



Debriefing usando medios digitales: experiencia de un taller realizado en Latinoamérica y recomendaciones para su implementación

Debriefing using digital media: experience of a workshop held in Latin America and recommendations for its implementation

Juan Manuel Fraga-Sastrías,^{*,†} Victoria Sotomayor,[§] Raquel Espejo-González,[¶]
Eugenio Sanhueza-Herreros,^{||} Mariana Alejandra Sierra-Murguía^{*}

Palabras clave:

Debriefing,
recomendaciones,
a distancia, digital,
capacitación docente.

Keywords:

Debriefing,
recommendations,
distance, digital,
teacher training.

RESUMEN

Introducción: La pandemia de COVID-19 ha obligado a incorporar una serie de soluciones educativas, entre ellas el *debriefing* usando medios digitales (*debriefing* en línea). Con la finalidad de que docentes en Latinoamérica desarrollen competencia en este rubro se diseño y realizó un curso de *debriefing* usando medios digitales del que se recogió información durante los ejercicios y en encuestas al final del curso y varias semanas después. **Objetivos:** Describir esta experiencia e identificar aspectos relevantes en la realización de un *debriefing* en línea. **Material y métodos:** Se realizaron cuatro cursos de 10 horas con 67 participantes en total entre agosto y diciembre de 2020. Se recogió información durante varios ejercicios en el curso y en encuestas de finalización y después de algunas semanas. Se analizó el contenido bajo la metodología Bottom-Up contando respuestas por unidades semánticas identificadas. **Resultados:** Se observó una serie de factores tecnológicos, metodológicos y otros asociados a la realización de *debriefing* en línea vs. *debriefing* presencial como la selección y conocimiento de plataformas, definición de reglas claras, respeto a la metodología, entre otros. De manera interesante se identificaron algunas ventajas como la flexibilidad, apego a la metodología, etcétera. **Conclusiones:** La experiencia del curso realizado fue útil para los participantes, y de la información recabada se puede tomar una serie de recomendaciones para quien desea incorporar esta técnica.

ABSTRACT

Introduction: The COVID-19 Pandemic has forced the introduction of a series of learning solutions among them online debriefing. With the aim of helping Latin-American healthcare teachers develop competency in doing it an online course was designed and provided online. During the course (on exercises) and after it by surveys at the end and several weeks later information was gathered. **Objectives:** Describe this experience and identify relevant aspects of the online-debriefing. **Material and methods:** Four courses were realized with a total of 67 participants between August and December 2020. Information was gathered during group exercises during the course, a survey at the end of the course and another survey sent several weeks after ending the course. We realized content analysis using Bottom-Up methodology counting answers by semantic units identified. **Results:** We found a number of technical, methodological and other aspects associated to the realization of online-debriefings vs. presential debriefings such as platform selection and knowledge, establishing clear rules, following the appropriate methodology among others. Interestingly some participants identified some advantages of online debriefing such as its flexibility, easier to follow methodology, etc. **Conclusions:** The experiences was useful for the participants and from the information gathered a number of recommendations can be used by people willing to incorporate online-debriefings.

* Cáncer Center Tec 100.
Querétaro. México.
† SimMx. Querétaro.

México.

§ Universidad Autónoma de Chile.

¶ Hospital de Simulación,
Universidad Andrés Bello, Chile.
|| Programa de Anestesiología,
Universidad Andrés Bello, Chile.

Recibido: 02/03/2021

Aceptado: 25/03/2021

doi: 10.35366/99864

INTRODUCCIÓN

Apesar de que a partir de enero de 2020 la pandemia de COVID-19 en el mundo, ha modificado la vida de todos en diversos aspectos: educativo,

social, económico, en el otorgamiento de servicios de salud, entre muchos otros. En el caso de la educación de profesionales de la salud, ésta se ha tenido que ver modificada, por un lado, reduciendo o eliminando la presencialidad de los estudiantes

Citar como: Fraga-Sastrías JM, Sotomayor V, Espejo-González R, Sanhueza-Herreros E, Sierra-Murguía MA. Debriefing usando medios digitales: experiencia de un taller realizado en Latinoamérica y recomendaciones para su implementación. Rev Latinoam Simul Clin. 2021; 3 (1): 15-21. <https://dx.doi.org/10.35366/99864>



en los espacios académicos y por otro, ajustando los contenidos de acuerdo a las nuevas necesidades emergentes producto de la pandemia.¹

Una de las estrategias educativas que más se ha sacrificado durante esta pandemia es la simulación clínica y sus diversos componentes, entre ellos el *debriefing*. Estas necesarias adaptaciones pedagógicas han puesto de manifiesto el poder y el potencial de la educación virtual. Sin embargo, la facilitación de *debriefings* a través de plataformas virtuales plantea desafíos en muchos aspectos, especialmente en mayor esfuerzo y tiempo para garantizar la eficacia de las intervenciones educativas basadas en la simulación, directrices prácticas que apoyen un aprendizaje virtual significativo en la transición de los *debriefings* presenciales a los virtuales.²

Existen diversas experiencias y opiniones en distintos países del mundo²⁻⁵ acerca del *debriefing* realizado a distancia utilizando medios digitales como una medida para solucionar, en parte, las necesidades educativas en el área de la salud.

El curso constó de cuatro sesiones sincrónicas y actividades asincrónicas que debían ser realizadas por los participantes, las cuales se describen en la

Tabla 1. La tercera sesión se llevó a cabo en grupos pequeños con la finalidad de poder llevar a cabo una reflexión más profunda sobre la práctica de los *debriefings* que los participantes realizaban. Durante el curso se dividió a los participantes en grupos pequeños para recoger opiniones y reflexiones en torno a preguntas sobre la realización de *debriefings* y particularmente sobre los *debriefings* utilizando medios digitales. Dichas opiniones fueron recabadas empleando documentos compartidos (Google Drive) para posteriormente discutirlas y analizarlas.

El objetivo del presente artículo es describir la experiencia de un curso de entrenamiento para la realización de *debriefing* usando medios digitales (*debriefing* en línea) e identificar aspectos relevantes a considerar en su realización de acuerdo a los participantes del curso mediante un análisis de contenido.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de estudio: descriptivo, prospectivo.

Procedimientos: a partir de las experiencias internacionales²⁻⁵ se diseñó un curso de *debriefing* usando medios digitales con la finalidad de que los

Tabla 1: Programa del taller de *debriefing* usando medios digitales.

Sesión/tema	Modalidad	Objetivo de la sesión	Duración (minutos)
Introducción	Sincrónica, en línea Con docente	Introducción de los participantes Repaso de la técnica de <i>debriefing</i> Identificar herramientas que pueden usarse para realizar <i>debriefing</i> en línea Enumerar consideraciones durante cada etapa del <i>debriefing</i> al hacerlo en línea	120
Práctica <i>debriefing</i>	Asincrónica Sin docente	Realizar <i>debriefing</i> (clínico o educativo) y grabarlo, revisarlo y analizarlo para discusión en próxima sesión en línea	90
Reflexión de la experiencia	Sincrónica, en línea Con docente	Revisar la experiencia de los ejercicios independientes Profundización en estrategias tecnológicas para mejorar el <i>debriefing</i> : tipos de plataformas, pros y contras de cada una Desafíos del <i>debriefing</i> en línea	120
Práctica <i>debriefing</i> 2	Asincrónica, sin docente	Profundizar en el uso de herramientas digitales durante uno de sus <i>debriefing</i> . Grabarlo y mostrar en la siguiente sesión para ejercicio en grupos pequeños	90
Revisiones en grupos pequeños de <i>debriefings</i>	Sincrónica en línea con el docente	Observación de vídeo y <i>debriefing</i> en grupos pequeños	120
Sesión final y evaluación	Sincrónica, en línea con docente	Reflexión final de la experiencia. Planes personales de incorporación a la práctica. Ejercicio: recomendaciones para <i>debriefing</i> en línea. Evaluación del docente y el curso	60
		Total	10 horas

En negritas aparecen los ejercicios que fueron analizados para fines de identificar recomendaciones para el *debriefing* digital.

Tabla 2: Ejercicios durante el curso y opiniones recogidas.	
Ejercicio	Opiniones recogidas
Desafíos del <i>debriefing</i> en línea	Se plantearon situaciones hipotéticas y se solicitó a los participantes que propusieran soluciones para prevenir/mitigar problemas durante el <i>debriefing</i> , antes y durante el mismo
Recomendaciones para <i>debriefing</i> en línea	Al final del curso se solicitó a los participantes que propusieran recomendaciones para otras personas que desearan realizar un <i>debriefing</i> usando medios digitales

participantes de habla hispana pudieran utilizar esta técnica por medio de servicios de teleconferencia para enriquecer experiencias educativas u otras necesidades en que el *debriefing* presencial haya sido útil y que no haya sido posible implementar por las restricciones que representan las medidas sanitarias secundarias a la pandemia de COVID-19. Como fundamento teórico se utilizaron las experiencias antes mencionadas.²⁻⁵ Aunque existen diversos modelos y métodos para realizar el *debriefing*²⁻⁶ para el curso en cuestión utilizamos la metodología propuesta por Steinwachs,⁷ que se usa ampliamente en diversos cursos de *debriefing* en el mundo, haciendo referencia a otras metodologías.⁶⁻⁹ El programa del curso se envió a las siguientes sociedades científicas: Federación Latinoamericana de Simulación Clínica, Sociedad Chilena de Simulación, Sociedad Argentina de Simulación Médica y Red Nacional de Educadores en Simulación Clínica (Méjico) para su revisión y auspicio (aval).

Participantes: se incluyeron 67 participantes que tomaron alguno de los cuatro cursos impartidos entre agosto y diciembre de 2020 con una duración de tres semanas cada versión y con la agenda mostrada en la *Tabla 1*. De los 67 participantes, 26 (39%) eran de Chile, 16 (24%) de Perú, 15 (22%) de Argentina, cuatro (6%) de México, tres (4%) de Colombia y un participante (1.5%) de Brasil, Ecuador y Uruguay respectivamente. En cuanto al contexto en que se ha utilizado el *debriefing* por medios digitales 30 personas respondieron la encuesta correspondiente, ubicando a 21 (70%) en educación de pregrado, cuatro (13.33%) en educación de postgrado, 10 (33.33%) en educación continua, dos (6.66%) en actividades clínicas y uno (3.33%) en investigación, siendo posible que una misma persona lo utilice en dos o más contextos. De acuerdo a la encuesta de salida utilizando el indicador *Net Promoter Score* (*NPS*) se tuvieron 66 promotores, uno pasivo y 0 detractores (*NPS*: 98.5).¹⁰

Instrumentos: durante la realización del curso se tomaron opiniones de los participantes

en diversas ocasiones en torno a la experiencia de realizar *debriefings* en línea. En la *Tabla 2* se resumen los ejercicios y las reflexiones documentadas y analizadas. Al final del curso se aplicó una encuesta de satisfacción y semanas después se envió a los participantes otra encuesta con el software Survey Monkey sobre la aplicación de estos conceptos en su práctica cotidiana, desafíos, ventajas y desventajas (*Tabla 3*).

Análisis de resultados: la información recogida en los ejercicios durante el curso y en la encuesta que se realizó semanas después de finalizado el curso, se estudió de manera independiente mediante un análisis de contenido del tipo BOTTOM-UP,¹¹ es decir, del contenido a la teoría, generando categorías a partir de las respuestas de los participantes y contando la frecuencia de las unidades semánticas generadas.

RESULTADOS

Los objetivos del estudio fueron describir la experiencia de un curso de entrenamiento para realizar *debriefing* usando medios digitales y la identificación de aspectos relevantes a considerar en su realización.

En relación al objetivo de describir el curso de entrenamiento, utilizamos la información de la encuesta realizada unas semanas posteriores al curso. De los 67 participantes, obtuvimos respuestas de 30 (44.8%) de ellos. De acuerdo a la pregunta sobre si su capacidad para realizar *debriefing* utilizando medios digitales había mejorado, 29 (96.67%) indicaron que sí.

Los aspectos que consideraron relevantes de acuerdo a la encuesta posterior para hacer el *debriefing* en línea se mencionan en la *Tabla 4*, siendo más relevantes la planeación y anticipación (incluyendo proponer reglas y anticiparse a posibles situaciones problemáticas), además de revisar aspectos técnicos (selección adecuada de plataforma, revisar conexión, micrófonos, cámaras, etcétera).

A su vez, los participantes reportaron algunas ventajas y desafíos de hacer el *debriefing* en línea (*Tabla 5*). Dentro de las principales ventajas reportadas la más frecuente fue la optimización de recursos, que las sesiones pueden ser grabadas y reanalizadas, además de ser más adaptables al contexto de los participantes. En cuanto a los desafíos reportados se identifican en mayor frecuencia problemas de conectividad, falta de conocimiento sobre la tecnología, mantener la participación activa, y el diseño de escenarios reales.

Los participantes también reportaron durante el curso aspectos a considerar para mejorar la experiencia del *debriefing* en línea. Éstos se describen en la *Tabla 6*. Dentro de los aspectos más relevantes se menciona nuevamente la adecuada selección de la plataforma, planeación, contar con estructura (mantener la estructura del *debriefing*), apego a la metodología con reglas de uso de cámaras (activadas) y audio silenciado (excepto cuando haya participación). Otro aspecto relevante reportado fue el uso de un co-debriéfer.

Por último, se les pidió, también durante el curso, una lista de acciones que pudieran hacer para prevenir los posibles problemas antes, durante y después de la sesión. Dentro de lo más relevante, nuevamente fue la importancia de las reglas (incluyendo uso de cámaras, micrófonos, vestimenta, etcétera), el uso del chat de forma paralela y tener una introducción previa al curso (ya sea con un documento o video previo).

En cuanto a los cambios en la manera de hacer *debriefing* en línea reportados en la encuesta

posterior, el más frecuente fue mayor estructura/orden, más uso de tecnología, optimización en uso de tiempo, mayor cumplimiento de objetivos, más autoeficacia para la realización de *debriefing*, y mayor percepción de beneficios (*Tabla 7*).

DISCUSIÓN

Cuando se habla de educación a distancia, es relevante considerar que ésta cumpla con estándares globales y colectivos, con una propuesta que tenga sentido/significación para los participantes de diversas culturas digitales (X). El *debriefing* a distancia incorpora todos los componentes del *debriefing* tradicional presencial, por lo que asegura el aprendizaje en un entorno protegido, abierto, flexible y motivante para los participantes. Sin embargo, se hace imprescindible el trabajo colaborativo y la revisión constante de procesos que permitan

Tabla 4: Aspectos relevantes a considerar en el momento de realizar un *debriefing* en línea.

Planeación/anticipación	15
Aspectos técnicos (conexión, plataformas, etcétera)	14
Procedimientos <i>debriefing</i> virtual	4
Seguridad de participantes	4
Encuadre	3
Experiencia del facilitador	3
Manejo de grupo	1
Participación	1
Realismo	1
Total	46

Tabla 3: Encuesta posterior al curso.

1. ¿Autoriza utilizar la información para fines de investigación? _____ Sí _____ No
2. ¿En qué ámbitos utiliza el *debriefing* usando medios digitales?
 - a. Educación de pregrado
 - b. Educación de postgrado
 - c. Educación continua
 - d. En actividades clínicas
 - e. Otro
3. Después de tomar el curso “*Debriefing* usando medios digitales” ¿considera que mejoró su capacidad para facilitar un *debriefing* en línea?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Cuáles considera que son los aspectos más relevantes a tomar en cuenta durante un *debriefing* en línea?
5. ¿Qué ventajas ha observado al realizar un *debriefing* en línea vs. un *debriefing* presencial?
6. ¿Cuáles han sido los desafíos más importantes en la realización de un *debriefing* en línea?
7. ¿Cómo ha cambiado su manera de hacer un *debriefing* al hacerlo en línea?

Tabla 5: Ventajas y desafíos del <i>debriefing</i> usando medios digitales.	
¿Qué ventajas ha observado al realizar un <i>debriefing</i> en línea vs. uno presencial?	
Optimización	7
Grabar	6
Reanalar	4
Recursos	4
Adaptable a contexto	3
Ninguna	3
Tiempo	3
Distancia	2
Más apertura por interacción en línea	2
No sabe	2
Número de participantes	2
Costos	1
Dinámica	1
Herramientas digitales	1
Menos limitaciones	1
Pensamiento crítico	1
Personalización	1
Planificación	1
Seguridad	1
Total	46
¿Cuáles han sido los desafíos más importantes en la realización de un <i>debriefing</i> en línea?	
Conectividad	7
Conocimiento de tecnología	6
Mantener participación	5
Escenarios	4
Comunicación	3
Mantener atención	3
Capacitación	2
<i>Multitask</i>	2
Validación de la herramienta	2
No sabe	1
Uso de cámara	1
Total	36

visualizar diversos aspectos como el manejo de recursos tecnológicos, el acceso y el tiempo que se debe dedicar a grupos virtuales para aclarar temas y gestionar el debate, lo que demuestra el esfuerzo adicional que se requiere para lograr la cohesión del grupo en los entornos virtuales.²

La crisis actual ofrece experiencias virtuales de cursos didácticos y clínicos que llevan al

debriefing a la vanguardia del aprendizaje en la educación superior.³ Es importante compartir experiencias de *debriefing* virtual para intercambiar conocimientos, debatir y conectar ideas e identificar y aplicar nuevos conceptos y soluciones⁴ cuando no es posible hacerlo de manera presencial.

La Asociación Internacional de Enfermería para la Simulación Clínica y el Aprendizaje (INACSL) adicionalmente recomendada por la Society *Simulation in Healthcare* (SSH), sugiere que el *debriefing* puede llevar a nuevas interpretaciones por parte de los participantes; de hecho, la reorganización cognitiva es esencial para el aprendizaje. Las habilidades de la persona a cargo del *debriefing* son relevantes para asegurar los mejores resultados posibles en el aprendizaje,⁵ en este sentido la propuesta a distancia incorpora la capacitación docente específica en *debriefing* a distancia, para potenciar el desempeño, y esta experiencia se ve enriquecida aún más cuando el facilitador ha tenido la oportunidad de generar *debriefing* presencial.

Las condiciones sanitarias actuales han obligado a las instituciones educativas a encontrar soluciones creativas para poder continuar con su labor educativa, y la posibilidad de utilizar el *debriefing* por medios digitales permite que al menos ese componente de la simulación clínica se realice sin riesgos para los participantes.

En esta aproximación a la técnica de *debriefing* usando medios digitales o *debriefing* en línea en Latinoamérica hemos identificado lo que podrían ser aspectos relevantes a considerar cuando se planea incorporar esta estrategia.

Tanto en los ejercicios efectuados por los participantes como en la encuesta aplicada unas semanas después, encontramos aspectos relevantes para la realización de un *debriefing* en línea, entre los que podemos mencionar:

Aspectos técnicos

Entre los aspectos técnicos más destacables se incluyen: conectividad, conocimiento de la tecnología, selección de la plataforma adecuada, seguridad informática (prevención de ingreso de participantes no deseados, por ejemplo), grabación de la sesión, uso de cámaras y micrófonos, niveles de audio, familiarización con la plataforma que se utilice, uso de chat y otras alternativas de comunicación con la finalidad de mejorar la comunicación, contar con alternativas

de conexión (por ejemplo, el uso de celular si la computadora falla).

Aspectos metodológicos y de planeación

Quizá el aspecto metodológico de mayor importancia encontrado fue el de establecer reglas claras y comunicarlas anticipadamente (también llamadas reglas de "netiqueta"). Sin embargo, se mencionó con frecuencia la necesidad de respetar la metodología del *debriefing*, tener una buena planeación, planes alternativos (plan b), equipo de soporte disponible.

Otros aspectos que considerar

Otros aspectos considerados por los participantes son los de la necesidad de capacitarse en la rea-

Tabla 7: ¿Cómo ha cambiado su manera de realizar *debriefing* al hacerlo en línea?

Estructura/orden	6
Tecnología	6
Tiempo	4
Cumplimiento	3
Autoeficacia	2
Beneficios	2
No noto diferencias	2
No tengo experiencia	2
Variables externas	2
Eficiencia	1
Monitoreo	1
Total	31

Tabla 6: Ejercicio final. ¿Qué recomendaciones (*tips*) darías a quien realice un *debriefing* en línea?

Aspecto a considerar	n
Seleccionar plataforma	23
Planeación	18
Audio silenciado	12
Cámara activada	12
Cuidar la metodología	12
Estructura	12
Tener equipo de soporte	11
Piloto previo	9
Reglas	9
Tener "plan b"	9
Revisar comunicación no verbal	8
Promover participación	6
Seguridad	6
Objetivos claros	5
Comunicación permanente	4
Consentimiento	4
Guía	4
Revisar conexión	4
Chat	3
Conocer público	3
Etiquetas	3
Cuidar entorno	2
Evitar juicios	2
Grabar	2
Tener monitor extendido	2
Confidencialidad	1
Efectos emocionales	1
Total	187

lización de *debriefing* y *debriefing* en línea, con la ventaja de que poder ser grabado y analizado permite procesos de educación, supervisión o mejora continua. Mencionan como desafío el lograr mantener la atención de los participantes, y la necesidad de desarrollar estrategias para promover su participación, por ejemplo, dirigirse individualmente a los participantes.

Además, observamos que los participantes hallaron un número importante de ventajas en la realización del *debriefing* en línea, entre las que mencionaron: aspectos como mejor uso del tiempo, poder hacerlo a distancia, poder organizarse mejor, grabar y analizar posteriormente el *debriefing*, entre otros y un número limitado de desventajas, más asociadas al uso de tecnología como los problemas de conexión, comunicación, o estrategias para mantener la atención y participación de los participantes. Un punto que nos llamó la atención es que varios participantes mencionaron que hacer el *debriefing* en línea les permitió organizarse y estructurar mejor el *debriefing*, lo que fue un hallazgo sobresaliente que indica que esta metodología podría llegar a facilitar la incorporación del *debriefing* en algún segmento docente que no se siente tan cómodo realizándolo de manera presencial. El desafío tecnológico no es exclusivo del *debriefing* en línea y es seguramente uno de los aspectos a considerar al implementar un programa que incluya *debriefing* en línea. Esta necesidad de planeación no es algo nuevo en educación a distancia;¹² sin embargo, las necesidades producto de la pandemia COVID-19¹ lo han vuelto a hacer patente.

A pesar de que este trabajo se limitó sólo a 67 participantes en cuatro cursos, y sólo a información cualitativa, consideramos que la

experiencia puede servir como un referente en Latinoamérica que refuerza lo descrito por otros autores en distintas regiones geográficas y culturales.²⁻⁵ El formato de curso utilizado (en línea) aparentemente resultó útil a los participantes y lo recomendarían a otros colegas. En futuros estudios podría hacerse una evaluación de la competencia en la realización del *debriefing* en los participantes y no sólo tomar en cuenta su autopercepción.

AGRADECIMIENTOS

A todos los participantes que tuvieron la confianza de seguir estos cursos y responder a nuestras encuestas de manera abierta y honesta.

REFERENCIAS

1. Cayo-Rojas CF, Agramonte-Rosell RC. Desafíos de la educación virtual en odontología en tiempos de pandemia COVID-19. Rev Cubana Estomatol. 2020; 57: 3. Consultado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072020000300017&lng=es&tlng=es.
2. Cheng A, Kolbe M, Grant V, Ellen S, Hales R, Symon B, et al. A practical guide to virtual debriefings: communities of inquiry perspective. Advances in Simulation. 2020; 5: 18. Available in: <https://doi.org/10.1186/s41077-020-00141-1>.
3. Gordon RM. Debriefing virtual simulation using an online conferencing platform: lessons learned. Clinical Simulations in Nursing. 2017; 13: 668-674. Available in: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2017.08.003>.
4. Bradley CS, Johnson BK, Dreifuerst KT. Debriefing: a place for enthusiastic teaching and learning at a distance. Clinical Simulation in Nursing. 2020; 49: 16-18.
5. International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL). Standards of best practice: simulation. [Accessed February 17, 2020] Available in: <https://www.inacsl.org/inacsl-standards-of-best-practice-simulation/>.
6. Oriot D, Alinier G. (Traducción de Espejo R, Sanhueza E, Arias E). Manual para el *debriefing* en Simulación Clínica. Universidad Andrés Bello/Ril Editores. 2020.
7. Steinwachs B. How to facilitate a debriefing. Simulation & Gaming. 1992; 23: 186-195. doi: 10.1177/104687819223006.
8. Fanning RM, Gaba DM. The role of debriefing in simulation-based learning. Simulation in Healthcare. 2007; 2 (1): 1-11.
9. Flanagan B. Debriefing: theory and techniques. En: Riley RH. Manual of simulation in health care. Oxford. 2008, pp. 155-170.
10. Reichheld F, Markey R. The ultimate question 2.0: How net promoter companies thrive in a Customer-Driven World. Harvard Business Review Press. 2011.
11. Smith J. Quantitative versus qualitative research: an attempt to clarify the issue. Educational Researcher. 1983; 12: 3. Available in: <https://doi.org/10.3102/0013189X012003006>.
12. Ruiz BC, Dávila AA. Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el entorno universitario. Revista de Educación a Distancia. 2016; 49 (12): 1-21. Consultada en: <https://revistas.um.es/red/article/view/257681/193881>.

Correspondencia:

Dr. Juan Manuel Fraga-Sastrías

Palma Latania 150-B1. Palmares. 76127. Querétaro. México.

Tel: 442 2581-157

E-mail: docfraga@docfraga.com