

Conocimiento e implicaciones del plagio académico en alumnos de un diplomado sobre metodología de investigación clínica: ¿Deshonestidad o desconocimiento?

Knowledge and implications of academic plagiarism in students of a clinical research methodology diploma course: dishonesty or ignorance?

Juan Luis Zamora-Uribe¹

¹Adscrito a la Dirección General de Bibliotecas de la UAS, Miembro del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos (INAPI) e Integrante de la Red de Divulgadores de la Ciencia (INAPI).

DOI <http://dx.doi.org/10.28960/revmeduas.2007-8013.v9.n3.003>

Recibido 01 de Marzo de 2019, aceptado 03 de Junio de 2019

RESUMEN

Objetivo: identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de un hospital de segundo nivel de atención sobre el plagio académico y sus implicaciones, para determinar el modo en que ocurre y explicar las razones por las cuales se comete. **Materiales y métodos:** estudio cuantitativo con enfoque correlacional, en el cual se incluyen 70 estudiantes del Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud (CIDOCS) que participaron en el diplomado "Metodología de la investigación clínica y lectura crítica de la información científica" del 14 de abril al 16 de octubre de 2018. Se aplicó una encuesta con respuestas de opción múltiple para recopilar la información vertida por los estudiantes. **Resultados:** el 95.8% de los estudiantes del CIDOCS considera el plagio como una conducta incorrecta. El 98.6% señala que a pesar de cometer plagio de forma inconsciente es una acción incorrecta que recae en la deshonestidad. El 31% no logra identificar la duplicación de trabajos como plagio académico. El 38% de los estudiantes no identifica como plagio académico utilizar fuentes de páginas públicas sin citarlas. Sólo el 50% de los estudiantes sabe realizar una paráfrasis adecuada para evitar el plagio académico. Únicamente el 55.7% de los estudiantes reconoce las consecuencias que puede traer incurrir en plagio académico. **Conclusiones:** los estudiantes están conscientes de lo que significa el plagio académico e identifican cuando están cometiendo plagio de forma consciente, pues consideran que el plagio inconsciente no existe en este nivel educativo. De lo que no están conscientes es de las consecuencias que éste implica y desconocen las formas adecuadas para evitarlo.

Palabras clave: Plagio académico, integridad académica, ética en la investigación, deshonestidad académica

ABSTRACT

Objective: identify the level of knowledge that students of a second level hospital have about academic plagiarism and its implications, to determine the way in which it occurs and explain the reasons why it is committed. **Materials and methods:** a quantitative study with a correlational approach, including 70 CIDOCS students who participated in the "Clinical Research Methodology and Critical Reading of Scientific Information" diploma course from April 14 to October 16, 2018. applied a survey with multiple choice answers to collect the information provided by the students. **Results:** 95.8% of CIDOCS students consider plagiarism as an incorrect behavior. 98.6% say that despite committing unconscious plagiarism is an incorrect action that falls on dishonesty. 31% fail to identify the duplication of work as academic plagiarism. 38% of students do not identify academic plagiarism as using public page sources without citing them. Only 50% of students know how to perform an adequate paraphrase to avoid academic plagiarism. Only 55.7% of students recognize the consequences of academic plagiarism. **Conclusions:** students are aware of what academic plagiarism means and identify when they are committing plagiarism consciously, since they consider that unconscious plagiarism does not exist at this educational level. What they are not aware of is the consequences that this implies and they do not know the adequate ways to avoid it.

Keywords: Academic plagiarism, academic integrity, research ethics, academic dishonesty

INTRODUCCIÓN

La palabra plagio o plagiar está definida como la acción transitiva de copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias¹ y aunque es considerado como un delito grave (el cual puede ser causa de desprestigio en el caso de autores hasta la expulsión de la institución en estudiantes), se

sigue dando, incluso en las instituciones de educación superior, convirtiéndose en una práctica cada vez más frecuente en docentes, investigadores y estudiantes.²

En el ámbito académico se acostumbra a relacionar al plagio con la actividad de copiar y pegar un texto con la finalidad de elaborar un escrito sobre

un tema en específico y presentarlo como el aporte de conocimientos, resultado de la revisión de la literatura. Sin embargo, el plagio dista mucho de ser una simple actividad de “copia y pega” a la que están acostumbrados la mayor parte de los estudiantes y de la que piensan no es una práctica deshonesto ya que la información está libre en la red y al tener un fácil acceso a ella pueden utilizarla con toda libertad.

Cuando se transcribe lo publicado, sin que se reconozca o se tenga la autorización del autor de una obra o una investigación, se está incurriendo en plagio académico el cual, gracias al uso de la tecnología, la explosión informacional y las destrezas tecnológicas de los estudiantes, ha aumentado considerablemente en todo el mundo, algo que debería preocupar a los docentes ya que un estudio realizado por Turnitin indica que millones de trabajos han sido entregados sin ser verificada su originalidad². Dicho estudio, comprobó que el plagio académico se da en todas las instituciones educativas a nivel mundial, también reveló que México está entre los primeros cuatro países de América Latina con mayor índice de plagio en los trabajos académicos que entregan los estudiantes a sus maestros, lo cual quiere decir que los docentes tienen dificultades para identificar y solucionar problemas de plagio pues no logran promover entre sus estudiantes la importancia de citar sus fuentes de información y mucho menos imponer una conducta honesta (ética) al momento de utilizar la información para elaborar sus propios trabajos de investigación.

Entre los casos más comunes de plagio, Turnitin³ señala los siguientes:

- Entregan un trabajo de otra persona como si fuera propio
- Copian las ideas o palabras de otro sin citar la fuente original
- Copian tantas palabras o ideas que el trabajo constituye una reproducción casi íntegra de la fuente, tanto si se menciona el origen de la información como si no
- Entregan como nuevo un trabajo que ya se había entregado en un curso anterior
- No usan las comillas al citar el material de referencia
- Dan información falsa sobre la fuente de la cita
- Cambian las palabras, pero copian la estructura de la frase de una fuente sin citar la fuente original
- Usan o mencionan las ideas de otros sin la cita correspondiente

Algo que ha generado el aumento del plagio académico en las universidades es la naturaleza de los estudiantes, quienes han nacido y crecido en una sociedad donde las tecnologías juegan parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y a pesar de formar parte de un entorno digital en el cual se desenvuelven cotidianamente (bajan música, videos y recuperan información fácilmente de Internet), no tienen iniciativa para investigar por su cuenta y generar nuevo co-

nocimiento que los lleve a la construcción de trabajos originales, por lo que tienden a copiar y pegar la información recuperada, sin que sus trabajos evidencien un logro en su desempeño académico⁴. De ahí que surja la pregunta ¿Qué hacer para encarar el tema del plagio académico en la comunidad universitaria?

El desconocimiento⁵ sobre las implicaciones del plagio académico y de su gravedad podría ser una de las causas por la que los estudiantes lo practican, hasta el punto de considerársele plagio inconsciente⁶. Entonces, ¿Cómo identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el plagio académico? Habría que reflexionar sobre las circunstancias en las que se ha cometido el plagio para suponer que éste ha sido de forma inconsciente, pues de ser tomado en cuenta se estaría llegando a lo que Pinzón-Amado⁷ llama, extrema flexibilidad con este tipo de conductas fraudulentas.

Turnitin⁶ señala que cuando los estudiantes recurren al plagio de forma consciente, la mayoría de las veces lo hacen por la presión de alcanzar el éxito. La empresa enlista algunos de los motivos principales que llevan al estudiante a cometer plagio consciente:

- Temor al fracaso, falta de confianza o presión por lograr el éxito.
- Pereza u otras prioridades.
- Falta de organización del tiempo o presión en los plazos de entrega.
- Falta de entendimiento o falta de capacidad.

- Falta de interés o falta de interés en el curso o asignatura.

Hernández⁸, advierte que aun cuando se reconoce al plagio como una falta de ética del que investiga y es ubicado dentro del repertorio de conductas reprobables; que es sancionado por la mayoría de las instituciones educativas, las acciones y consecuencias relacionadas al plagio académico cambian de un lugar a otro. También subraya, que para valorar el nivel de plagio en el que se ha incurrido, habría de tomarse en cuenta la intencionalidad de quien lo comete (inconsciente o consciente), valoración que en la práctica educativa, depende en gran medida del criterio que el docente emplee para juzgar dicha acción. Por lo tanto, ¿Cómo puede el docente evitar las conductas deshonestas que llevan a los estudiantes a practicar el plagio académico?

Actualmente, el plagio entre los estudiantes universitarios está relacionado con la falta de integridad académica, definida como un compromiso con los valores: honestidad, confianza, equidad, respeto, responsabilidad y coraje⁹, de los cuales fluyen principios de comportamiento que permiten valorar el accionar de los estudiantes con respecto a los códigos éticos de conducta de una institución educativa. Desde esta perspectiva, podría decirse que entre menos se promueva la integridad académica en las instituciones de enseñanza superior, mayor incremento sufrirán los índices de plagio en los trabajos de investigación entregados

por los estudiantes. Lo que lleva a plantear la pregunta ¿Es la falta de integridad académica uno de los factores que propicia el aumento del plagio en las universidades?

Tricia Bertram¹⁰, expone que la integridad es un valor real difícil de manifestarse, comenta que todas las personas desean ser honestas, al igual que esperan honestidad de los demás. Sin embargo, explica que los restos de la vida diaria, el ambiente social y el cerebro, influyen para reducir la posibilidad de actuar de forma honesta, de ahí que un estudiante no logre determinar que plagiar, por ejemplo, constituye un engaño, porque con dicha acción nadie está saliendo herido.¹⁰ Entonces ¿Cuál es la percepción de los estudiantes acerca del plagio académico y sus consecuencias?

La forma más efectiva de evitar que los estudiantes practiquen el plagio académico e incurran en conductas deshonestas es que conozcan qué es el plagio y las consecuencias que este implica no sólo en el ámbito académico, que aprendan a identificarlo y cómo evitarlo. Hay que recordar que los estudiantes, antes que nada son personas y que van a tomar algunas malas decisiones cuando se encuentran bajo estrés, la presión o el cansancio.¹⁰

El área de la salud no es ajena al tema del plagio académico, sin embargo es un tema poco tratado por los investigadores del área. Una búsqueda de artículos científicos que tratan el tema del plagio académico y que han sido publicados en la Red

de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), arrojó un resultado de 17 artículos publicados de 2009 a 2016 de los cuales 15 fueron publicados en el área de la educación, uno en ciencias sociales y uno en psicología, lo cual evidencia la falta de interés por conocer las causas que generan la práctica académica en los estudiantes de medicina.

Lo anterior no pretende señalar la falta de estrategias que promuevan la honestidad académica en los estudiantes de medicina, cuando de investigación y producción académica se trata, se intenta provocar la reflexión en los docentes, estudiantes e investigadores del área de la salud que el plagio académico debe ser considerado como una falta mayor a los códigos de ética, al cual se le debe dar seguimiento y sancionarlo.

El Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud (CIDOCS) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), en 2018 impartió un diplomado para que sus estudiantes, lograran desarrollar sus capacidades de investigación. Este diplomado estuvo enfocado al desarrollo de la metodología de la investigación clínica y lectura crítica de la información científica, para que los estudiantes contaran con las habilidades necesarias y lograr realizar una investigación, con todos los eventos que conlleva, y presentar sus resultados a través de la redacción de un artículo científico para su publicación.

El objetivo de este estudio fue identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del CIDOCS sobre el plagio académico y sus implicaciones, para poder determinar el modo en qué ocurre y explicar las razones por las que se comete. Los resultados obtenidos ayudarán a la institución y a los docentes a encontrar una solución apropiada desde el punto de vista educativo.

Materiales y método

Se realizó un estudio cuantitativo con enfoque descriptivo correlacional¹¹, a 70 estudiantes del CIDOCS que asistieron al área virtual de la Biblioteca Central “Lic. Eustaquio Buelna Pérez”, de Culiacán, Sinaloa, a tomar el módulo “Revisión de la literatura”, como parte del programa de actividades del diplomado “Metodología de la investigación clínica y lectura crítica de la información científica”, organizado por el CIDOCS, del 14 de abril al 6 de octubre de 2018. Estudiantes de ambos sexos (39 hombres y 31 mujeres), con edades entre los 17-23 años (3%), 23-30 años de edad (87%) y 30 o más años (10%).

El módulo en cuestión (Revisión de la literatura) se desarrolló durante tres sesiones, 12, 19 y 26 de mayo de 2018, en un horario de 9:00 a 13:00 horas. Los temas a tratar fueron:

1. Naturaleza y nivel de la información: reconocimiento de la problemática y necesidad de la información.
2. Localización y el acceso a las fuentes de información.

3. Evaluación de la información y las fuentes que la generan.
4. Uso de la información y su incorporación a la base de conocimientos.
5. Problemas económicos, legales y sociales, relacionados con el uso de la información.

El módulo fue impartido por personal de la Dirección General de Bibliotecas con el propósito específico de fortalecer las capacidades de innovar y transmitir nuevo conocimiento en los estudiantes y minimizar la actitud pasiva que presentan los estudiantes ante el uso de la información científica y tecnológica.

Para lograr el objetivo de este estudio, se aplicó una encuesta a los participantes, la cual estuvo encaminada a conocer qué tanto conocimiento tienen los estudiantes del CIDOCS acerca del plagio académico, cómo identificarlo y sus consecuencias. Dicho instrumento fue desarrollado por la empresa Turnitin mismo que ha sido utilizado para conocer el nivel de conocimiento de plagio de estudiantes de varios países del mundo, incluyendo los de América Latina.

La encuesta que se aplicó a los 70 estudiantes del CIDOCS está compuesta por 13 preguntas de opción múltiple, No todas las preguntas y respuestas fueron utilizadas, sólo aquellas que permitieron identificar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el plagio académico y sus implicaciones. Se utilizó el SPSS para realizar la descripción cuantitativa de los datos recuperados.

Resultados

Conocimientos acerca del plagio académico

El 95.8% de los estudiantes del CIDOCS considera al plagio como una conducta incorrecta, pues es robar y cometer fraude. En el cuadro 1, se puede apreciar que pocos estudiantes (4.2%) piensan que el plagio no es algo que se pueda describir como una actividad correcta o incorrecta, incluso creen que en algunas situaciones es correcto practicarlos.

Cuadro 1. Consideración sobre el plagio académico como una conducta correcta o incorrecta

Cuál de las siguientes frases refleja que el plagio es una conducta correcta o incorrecta	Frecuencia.	%
	1	1.4
• El plagio no es algo que se pueda describir como una actividad 'correcta' o 'incorrecta'.		
• En algunas situaciones, es correcta.	2	2.8
• Siempre es una conducta incorrecta porque es robar y cometer fraude	67	95.8
Total	70	100.0

Sobre la acción copiar y pegar, el 92.8% de los estudiantes expresa que es una acción incorrecta, lo que los lleva a aceptar que al practicarla están incurriendo en plagio académico. Sólo el 7.2% de los encuestados acepta el copia y pega como una acción correcta o aceptable (Cuadro 2).

Cuadro 2. Apreciación sobre la acción copiar y pegar

Es aceptable copiar y pegar una frase escrita por otra persona en su ensayo y simplemente colocar comillas al principio y al final de la frase sin citarlo.	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	5	7.2
Incorrecto	65	92.8
Total	70	100.0

Con referencia a la intención con la que se comete plagio (consciente o inconsciente) los estudiantes reconocen que a pesar de cometerse de forma inconsciente es una acción incorrecta que recae en la deshonestidad. El 98.6% de los estudiantes (cuadro 3) consideró que incluso cuando se olvida citar una fuente de información se está cometiendo plagio.

Cuadro 3. Opinión sobre la intención con la que se comete plagio

Si a usted se le olvida citar una fuente de información, comete plagio	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	69	98.6
Incorrecto	1	1.4
Total	70	100.0

La falta de integridad académica se advierte cuando se comete plagio, es una conducta que evidencia la falta de ética al momento de utilizar información de forma inadecuada al momento de realizar una investigación. El 97.1% de los estudiantes reconoció que el plagio sigue siendo una

conducta no ética, aun cuando nadie resulte herido (Cuadro 4).

Cuadro 4. El plagio como conducta no ética

Aunque nadie resulte herido por haber plagiado esto sigue siendo una conducta NO ética		
	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	68	97.1
Incorrecto	2	2.9
Total	70	100.0

Identificación del plagio académico

El 62.8% de los estudiantes logra identificar que el no proveer una cita, incluso cuando hace referencia a trabajos que escrito en el pasado, se considera auto-plagio o duplicación de su propio trabajo. El 31%, no logra identificar la duplicación de trabajos como plagio académico (Cuadro 5).

Cuadro 5. Identificación del auto-plagio

Cuál de las siguientes requiere una citación adecuada	Frecuencia.	%
• Cuando hago referencia a los ensayos que he escrito en el pasado.	44	62.8
• Cuando yo agrego mis propias ideas, que son únicas, en un ensayo que estoy escribiendo.	4	5.7
• Ninguna de las anteriores.	22	31.5
Total	70	100.0

El 42.5% de los estudiantes acepta que utilizar información que se encuentra en una página pública sin citar la fuente es incurrir en plagio acadé-

mico. El 38% no logra identificar como plagio académico, el utilizar fuentes de páginas públicas sin citarlas (Cuadro 6).

Cuadro 6. Identificación del plagio académico

En cuál de las siguientes circunstancias se requiere citación	Frecuencia	%
• Cuando utilizó información de conocimiento general o de fácil acceso (ej. la mayor parte de la superficie de la Tierra es agua).	5	6.3
• Cuando utilizó información proveniente de una fuente escrita por una comunidad en línea, como Wikipedia, porque la información se encuentra en una página pública.	34	42.5
• Ninguna de las anteriores.	31	38.8
Total	70	100.0

Cómo evitar el plagio académico

La paráfrasis es utilizada como una forma de evitar el plagio académico, la cual consiste en sintetizar el texto con sus propias palabras y citarlo. El 50% de los estudiantes sabe cómo hacer una paráfrasis de forma adecuada, el 27.5% la confunde con una cita textual (Cuadro 7).

Cuadro 7. Parafrasear adecuadamente

Para parafrasear adecuadamente usted necesita	Frec.	%
• Cambiar algunas palabras y citarlas para hacerlas propias.	5	6.3
• Poner comillas alrededor del texto y citarlo.	22	27.5
• Sintetizar el texto en sus propias palabras y citarlo	4	50.0
• Utilizar sólo la idea del texto sin citarlo.	3	3.8
Total	70	100.0

Consecuencias del plagio académico

Los estudiantes reconocen que el plagio es una acción deshonestas y debe evitarse en todas sus formas. Al preguntar sobre cuáles son las consecuencias del plagio académico el 55.7% de los estudiantes considera que al plagiar se arruina la reputación de quien lo hace, puede ser suspendido o expulsado de la universidad, incluso perder su dinero o trabajo (Cuadro 8). Sin embargo, un alto número de estudiantes (35.8%) supone que perder el dinero o trabajo no puede ser una consecuencia del plagio académico, al señalar solo la primera y segunda opción (arruinar su reputación, ser expulsado de la universidad).

Cuadro 8. Consecuencias del plagio académico

Cuáles de las siguientes son las consecuencias del plagio	Frecuencias	
	Frecuencias	%
• Arruinar su reputación.	1	1.4
• Ser suspendido o expulsado del colegio o universidad.	5	7.1
• Sólo la primera y la segunda opción.	25	35.8
• Todas las anteriores	39	55.7
Total	70	100.0

Discusión

El plagio académico es considerado como la acción de copiar el trabajo de otro y presentarlo como si fuera original sin citar la fuente de donde se encontró o recuperó la información¹, esto se debe a la falta de iniciativa que tienen los estudiantes para investigar por su cuenta, algo que deben encarar las universidades ya que el desconocimiento⁵ sobre las implicaciones del plagio

académico y de su gravedad ha quedado descartado, pues la mayoría de los estudiantes (95.8%) reconocieron que el plagio académico siempre es una conducta incorrecta porque es robar y cometer fraude.

Para darle atribución apropiada al autor, quien escribe debe poner comillas alrededor de la frase o del párrafo que copio, además necesita agregar una cita correspondiente en el formato de citación adecuado (APA, Vancouver, Harvard, etc.), de no hacerlo el estudiante estaría cometiendo plagio. Turnitin señala que, sea una acción intencional o no, el plagio académico sigue siendo plagio³. Lo que debe hacerse es incentivar a los estudiantes para que verifiquen sus trabajos de forma cautelosa y confirmar que no han cometido lo que suele llamarse plagio sin intención (olvidar poner una fuente por ejemplo).

Evitar caer en la flexibilidad mencionada por Pinzon-Amado⁷ es algo que debe evitar el docente al momento de detectar acciones de plagio académico, pues aun cuando el estudiante lo practica, copiar y pegar una frase escrita por otra persona sin citarla es algo que el 92.8% señaló como incorrecto.

Los estudiantes que engañan copiando un trabajo que no es suyo, ganan una ventaja injusta sobre las personas honestas. Aunque nadie resulte herido¹⁰, el plagio sigue siendo una actitud deshonestas. Tricia Bertram explica que la integridad es un valor real difícil de manifestarse y más aún cuando las presiones y los retos de la vida diaria

son una influencia que reduce la posibilidad de actuar de forma honesta¹⁰.

Derivado de estas presiones, un buen número de estudiantes (31%) no logra identificar cuándo es que está cometiendo plagio académico y no conocen la forma correcta de evitarlo, es decir no saben cómo hacer una citación adecuada y en qué circunstancias se requiere citar la fuente. El 38% no logra identificar que cuando utilizan información proveniente de una fuente escrita por una comunidad en línea, deben citar la fuente, porque la información se encuentra en una página pública.

En el ámbito educativo, redactar un trabajo original ayuda a forjar la integridad académica. Muy pocos estudiantes (55.7%) reconocen las consecuencias del plagio y aceptan que al plagiar pueden ser causa de suspensión o expulsión de la universidad. Sin embargo, se sigue practicando por un buen número de estudiantes, de ahí que México se encuentre entre los cuatro países con mayor índice de plagio en América Latina².

Conclusiones

Con esta investigación se pudo determinar que los estudiantes del CIDOCS están conscientes de lo que significa el plagio académico. También se comprobó que saben identificar cuando están cometiendo plagio de forma consciente, pues consideran que el plagio inconsciente no existe en este nivel educativo. De lo que no están conscientes

es de las consecuencias que éste implica y desconocen las formas adecuadas para evitarlo.

La falta de integridad académica (deshonestidad), es uno de los factores que propician que el plagio académico se practique en la universidad. Los estudiantes consideran que el tema del plagio corresponde a la institución y como no se hace nada al respecto se sigue dando ya que se percibe como una falta de conducta que no genera mayores consecuencias.

El tema del plagio académico debe ser tomado con la seriedad que merece, las instituciones de enseñanza superior deben buscar estrategias para instaurar una cultura de integridad académica, pues aunque no se advierta, el plagio académico está presente en los trabajos que entregan los estudiantes. El que no conozcan las formas de evitar el plagio y la seriedad de las consecuencias debe ser una oportunidad para implementar estrategias que atiendan estos aspectos.

El diplomado ofertado por el CIDOCS a sus estudiantes es una forma de desarrollar las capacidades de investigación, pero también de procurar que sus estudiantes se conduzcan con honestidad a la hora de utilizar la información para realizar sus investigaciones. Habría que precisar desde la dimensión académica ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que comete plagio académico?, ¿Dónde se realiza el fraude académico, en la academia o en la investigación? y empezar a documentarlo. Una vez determinada la magnitud del problema, establecer estrategias reguladoras.

REFERENCIAS

1. Diccionario de la Lengua Española (versión electrónica). Madrid: Real Academia Española; 2014. Disponible en: <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014>.
2. Turnitin. [Informe] La integridad Académica en un mundo digital: índice global de plagio. México: 2016.
3. Turnitin. [Informe] La integridad Académica en un mundo digital: definición de plagio. México: 2016.
4. Zamora UJL. Herramientas tecnológicas y material multimedia como mediadores en el desarrollo de competencias informacionales de estudiantes universitarios [Tesis de Maestría]. México: Universidad de Guadalajara; 2017.
5. Montserrat G, Camargo A. El plagio académico ¿Qué es y cómo distinguirlo? *Revista Integridad Académica*. 2016; 1(1):6-7.
6. Turnitin. [Informe] La integridad Académica en un mundo digital: ¿Por qué plagian los estudiantes? *Revista Integridad Académica*. 2016.
7. Pinzón-Amado A. Plagio en proyectos de investigación, un fenómeno poco detectado y reportado. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud*. 2008; 40(3):183-4.
8. Hernández IM. El plagio académico en la investigación científica. Consideraciones desde la óptica del investigador de alto nivel. *Perfiles educativos*. 2016; 38(153), 120-135. Recuperado el 18 de febrero de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300120&lng=es&tlng=es
9. The fundamental values of academic integrity. Norte América: Clemson University; 2014. Available from: <https://academicintegrity.org/wp-content/uploads/2017/12/Fundamental-Values-2014.pdf>.
10. EAFIT. Entrevista con Tricia Bertram Gallant, Directora de la Oficina de integridad académica de la Universidad de California. *Revista Integridad Académica*. 2017; 2(3) 12-14.
11. Hernández SR, Fernández CC, y Baptista LMP. *Metodología de investigación (5ta Ed.)* 2016. México: McGrawHill.