

## Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios

### Dating violence and its consequences in the academic life of university men and women

Elizabeth Álvarez Ramírez<sup>1</sup>, Claudia López Becerra

Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco.

#### RESUMEN

La violencia en el noviazgo ha marcado un interés especial en las políticas públicas de México y el Sector Educativo, debido a las consecuencias negativas que trae consigo en el ámbito personal y académico. Por ello el objetivo de este estudio fue identificar la relación entre violencia en el noviazgo y sus consecuencias (negativas) en la vida académica de hombres y mujeres universitarios. La muestra se constituyó con 415 estudiantes de la ciudad de México ( $M_{edad} = 21.6$ ,  $DE = 1.9$ ), se utilizaron la escala de violencia en el noviazgo y la de consecuencias de la violencia en la vida académica de universitarios. Los análisis mostraron correlaciones significativas entre la violencia y las diferentes dimensiones de la escala de consecuencias en la vida académica. En hombres y mujeres hubo mayores puntajes en violencia económica y sexual. Se concluye que la violencia guarda una relación significativa con la desmotivación, bajo desempeño y aislamiento en los jóvenes universitarios, aunque, la universidad representa un factor protector.

**Palabras clave:** violencia, noviazgo, deserción, universitarios, vida académica

#### ABSTRACT

Dating violence has marked a special interest in public policies in Mexico and the Educational Sector, due to the negative consequences it brings with it in the academic and personal environment. Therefore, the aim of this study was to identify the relationship between dating violence and its (negative) consequences in the academic life of university men and women. The sample consisted of 415 students from Mexico City (mean= 21.6, SD= 1.9), using the dating violence scale and the one on the consequences of violence in the academic life of university students. Analyses showed significant correlations between violence and the different dimensions of the scale of the consequences in the academic life. In both men and women there were higher scores in economic and sexual violence. It is concluded that violence has a significant relationship with demotivation, low performance and isolation in young university students. However, the university represents a protective factor.

**Key words:** : violence, dating, desertion, university students, academic life .

## INTRODUCCIÓN

Las universidades son consideradas un medio institucional de gran impacto en el desarrollo óptimo de la vida social de los jóvenes, no sólo por insertarlos a la vida laboral, sino también porque les provee de recursos que pueden utilizar en su entorno social, debido a que la mayoría de los estudiantes pasan buena parte de su tiempo dentro del contexto escolar. Por ello si las instituciones educativas, logran generar las condiciones necesarias para que los jóvenes y adolescentes se desarrollen como individuos prosociales, será de gran utilidad para la sociedad, porque lo aprendido será de gran utilidad para prevenir las múltiples problemáticas y comportamientos desfavorables que aquejan a esta población, ejemplo de ello está la violencia en el noviazgo, el consumo de sustancias y las prácticas sexuales de riesgo, entre otros, de tal manera que los espacios educativos pueden favorecer el desarrollo positivo de los estudiantes.<sup>1</sup>

Actualmente a menudo se menciona la vida universitaria, sin embargo, no se tiene una conceptualización que haga referencia precisa a este constructo, la revisión de algunas investigaciones arroja poco sobre el concepto o lo que podría definir la vida universitaria, más bien se habla de trayectoria escolar, rendimiento académico, éxito o fracaso académico, y rezago escolar. Aunque todas esas variables tocan aspectos de lo que viven los estudiantes parecen insuficientes para definir la vida académica, además estos factores hacen referencia sólo a las demandas que se le hacen a los estudiantes a través de las actividades escolares o al éxito y al fracaso para su logro.<sup>2,3</sup>

En el contexto universitario cuando se habla de “vida escolar”, “vida académica” o “vida universitaria” se refiere a las “experiencias”, que pueden ser sociales e intelectuales vividas en la escuela, por lo que su definición debería incluir otras variables como: las relaciones que existen con los profesores, amigos, compañeros, consigo mismo, cursos, asignaturas, conocimiento, procesos de evaluación, elementos que forman parte del rendimiento educativo, el éxito o fracaso académico, el rezago escolar, sin dejar de contemplar las experiencias sociales e interpersonales que se viven fuera de la institución educativa, es decir con base en una visión más integral de la misma.

En este entorno, la elección de una pareja y una carrera son tareas que definen el paso de la juventud a la adultez, así como lo que dicen ser y quieren llegar a ser. Es alrededor de los 20 años, etapa en la que se encuentran desarrollando sus estudios universitarios, en la que se

produce la mayoría de los cambios que conducen hacia la frontera última del ser joven: la independencia económica, la auto-administración de los recursos disponibles, la autonomía personal y la constitución del hogar propio, de tal manera que pueden dedicar tiempo a la búsqueda de las relaciones afectivas y mostrar interés en la búsqueda de pareja, dedicándole gran parte de su tiempo y esfuerzo al trato y la convivencia con otros jóvenes del sexo opuesto.<sup>4</sup>

Aunque no necesariamente el establecimiento de estas interacciones son positivas, en algunas ocasiones conducen a los jóvenes a experimentar situaciones traumáticas y dolorosas, por ejemplo, una gran parte de la investigación actual constata que la violencia en el noviazgo es un grave problema que se produce con independencia de la edad, la raza, la orientación sexual, el estatus socioeconómico o el lugar de residencia, y se da con una frecuencia de dos a tres veces mayor que en las parejas adultas casadas, aunque sus consecuencias son negativas.<sup>5,6</sup>

La violencia durante el noviazgo ha marcado un interés especial en las políticas públicas de México y en el sector educativo, debido al impacto que genera y las consecuencias que trae consigo.<sup>7,8</sup> Este tipo de violencia se ha caracterizado como los actos u omisiones que generan o tengan la intención de generar, por ejemplo, daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima formal o no formal.<sup>9</sup>

La violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes que no cohabitan o están casados, llamada comúnmente en inglés *dating violence*, según Chung,<sup>10</sup> ha sido definida como aquella en donde ocurren actos que lastiman a la otra persona, en el contexto de una relación en la que existe atracción y en la que los dos miembros de la pareja se citan para salir juntos.<sup>11</sup> Otros autores<sup>12</sup> la definen como cualquier intento por controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño en ella.

El rango de relaciones en donde podría presentarse esta forma de violencia es amplio, ya que puede incluir desde relaciones formales de noviazgo hasta relaciones germinales que tienen en común la atracción interpersonal, de tal modo que los comportamientos agresivos que pueden darse en este tipo de relaciones varían en función y amplitud.<sup>13</sup>

Esta forma de violencia incluye actos de agresión física como cachetadas, puños, patadas, empujones, sofocaciones, ataques con un arma, etc., así como agresiones verbales y emocionales, como intimidaciones;

denigraciones; humillaciones; amenazas; llamar a la otra persona con nombres peyorativos, criticarla, insultarla y devaluarla constantemente; acusarla falsamente, culparla por situaciones negativas; ignorarla, minimizarla o ridiculizar sus necesidades. En el ámbito sexual, actos que atentan contra sus derechos sexuales y reproductivos, como las relaciones sexuales forzadas, la exposición a actividades sexuales indeseadas, el uso del sexo como forma de presión y manipulación, y las críticas por el desempeño o la apariencia sexual. Otras conductas consideradas actos de violencia en la pareja son aquellas en donde se busca dominar a la otra persona, como aislarla de su familia y amigos, vigilar sus movimientos y restringir su acceso a fuentes de información o asistencia, así como aquellos comportamientos que afectan económicamente a la otra persona, como hacerla depender o plotarla económicamente.<sup>14</sup>

La violencia en este tipo de relaciones tiende a caracterizarse por actos de maltrato menos graves comparados con aquellos que ocurren en la violencia marital y que no existen muchas diferencias por sexo en la prevalencia de los malos tratos físicos y psicológicos.<sup>15,16,17,18</sup> Sin embargo, debería recibir tanta atención como la violencia en las parejas casadas, no solo por la prevalencia que han mostrado los estudios, sino por sus potenciales efectos negativos en la salud física y mental de las víctimas.<sup>15,16,19,20,21,22,23</sup>

Múltiples estudios sobre la prevalencia de la violencia en el noviazgo, en la cultura estadounidense, reportan que entre el 18% y el 32% de los estudiantes referían esta situación,<sup>20</sup> lo que podía aumentar, de acuerdo con Cornelius y Resseguie,<sup>13</sup> hasta en un 88% cuando se considera la violencia verbal. Los estudios descriptivos en México han mostrado la existencia de una gran frecuencia de agresiones, sobre todo psicológicas, haciendo de este fenómeno algo preocupante.<sup>24</sup>

En México, se reportó en una muestra de 7960 estudiantes de entre 11 y 24 años, de varias escuelas públicas del estado de Morelos, quienes habían tenido al menos una relación de pareja, una prevalencia de violencia psicológica del 4.21% para las mujeres y del 4.33% entre los varones, así como una prevalencia de violencia física del 20.99% para las mujeres y del 19.54% para los varones.<sup>25</sup> Asimismo, encontraron que el 9.37% de las mujeres y el 8.57% de los varones habían sido víctimas de violencia psicológica, mientras que 9.88% de las mujeres y el 22.71% de los varones fueron víctimas de violencia física.

La Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo indicó que un 15.5% de las y los mexicanos

entre 15 y 24 años con relaciones de pareja ha sido víctima de violencia física, un 75.8% ha sufrido agresiones psicológicas y un 16.5% ha vivido al menos una experiencia de ataque sexual.<sup>26</sup> Aunque existen diversas investigaciones y programas para la sensibilización y prevención de la violencia en las parejas jóvenes, las estadísticas parecen no mejorar, incluso las edades que reportan esta situación son más tempranas. En 2019 el Sistema Nacional de Protección de niñas<sup>27</sup>, niños y adolescentes, a través de la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN) encontró que tres de cada 10 adolescentes denuncian ser víctimas de violencia en el noviazgo, 76% de las adolescentes entre 15 y 17 años mencionaron haber sufrido violencia psicológica, 17% sexual y 15% física.

Actualmente se hace referencia a que existe alta prevalencia de la violencia o maltrato dentro de las relaciones de noviazgo sobre todo en forma bidireccional, el 96.9% de los jóvenes han cometido al menos un comportamiento violento o de maltrato en sus relaciones de pareja durante los últimos doce meses y el 93,2% refieren haber recibido comportamientos violentos por parte de sus parejas.<sup>28</sup> El 94.8% expresó haber cometido violencia verbal-emocional hacia su pareja, sobre todo en mujeres. El 51.1% manifestó victimización física frente al 62.2% que expresó haberlo ejecutado.

Por otro lado, se ha mencionado que la violencia en el noviazgo de estudiantes universitarios influye en su trayectoria académica de dos formas: por un lado deteriora, trunca e impide su trayectoria académica, lo cual se manifiesta en su promedio, eficiencia terminal, inasistencias, incluso deserción; por el otro, al encontrarse matriculados en una universidad constituye la posibilidad de obtener la fortaleza y recursos para construir y concretar una historia de vida diferente, gracias a la percepción de acompañamiento y apoyo social.<sup>29</sup>

Son diversas las consecuencias de la violencia en el noviazgo, en la vida académica, entre las que se mencionan están las que se vinculan con factores individuales como la depresión, baja autoestima y ciertas conductas de riesgo como el consumo de alcohol, inicio temprano de las relaciones sexuales y bajo rendimiento escolar, eventos que pueden ser un precursor de la violencia durante la vida marital.<sup>16,22,23,25,30</sup> Se reporta que la violencia en el noviazgo lleva al alejamiento y pérdida de amistades para evitar que la pareja se enoje, favoreciendo el aislamiento.<sup>31</sup> Aunque es importante señalar que una proporción de los jóvenes se involucran en un patrón de violencia psicológica mutua, con un mayor riesgo de que esta violencia se generalice en el noviazgo.<sup>32</sup> Algunos

autores, han concluido que su impacto va más allá de la relación, pues genera problemas académicos importantes iniciando con desmotivación, ausentismo en la jornada escolar que puede llegar a una posible deserción bajo aprovechamiento y altos índices de reprobación, además de falta de asertividad y pobre manejo de situaciones conflictivas dentro de la institución educativa.<sup>20,31,33,34</sup>

Por otro lado, la estancia en la universidad juega un papel importante como una fuente de fortaleza que brinda recursos para construir y concretar una historia de vida diferente.<sup>29</sup> A partir de lo mencionado, el objetivo de este estudio fue conocer la relación entre la violencia (física, verbal-psicológica y económica-sexual) experimentada en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios.

## MÉTODO

### Participantes

Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, se trabajó con una muestra de 415 estudiantes universitarios de la ciudad de México (331 mujeres y 84 hombres) con un rango de edad de 18 a 28 años ( $M= 21.6$ ,  $DE= 2.9$ ) que estuvieran involucrados en una relación de noviazgo con un mínimo de 6 meses de relación.

### Instrumentos

Escala de violencia en el noviazgo<sup>35</sup>. Es un instrumento con 51 reactivos y tres secciones que evalúan los diferentes tipos de violencia física, psicológica, verbal, económica y sexual, así como si la violencia es ejercida por uno o ambos miembros de la relación de noviazgo. Tiene una consistencia interna de 0,913.

Escala de consecuencias de la violencia en el noviazgo en la vida académica de jóvenes universitarios (López Becerra y Alvarez-Ramirez, en prensa). Se integra por 28 reactivos que explican el 63% de la varianza, tiene un alpha de Cronbach total de 0,903. Contiene cuatro dimensiones:

- a) Desmotivación y bajo autoconcepto académico. Hace referencia a la falta de motivación para asistir a sus clases y la ideación de ser poco hábiles en el ámbito escolar (Me sentía desmotivado (a) para hacer los trabajos escolares).
- b) Efectos negativos en las relaciones interpersonales. Evalúa las conductas de alejamiento, dificultades para relacionarse con otros, rechazo a la interacción con pares (disminuí mis relaciones con otras personas dentro de la universidad).
- c) Impacto negativo en el rendimiento académico. Refiere aspectos como inasistencias, pobre entrega de tareas, reprobación, deseos de abandonar la carrera (Reprobé varias materias).
- d) Universidad como factor protector. Refiere la búsqueda por permanecer en la institución, al considerarse como un lugar donde se sienten a salvo seguros, en el que se puede olvidar la mala experiencia en la relación y encontrar apoyo (La escuela me servía para olvidarme de mi situación).

### Procedimiento

Los participantes se localizaron en las instalaciones de la universidad en aulas y áreas libres en centros de trabajo y en hogares de la ciudad de México. Se les explicó brevemente el objetivo de la investigación y a quienes accedieron a participar de manera voluntaria, se les entregaron los instrumentos para que fueran contestados y firmaron el consentimiento informado. Se hizo énfasis en que la información era anónima y confidencial.

### Análisis de resultados

La información recabada se procesó con el software IBM/SPSS versión 23, se procedió a realizar dos análisis de correlación producto momento de Pearson, una para hombres y otra para mujeres.

## RESULTADOS

Con base en los análisis de correlación, estudiantes hombres y mujeres mostraron correlaciones significativas entre la violencia en el noviazgo experimentada en la relación, y las dimensiones de la escala de consecuencias de la violencia en el noviazgo en la vida académica. Los resultados se muestran en las Tablas 1 y 2.

En el caso de las mujeres (Tabla 1), se observan correlaciones bajas, positivas y significativas, esto es, a mayor violencia existe mayor desmotivación, bajo autoconcepto, menores niveles en el rendimiento académico, no obstante, se observa un impacto mayor en sus relaciones interpersonales, sobre todo de la violencia económica y sexual, es decir, entre más limitaciones de dinero o maltrato y/o abuso sexual, mayor aislamiento y pérdida de amistades y ensimismamiento. La violencia física al igual que la económica y sexual muestran mayores puntuaciones sobre todo en el factor de relaciones interpersonales, pero la violencia física tiene mayor relación en segundo lugar con el rendimiento académico y la económica y sexual con la desmotivación y bajo auto concepto.

**Tabla 1.** Correlaciones entre la violencia y las consecuencias en la vida académica para MUJERES.

	1	2	3	4
Violencia Física	0.217**	0.308**	0.227**	0.093
Violencia verbal y psicológica	0.229**	0.282**	0.195**	0.154**
Violencia económica y sexual	0.280**	0.378**	0.220**	0.212**

\* p<0.05, \*\* p<0.01 Nota: 1. Desmotivación y bajo auto concepto, 2. Efectos negativos en las relaciones interpersonales, 3. Impacto negativo en el rendimiento académico y 4. Universidad como factor protector.

**Tabla 2.** Correlaciones entre la violencia y las consecuencias en la vida académica para hombres.

	1	2	3	4
Violencia Física	0.403**	.427**	0.267**	0.271*
Violencia verbal y psicológica	0.333**	.438**	0.341**	0.168
Violencia económica y sexual	0.516**	0.529**	0.490**	0.390**

\* p<0.05, \*\* p<0.01 Nota: 1. Desmotivación y bajo auto concepto, 2. Efectos negativos en las relaciones interpersonales, 3. Impacto negativo en el rendimiento académico y 4. Universidad como factor protector.

Se hace evidente la percepción de la universidad como un factor protector, aunque las correlaciones son bajas, son significativas para las estudiantes, pero esta tiene mayor significancia cuando la violencia experimentada es de tipo verbal y psicológica, y económica y sexual. En la Tabla 2 se puede apreciar la relación entre ambas variables de los jóvenes universitarios varones.

Para el caso de los hombres (Tabla 2), las correlaciones van de bajas a moderadas, son positivas y significativas, esto indica que la violencia en cualquier manifestación genera un impacto negativo en la vida académica de los jóvenes universitarios. La violencia física guarda una estrecha relación con los cuatro factores de las consecuencias en la vida académica, la correlación más fuerte fue con efectos negativos en las relaciones interpersonales, seguida de la desmotivación y el bajo auto concepto académico. En la violencia verbal y psicológica de manera similar hay mayor puntaje con los efectos negativos en las relaciones interpersonales, en segundo lugar, se relaciona con el impacto negativo en el rendimiento académico, y finalmente con la desmotivación y el auto concepto académico. Como se observa en ambas Tablas (1 y 2), son los estudiantes varones a diferencia de las estudiantes mujeres quienes muestran correlaciones más altas, en los tres tipos de violencia.

Por último, la violencia económica y sexual afecta a las cuatro dimensiones de la vida académica (desmotivación y bajo auto concepto, efectos negativos en las relaciones interpersonales, Impacto negativo en el rendimiento

académico, Universidad como factor protector). Como se muestra en la Tabla 2, este factor de violencia es el que tiene las correlaciones más altas con las dimensiones de la vida académica. No obstante, en los hombres la percepción de la universidad como factor protector es evidente cuando la violencia es de tipo física, económica y sexual, es importante enfatizar que en todos los casos los puntajes de los hombres fueron mayor.

## DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue conocer la relación entre la violencia (física, Verbal-psicológica y económica-sexual) experimentada en el noviazgo y la vida académica de hombres y mujeres universitarios. Los resultados permiten confirmar que la violencia en el noviazgo es un fenómeno social de gran relevancia, como se reporta en la literatura su efecto negativo en la vida académica de los estudiantes universitarios<sup>36,37,38</sup>, es uno de los predictores del bajo desempeño, problemas de aprendizaje, deserción, baja eficiencia terminal e incluso la deserción.

Aunque en los resultados se puede apreciar que la violencia en general muestra relación con los aspectos negativos de las consecuencias en la vida académica de los universitarios, hombre y mujeres, en ambos casos la violencia económica y sexual fue la que tuvo correlaciones más altas. Es decir que el sentirse despojado de su dinero o pertenencias como celular o computadoras, o del apoyo económico que su pareja le otorga, así como, obligados a realizar actos sexuales sin su consentimiento o que

su pareja no se cuide a la hora de estar en intimidad, le genera malestar que afecta su desempeño, los desmotiva y los lleva a querer estar más tiempo en la universidad.

Los diferentes tipos de violencia se relacionaron con los factores de la vida académica, no obstante es importante enunciar que los efectos son negativos de manera que aumenta la desmotivación, disminuye el auto concepto académico y se deteriora su interacción con otros, por lo tanto también disminuye sus redes sociales de apoyo. Estos resultados coinciden con lo reportado por otros autores en cuanto a que la violencia en el noviazgo en los estudiantes universitarios afecta su trayectoria académica de dos formas, por un lado deteriora, trunca e impide su trayectoria escolar, lo cual se manifiesta en su promedio, eficiencia terminal, asistencia, llegando incluso a la deserción; por el otro, la significancia de ver a la universidad como un factor protector, hace evidente que para los jóvenes universitarios en esta situación, se constituya en la posibilidad de obtener la fortaleza y los recursos para construir y concretar una historia de vida diferente.<sup>29</sup>

Estos resultados además dan base para mostrar que las instituciones educativas juegan un papel importante tanto en la formación profesional como en el desarrollo personal de los jóvenes por lo que al estar expuestos a experiencias traumáticas como la violencia en su relación de noviazgo, la universidad representa un lugar seguro que les permite refugiarse y quizá olvidarse por un momento de su situación emocional.

Como ya se mencionó, existen diferencias entre hombres y mujeres, los hallazgos de este estudio permiten confirmar lo expuesto, con lo reportado por Rivera-Rivera et al. quienes indicaron que la prevalencia de violencia muestra niveles similares entre hombres y mujeres. En la muestra de este estudio se puede apreciar que los hombres reportaron correlaciones moderadas entre violencia y consecuencias en su vida académica, lo que sugiere que tienen mayores efectos negativos con respecto a las mujeres en sus interacciones.

Respecto a la relación positiva entre los diferentes tipos de violencia y la universidad como factor protector, se puede inferir que a mayor presencia de violencia tanto en mujeres como en hombres, los jóvenes buscarán pasar más tiempo dentro de la institución, debido a que es en este entorno es donde se sienten más seguros, porque pueden contar con el apoyo de compañeros, profesores y tutores, como una medida para enfrentar su situación. Estos resultados son congruentes con lo reportado por Oliva et al.<sup>1</sup>, quienes resaltan la importancia de las

instituciones escolares en el desarrollo de los estudiantes, al generar las condiciones necesarias para que los jóvenes y adolescentes se desarrollen integralmente, lo que es muy importante para prevenir las múltiples problemáticas y comportamientos desfavorables que aquejan a esta población y pueden truncar su trayectoria universitaria. Asimismo, se hace referencia a que cuando los jóvenes se encuentran matriculados en una universidad, esto constituye la posibilidad de obtener la fortaleza y recursos para construir y concretar una historia de vida diferente, gracias a la percepción de acompañamiento y apoyo social.<sup>29</sup>

Un dato interesante es el de la universidad como factor protector, lo que es importante para ambos grupos. En el caso de las mujeres se observa así cuando la violencia experimentada es menos visible (psicológica, verbal, económica, sexual) y en los hombres no se hace necesaria si la violencia es psicológica y verbal. Esto puede suceder por lo que marcan las normas socioculturales, donde socialmente es más cuestionada y señalada una mujer con signos de violencia que un hombre, existe literatura respecto a que los hombres buscan actividades de tipo social o intelectual para dejar de lado su experiencia de violencia, mientras que la mujer suele ensimismarse y retraerse. Esto se relaciona con lo mencionado por Ramírez y Núñez<sup>31</sup> sobre que esta experiencia conduce a los jóvenes al alejamiento y pérdida de amistades para evitar que la pareja se enoje o evitar la vergüenza que les ocasiona a las mujeres estar en una relación violenta, favoreciendo el aislamiento, aunque se infiere que si la pareja no se encuentra dentro de la misma institución educativa puede favorecer la búsqueda de apoyo.

A partir de los resultados analizados y de la alta prevalencia del fenómeno de la violencia en las relaciones de noviazgo, se evidencia la importancia de que los especialistas de la educación, y la salud deben contemplar una perspectiva de análisis en el diseño de programas y cursos, que se centre en el bienestar, que considere no solo un factor causal, sino que contemple la interacción de factores que operan en distintos niveles y que pueden incidir directamente sobre las conductas agresivas o que ayudan a los estudiantes a protegerse de ellas. En este sentido es necesario establecer dentro de las instituciones universitarias programas de identificación, apoyo psicopedagógico y acompañamiento a jóvenes que han vivido estas experiencias, a fin de facilitar su transitar por la vida académica universitaria, y así favorecer el desarrollo personal y profesional óptimo que les permita éxito en la vida social, académica y profesional. Los hallazgos de este estudio pueden favorecer la sensibilización ante el tema del apoyo social y psicopedagógico que los

estudiantes universitarios requieren para no abandonar su vida académica a través de programas de orientación y tutoría que dentro de las instituciones favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS

1. Oliva A, Ríos M, Antolín L, Parra A, Hernando A, y Pertegal M. Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*. 2010; 33(2). Doi: 10.1174/021037010791114562
2. Chaín R y Ramírez C. Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana. *Revista de la educación superior*. 1997; 102; 2. Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/102/2/2/es/trayectoria-escolar-un-estudio-sobre-la-eficiencia-terminal-en-la-uv>
3. Garbanzo-Vargas, GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*. 2007; 31(1): 43-63. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
4. Ehrenfeld N. Los jóvenes y las familias. Encuentros y tensiones entre filiaciones e identidades. En: Pérez L, J.; Valdez, M., Gauthier M. y Gravel, P. Nuevas miradas sobre los jóvenes. México/Quebec: Secretaría de Educación Pública/Instituto Mexicano de la Juventud/Office Québec-Amériques pour la Jeunesse, Observatoire Jeunes et Societé; 2003. p. 75-85.
5. McNaughton HL, Foshee VA, Chen MS, Gottfredson NC, Ennett ST. Consequences of Involvement in Distinct Patterns of Adolescent Peer and Dating Violence. *Journal of Youth and Adolescence*. 2018; 47: 2371-2383. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0902-x>
6. Hernando GA. La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 2007; 25(3): 325-340.
7. Póo AM y Vizcarra MB. Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*. 2008; 26(1): 81-88. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082008000100007>
8. Sánchez AR, y Solís MJ. Estudiantes universitarios: percepción y vivencias de la sexualidad. En IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Yucatán: COMIE; 5-9 de noviembre de 2007.
9. Castro R. y Casique I. Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos. Cuernavaca: UNAM; 2010.
10. Chung, D. Violence, control, romance and gender equality: Young women and heterosexual relationships. *Women's Studies International Forum*. 2005; 28 (6): 445-455. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2005.09.005>
11. Close, SM. Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*. 2005; 18 (1): 2-9. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6171.2005.00003.x>
12. Wolfe DA, Wekerle C, Gough R, Rietzel-Jaffe D, Grasley C, Pittman A. et al. The youth relationships manual: A group approach with adolescents for the prevention of woman abuse and the promotion of healthy relationships. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc; 1996.
13. Cornelius T. & Resseguie N. Primary and secondary prevention programs for dating violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*. 2007; 12(3): 364-375. doi:10.1016/j.avb.2006.09.006
14. Krug EG, Dahlberg LL, Mercy JA, Zwi AB y Lozano R. - Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2003. 374p
15. Corral S. Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología clínica legal y forense*. 2009; 9(1): 29-48.
16. Matud, MP. Dating violence and domestic violence. *J Adolesc Health*. 2007; 40(4): 295-297. doi: 10.1016/j.jadohealth.2007.02.001.
17. Rey-Anaconda CA. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: Una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 2008; 26(2): 227-241.
18. Weisz AN, Tolman RM, Callahan MR, Saunders DG & Black BM. Informal helpers' responses when adolescents tell them about dating violence or romantic relationship problems. *Journal of Adolescence* 2007; 30(5): 853-868. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.09.004>
19. Centers for Disease Control and Prevention. Enterovirus surveillance—United States 2005. 2006. 1-20.
20. Howard DE & Wang MQ. Risk profiles of adolescent girls who were victims of dating violence. *Adolescence*. 2003; 38(149): 1-14.
21. Lewis SF & Fremouw W. Dating violence: A critical review of the literature. *Clinical Psychology Review*. 2001; 21: 105-127. [http://dx.doi.org/10.1016/S0272-7358\(99\)00042-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0272-7358(99)00042-2).
22. Munoz-Rivas MJ, Graña JL, O'Leary KD & González P. (). Aggression in adolescent dating relationships: Prevalence, justification, and health consequences. *Journal of Adolescent Health*, 2007; 40(4): 298-304. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2006.11.137>
23. Silverman JG, Raj A, Mucci LA, & Hathaway JE. Dating violence against adolescent girls and associated substance use, unhealthy weight control, sexual risk

- behavior, pregnancy, and suicidality. *Jama*. 2001; 286(5): 572-579.
24. Rojas Solís, JL, Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos: Una revisión. *Revista de Educación y Desarrollo*. 2013; 27, 49-58.
  25. Rivera-Rivera, L, Allen-Leigh, B, Rodríguez-Ortega, G, Chávez-Ayala, R, & Lazcano-Ponce, E. Prevalence and correlates of adolescent dating violence: Baseline study of a cohort of 7960 male and female Mexican public-school students. *Preventive medicine*. 2007; 44(6), 477-484.
  26. Instituto Mexicano de la Juventud. Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, SEP. 2007 en: [http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/encuesta\\_violencia\\_2007.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/encuesta_violencia_2007.pdf)
  27. Sistema Nacional de Protección de niñas, niños y adolescentes. Violencia en el noviazgo: no es amor, no es amistad. Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo [ENVIN]. 2019. <https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es>
  28. Pérez-Ruiz, N., Sánchez-Villegas, M., De la hoz-Granadillo, E. J., Reyes-Ruiz, L. y Carmona, A. F. A. Violencia en el noviazgo de jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 2020; 39(4): 376-382.
  29. Sánchez-Olvera, AR y Solís J S. Estudiantes Universitarios: percepción y vivencias de la sexualidad. 2008. Disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178980441.pdf>
  30. Ackard DM & Neumark-Sztainer D. Date violence and date rape among adolescents: Associations with disordered eating behaviors and psychological health. *Child Abuse Negl*. 2002; 26(5): 455-73. doi: 10.1016/s0145-21 34(02)00322-8.
  31. Ramírez CA y Núñez DA. Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 2010; 15(2): 273-283.
  32. Théorêt V, Hébert H, Fernet M, Blais M. Gender-Specific Patterns of Teen Dating Violence in Heterosexual Relationships and their Associations with Attachment Insecurities and Emotion Dysregulation. *Journal of Youth and Adolescence*. 2021;50:246–259. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01328-5>
  33. Montero M. Habilidades emocionales en estudiantes de una institución universitaria y propuesta de talleres para su desarrollo. *Revista Iberoamericana de Psicología: ciencia y desarrollo*. 2012; 5(2): 49-58. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5204>
  34. Roberts TA, Auinger P & Klein JD. Intimate partner abuse and the reproductive health of sexually active female adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 2005; 36(5): 380–385.
  35. Viñas BM, Águila LA, Preciado MA. Violencia en las relaciones de noviazgo: validación de un instrumento para su medición. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*. 2013; 4(1): 7-26.
  36. Brewer, NQ & Thomas, KA. Intimate partner violence and academic performance: the role of physical, mental, behavioral, and financial health. *Social Work In Health Care*. 2019; 58(9): 854-869. DOI: 10.1080/00981389.2019.1659905.
  37. Brewer N, Thomas KA & Higdon A. Intimate partner violence, health, sexuality, and academic performance among a national sample of undergraduates. *Journal of American College Health*. 2018; 66(7): 68-69. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1454929>
  38. Mason B. & Smithey M. The Effects of Academic and Interpersonal Stress on Dating Violence Among College Students: A Test of Classical Strain Theory. *Journal of Interpersonal Violence*. 2012; 27(5): 974–986.