegue N. Primary and secondary prevention programs for dating violence: A review of the literature. *Aggress Violent Behav* 2007;12:364-375.
- 25 Gordon G, Welbourn A. Stepping stones: Highlighting male involvement in a gender and HIV/AIDS training package. En Three case studies: Involving men to address gender inequities. Washington DC: Intergency Gender Working Group; 2003.
- 26 Pick S, Givaudan M. Violencia: Como identificar y evitar la violencia en cualquiera de sus formas. México: Editorial Idéame; 2006.
- 27 De Boeck P, Wilson M (eds). Explanatory item response models: A generalized linear and nonlinear approach. New York: Springer; 2004.
- 28 Birnbaum A. Some latent trait models and their use in inferring an examinee's ability. En: Lord FM, Novick MR (eds). Statistical theories of mental test scores. Reading, MA: Addison-Wesley; 1968; pp.396-479.
- 29 Samejima F. Estimation of latent ability using a response pattern of graded scores. *Psychometrika Monograph* 1969;34 (Supl. 17):100-114.
- 30 Ferrer V, Bosch E, Ramis M, Navarro C. Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Anales de Psicología* 2006;22:251-259.
- 31 Vicerrectoría de Docencia. Psicología y orientación educativa II. México: Universidad Autónoma de Puebla; 1999.
- 32 Pick S, Vargas-Trujillo E. Yo, adolescente: Respuestas claras a mis grandes dudas. México: Editorial Planeta; 1995.
- 33 Pick S, Sirkis J. Breaking the poverty cycle: The human basis for sustainable development. Nueva York: Oxford University Press; 2009 (en prensa).