

Los docentes evalúan las competencias fortalecidas por los estudiantes durante el desarrollo de programas académicos

Teachers evaluate the competencies strengthened by students during academic programs development

María del Socorro Contreras Ramírez¹, José Manuel García Cortés,
Ana Teresa Rojas Ramírez, Eduardo Arturo Contreras Ramírez, Alan Alexis Mercado Ruiz

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

RESUMEN

La incorporación de las competencias en los programas de estudio, subyace en un afán por desplazar el aprendizaje enciclopedista y memorístico producto de programas de estudio tradicionalistas y ajenos de la realidad social, para sustituirlos por concepciones éticas y sociales fundamentadas en el conocimiento de las necesidades de la población que promueven avances en la educación y en la sociedad. El presente estudio tuvo como objetivo obtener la percepción de los docentes sobre las competencias adquiridas por el estudiantado. Participaron 47 profesores de la licenciatura de Psicología de la FES Zaragoza UNAM, respondieron un cuestionario sobre los contenidos de 6 programas académicos de la Etapa de Formación Básica. Los profesores reportaron que los estudiantes desarrollan actividades de lectura de comprensión ($M=2.67$), mejoran sus conocimientos teórico-metodológicos, la capacidad para recolectar datos, adquieren los conocimientos y habilidades necesarias para incursionar en la investigación de los fenómenos psicológicos, la planeación, diseño y aplicación de métodos de investigación, así como su capacidad para elaborar y presentar reportes ($M=3.37$). Opinan que los estudiantes fortalecen su habilidad para estudiar y trabajar en equipo ($M=3.33$) con disposición para la autocrítica ($M=3.14$).

Palabras clave: competencias, estudiantes, programas académicos, profesores, enseñanza.

ABSTRACT

The incorporation of competencies in the study programs underlies an effort to displace encyclopedic and rote learning, a product of traditionalist study programs that are alien to social reality, and replace them with ethical and social conceptions based on knowledge of the needs of the population that promote progress in education and in society. The objective of this study was to obtain the teachers' perception of the competencies acquired by the student body. Forty-seven professors from the Psychology degree program at FES Zaragoza, UNAM participated and answered a questionnaire on the contents of six academic programs of the Basic Training Stage. The professors reported that students develop reading comprehension activities ($M=2.67$), improve their theoretical-methodological knowledge, the ability to collect data, acquire the knowledge and skills necessary to venture into the investigation of psychological phenomena, planning, design and application of research methods, as well as their ability to prepare and present reports ($M=3.37$). They believe that students strengthen their ability to study and work in teams ($M=3.33$) with a disposition for self-criticism ($M=3.14$).

Key words: competences, students, academic programs, teachers, teaching.

Correspondencia: ¹Dirección postal: Av. Guelatao No. 66 Col. Ejercito de Oriente, Iztapalapa C.P. 09230, Ciudad de México. Investigación financiada por UNAM-DGAPA-PAPIME 301616. Correo: socorro.contreras@zaragoza.unam.mx

Artículo recibido: 02 de marzo de 2020.

Artículo aceptado: 25 de septiembre de 2020.

INTRODUCCIÓN

Un perfil profesional enuncia acciones generales que permiten intervenir en diferentes ámbitos de competencia por medio de una sólida formación mediante el dominio de conocimientos básicos y el ejercicio práctico, poniendo énfasis en un saber contextual, reflexivo, práctico y ético. Lo que conlleva a un aprendizaje para toda la vida, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan comprender y responder de forma crítica y reflexiva a las necesidades cambiantes de la sociedad.¹

El perfil profesional de los estudiantes de la Psicología de la FES Zaragoza se conforma a partir del aprendizaje de tres saberes: *Saber teórico*, referente a la comprensión de las teorías, leyes, principios, procesos, premisas histórico-filosóficas de la Psicología y de disciplinas afines; *Saber metodológico*, comprende la capacidad para llevar a cabo procedimientos y operaciones encaminadas a elaborar técnicas e instrumentos que permitan desarrollar, validar y confiabilizar teorías, y el *Saber valorativo*, comprende el proceder ético profesional y las actitudes que se relacionan con la predisposición y motivación para el auto-aprendizaje y el saber convivir. Ante tales circunstancias se ha considerado pertinente realizar una evaluación del plan de estudio, cuyo objetivo es formar psicólogos generales con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan intervenir multidisciplinariamente en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, a partir de una formación integral y reflexiva del entorno nacional e internacional, con fundamentos para aplicar el conocimiento e investigar fenómenos relacionados con la disciplina, a la vez que puedan innovar en los escenarios en que se desempeñen.²

En un intento de formar de manera integral a los estudiantes se han propuesto cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de enfoques centrados en el estudiante y orientados al desarrollo de competencias en el área cognoscitiva, psicomotora y afectiva.³

Los cambios efectuados en la sociedad de hoy apuntan al enfoque de enseñanza por competencias, significando una vía para la actualización de la formación profesional y el acercamiento a las necesidades del ambiente, es considerado uno de los cambios más importantes en la educación para el siglo XXI. Siendo el enfoque educativo predominante en las instituciones de educación superior del mundo y el que recomiendan los principales organismos rectores y evaluadores de la educación.

En el modelo por competencias se pretende que el estudiante sea considerado como el actor central de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de interesarse por su desarrollo personal y profesional; y propiciar un ambiente de respeto y colaboración, en donde además de exponer la información requerida los docentes puedan diseñar experiencias de aprendizaje atractivas que propicien la participación activa de los estudiantes. Es fundamental se encuentren familiarizados con la enseñanza de la disciplina, al igual que los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan brindar apoyo académico a sus estudiantes.

Las competencias profesionales están relacionadas con una tarea o actividad determinada. Son consecuencia de la experiencia y constituyen saberes articulados que una persona pone en marcha automáticamente. Son esenciales para evaluar y mejorar programas de formación profesional y desarrollar un sistema reconocido en la práctica profesional del psicólogo. La sociedad de la información y del conocimiento, exige una educación universitaria dirigida tanto a la formación en conocimientos específicos de una disciplina, como en las competencias necesarias para aprender dichos conocimientos de manera autónoma, las capacidades no se construyen al margen de contenidos específicos de un dominio de conocimiento sino ligadas a ellos. Evaluar el perfil profesional del psicólogo permitirá contar con información útil para mejorar dicho proceso formativo.

Enseñanza y aprendizaje son conceptos que se vinculan permanentemente en lo que se ha dado en llamar tríada pedagógica, integrada por un maestro que enseña, un grupo de estudiantes que aprende y los saberes o contenidos que deben ser enseñados y aprendidos a través de un programa de estudios.⁴ Este trinomio resulta clave para comprender el proceso formativo de estudiantes para la consecución de un conocimiento propio de una profesión.

Responden a preguntas sobre formar y formarse en Psicología: ¿Qué se enseña? Identifica temáticas propias de la disciplina, necesarios e indispensables para el ejercicio de la profesión. ¿Cómo se enseña? Pretende conocer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; ¿Cómo se evalúa lo que se enseña? Establece diferentes formas para evaluar el aprendizaje empleadas por los profesores. ¿Qué se aprende? Identifica los conocimientos y habilidades que los estudiantes ponen en práctica durante el curso y a través de las actividades diseñadas para el mismo.

Como lo menciona Díaz Barriga,⁵ la evaluación de los procesos de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que los regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y los perturban. Los recursos con que cuenta el profesor para enseñar la disciplina, y la manera en que evalúa el aprendizaje se convierten en elemento de análisis. Sus aportaciones representan el eje central para elaborar criterios que sugieran respuestas a los problemas de la enseñanza de la Psicología.⁶ Con base en lo expuesto, el presente estudio tuvo como objetivo obtener la percepción de los docentes sobre las competencias adquiridas por el estudiantado.

MÉTODO

Participantes

Colaboraron 47 profesores de la licenciatura de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. 27 hombres y 20 mujeres de ambos turnos, con promedio de 28 años de experiencia docente y 55 años de edad, impartieron clase en el primer semestre de la carrera durante el semestre 2018-I.

Instrumento

Se elaboró un cuestionario que reunió el punto de vista de los profesores sobre los contenidos de los programas académicos que emplean para impartir diferentes

unidades de aprendizaje y las competencias que fortalecen los estudiantes durante el desarrollo de dichos programas. El instrumento se validó a través de juicio de expertos quedando 59 preguntas de opción, en una escala tipo Likert con valores de (0 a 4) Nunca a Siempre.⁷

Procedimiento

Una vez obtenido el consentimiento informado, se presentó el cuestionario a los profesores, solicitando respondieran las preguntas empleando su experiencia acorde a las condiciones y situaciones particulares de docencia. Se empleó un diseño expos-facto con una sola medición.

Análisis de Datos

Se capturaron los datos en el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) versión 20, se realizó el análisis de estadística descriptiva con medias y desviaciones estándar.

RESULTADOS

Los resultados se presentan a continuación, por unidad de aprendizaje evaluada. En Filosofía de la Ciencia, unidad con la modalidad de curso, el profesor presenta diferentes teorías que sustentan aspectos filosóficos del origen de la Ciencia; los estudiantes desarrollan actividades de lectura de comprensión (M=2.67) adquieren conocimientos sobre antecedentes filosóficos y procesos psicológicos (M=2.33) y el trabajo en equipo (M=2.33) (ver Figura 1).

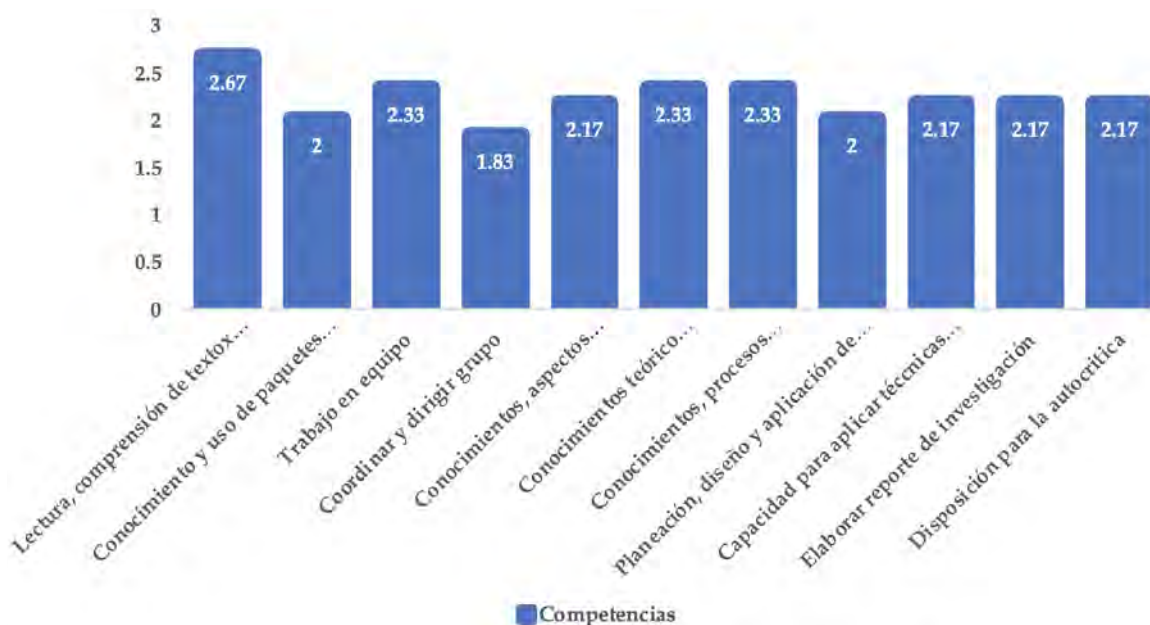


Figura 1. Competencias fortalecidas por los estudiantes en Filosofía de la Ciencia.

Para el programa de Métodos y Técnicas de Investigación I cuya modalidad es Seminario de Investigación, se revisan fundamentos epistemológicos y algunos de los principales métodos que la Psicología ha utilizado para consolidar sus presupuestos teóricos. En esta unidad los estudiantes mejoran su habilidad de lectura y comprensión de textos ($M=2.98$); sus conocimientos teórico-metodológicos, la capacidad para recolectar datos, para la elaborar y presentar un reporte de investigación ($M=2.91$) (Figura 2).

Los contenidos aprobados para Historia de la Ciencia y la Psicología retoman las raíces filosóficas de la disciplina en las que se revisan los planteamientos de los pioneros estudiosos de la Psicología, aunado a una revisión histórica; el estudiante analiza cómo se ha afinado el objeto de estudio de la Psicología. En esta unidad fortalecen su habilidad de lectura y comprensión de textos ($M=2.98$), sus conocimientos teórico metodológicos; la capacidad para recolectar datos, elaborar y presentar un reporte de investigación ($M=2.91$), la planeación diseño y aplicación de métodos de investigación ($M=2.90$) y su habilidad para estudiar y trabajar en equipo ($M=2.68$). (Figura 3).

En el programa de Psicología experimental I, en su modalidad de laboratorio, la formación que se obtiene resulta crucial, en virtud de que permite al estudiante obtener información científica acerca de lo que piensan,

sienten y hacen, tanto los seres humanos como otros organismos vivos; estudiando la conducta observable, los procesos cognoscitivos, los procesos fisiológicos, las influencias sociales y culturales, así como los procesos encubiertos y en gran medida inconscientes, así como las interacciones complejas entre todos esos factores. En este programa se adquieren los conocimientos y habilidades necesarias para incursionar en la investigación de los fenómenos psicológicos. En esta unidad los estudiantes fortalecen su habilidad para estudiar y trabajar en equipo ($M=3.43$); la capacidad para elaborar y presentar un reporte de investigación ($M=3.37$); su habilidad de observación desde marcos de referencia explícitos y sistematizados ($M=3$); la habilidad de lectura, verbal y comprensión de textos ($M= 3.14$); los conocimientos teórico-metodológicos ($M= 3.13$); su habilidad para planear métodos de investigación ($M=3.13$) y la disposición para la autocrítica ($M=2.88$). Los resultados se presentan en la Figura 4.

En el programa de Estadística Descriptiva en la modalidad Taller, tiene como propósito que los estudiantes implementen los procedimientos estadísticos pertinentes, como parte del proceso de investigación en Psicología. Los profesores que imparten la unidad, opinan que los estudiantes fortalecen su habilidad de lectura y comprensión de textos ($M= 2.98$); planeación, diseño y aplicación de métodos de investigación y su

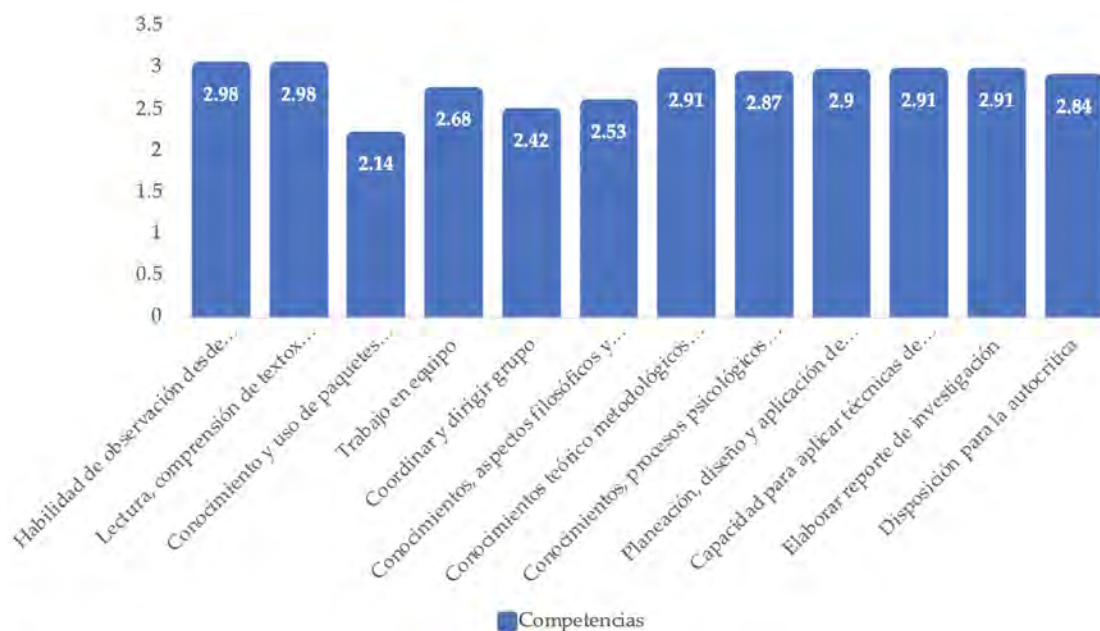


Figura 2. Competencias que fortalecen el estudiante en Métodos y Técnicas de Investigación I.

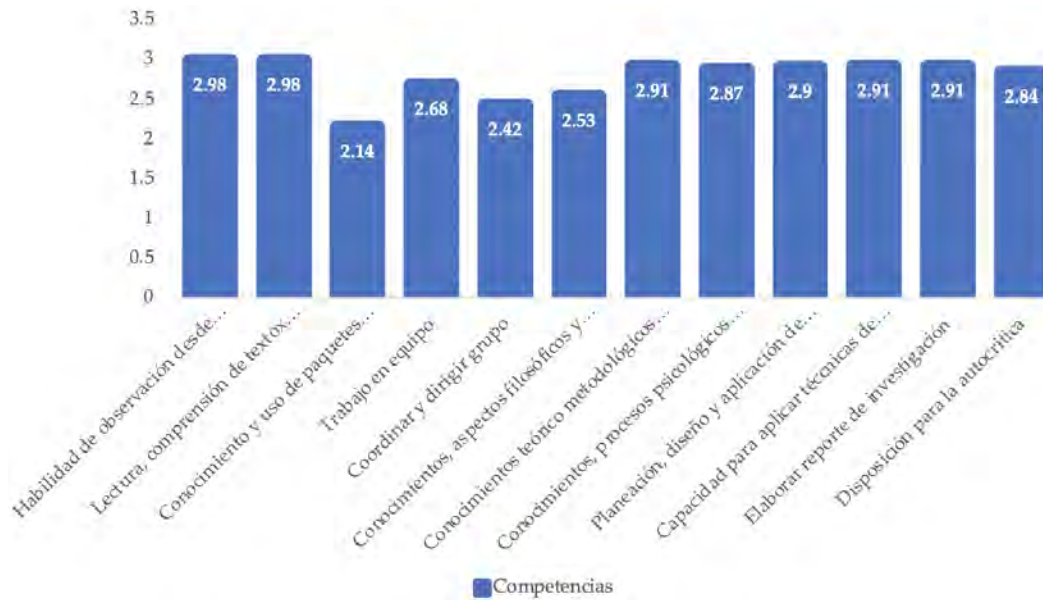


Figura 3. Competencias que fortalecen el estudiante en Historia de la Ciencia y la Psicología.

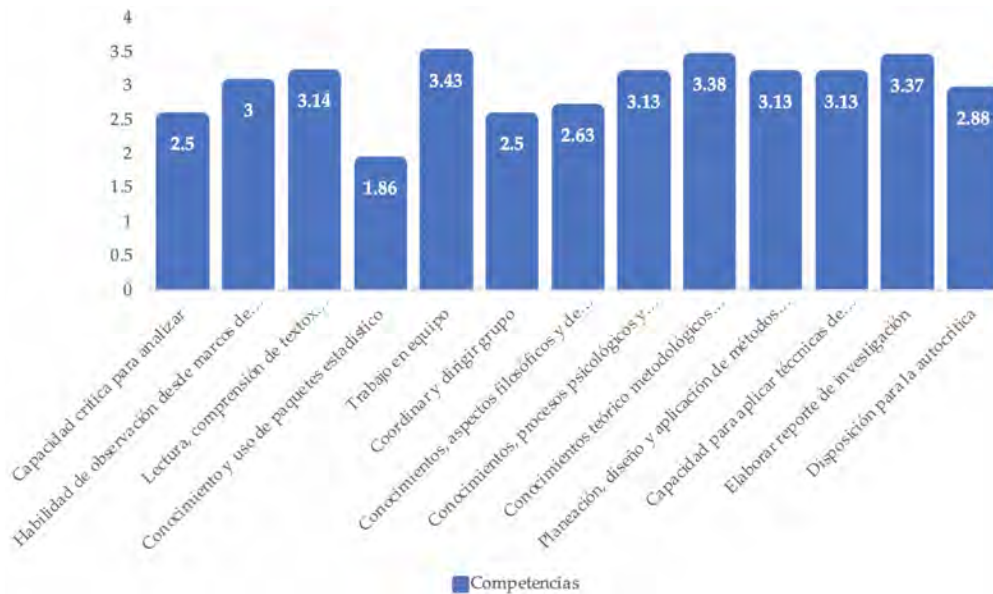


Figura 4. Competencias que desarrollan los estudiantes durante el programa de Psicología Experimental I.

capacidad para la elaboración y presentación de un reporte de investigación ($M=2.91$); así como su disposición para la autocrítica ($M=2.84$) (Figura 5).

El programa de Aplicación Tecnológica tiene como propósito insertar en el currículo las tecnologías y diseñar los procesos que conduzcan a una incorporación

exitosa en el aprendizaje de las mismas. Los profesores refieren que los estudiantes fortalecen su habilidad para estudiar y trabajar en equipo ($M=3.33$); la planeación, diseño y aplicación de métodos de investigación y su capacidad para la elaboración y presentación de un reporte de investigación ($M=3.17$) además de su disposición para la autocrítica ($M=3.14$) (Figura 6).

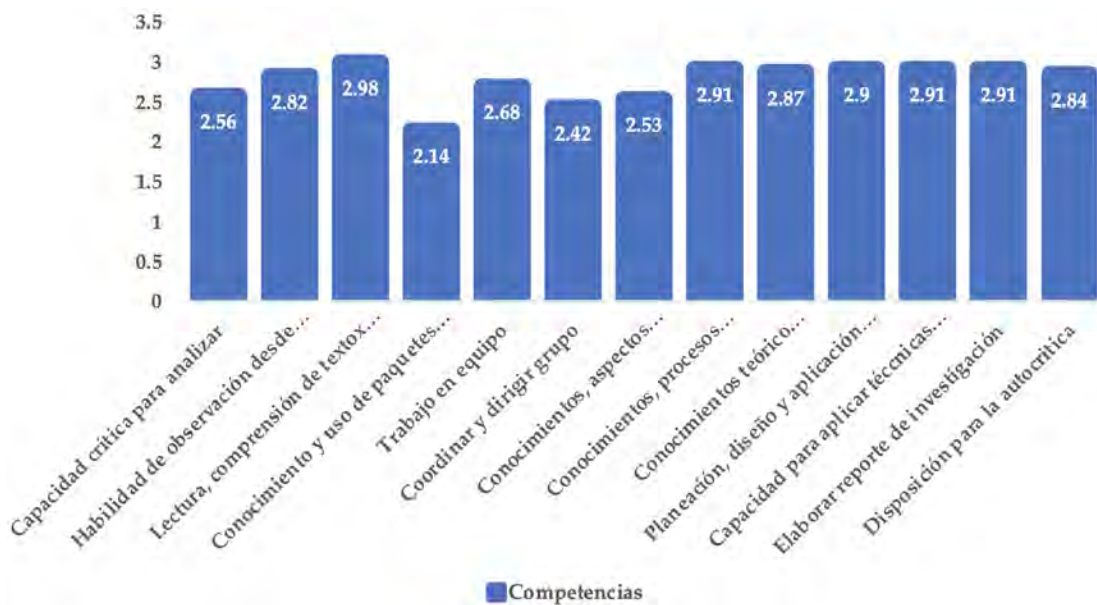


Figura 5. Competencias que desarrolla el estudiante con el programa de Estadística descriptiva.

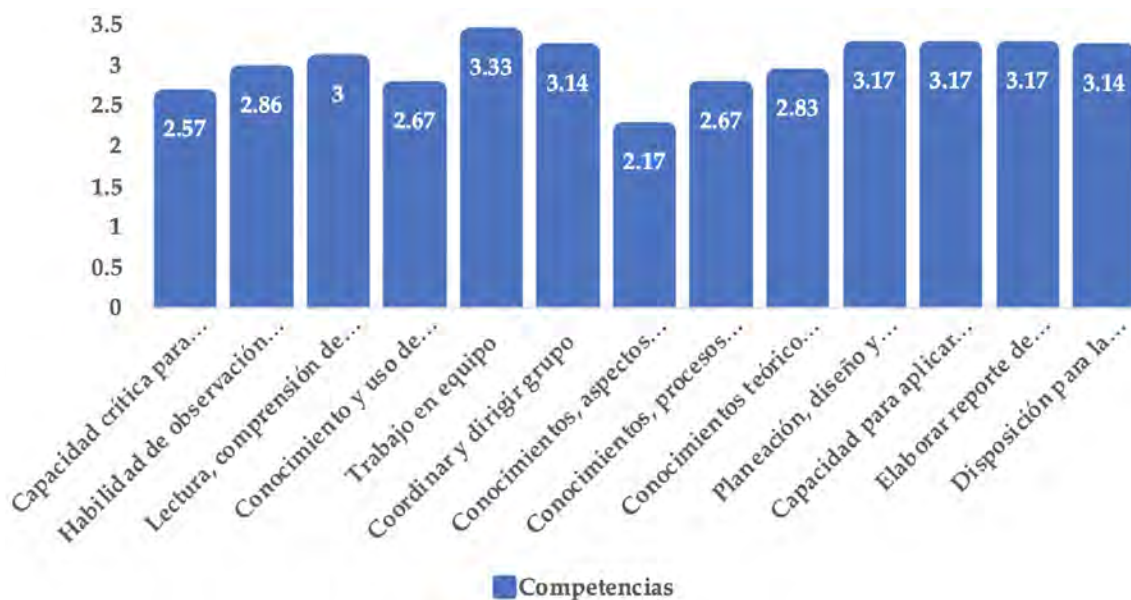


Figura 6. Competencias fortalecidas con Aplicación Tecnológica.

DISCUSIÓN

En el modelo por competencias se pretende que el estudiante sea considerado como el actor central del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de interesarse por su desarrollo personal y profesional;

y propiciar un ambiente de respeto y colaboración, en donde además de exponer la información requerida los docentes puedan diseñar experiencias de aprendizaje atractivas que propicien la participación activa de los estudiantes. Es fundamental se encuentren familiarizados con la enseñanza de la disciplina, al igual

que los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan brindar apoyo académico a sus estudiantes.

De acuerdo con Lozoya,⁸ existen competencias genéricas que pueden potenciarse en el aula gracias al trabajo cotidiano, entre ellas destacan las de comunicación, el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo. Mientras que las competencias disciplinares conviene asociarlas al campo de conocimiento, de tal forma que durante el desarrollo de los programas de clases se tenga claro el alcance, pertinencia y relevancia de las unidades de competencia, de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden desarrollar. A fin de que los estudiantes sean capaces de manejar sus conocimientos, ponerlos al día, seleccionar lo que es apropiado en un determinado contexto, aprender continuamente y comprender lo aprendido, de tal forma que lo puedan adaptar a situaciones nuevas y cambiantes.

Contar con la participación de los docentes al evaluar los programas e identificar las competencias, habilidades y actitudes que los estudiantes pueden fortalecer, es de suma importancia no únicamente para la información proporcionada, sino que a su vez le retroalimenta, al permitirle visualizar estrategias de enseñanza idóneas para el desarrollo de contenidos, evaluación del aprendizaje y actividades que reflejen el dominio de la disciplina.

El gran desafío para la educación está en trascender el establecimiento de objetivos instruccionales, y el concebir a la enseñanza como un proceso de transmisión de información y conocimientos; identificando el comportamiento inteligente en cada uno de los campos de actividad humana a través de criterios, logros y desempeños que definen el ser competente en cada uno de ellos y diseñar una amplia diversidad de ámbitos educativos más allá del salón de clase, para asegurar su funcionalidad en los escenarios sociales en los que su ejercicio será requerido.

Actualmente las competencias profesionales son esenciales para evaluar y mejorar programas de formación profesional y desarrollar un sistema reconocido en la práctica profesional del psicólogo. La sociedad de la información y del conocimiento, exige una educación universitaria dirigida tanto a la formación en conocimientos específicos de la disciplina, como en las competencias necesarias para aprender dichos conocimientos de manera autónoma, las capacidades no se construyen al margen de contenidos específicos de un dominio de conocimiento sino ligadas a ellos.⁹

La competencia no se reduce únicamente a la apropiación de conocimientos ni al desempeño laboral, incluye un conjunto de capacidades que conducen a los estudiantes a realizar diferentes acciones a través de las cuales evidencian su capacidad para resolver problemas dentro de un contexto específico y cambiante.⁸

Los profesores son actores importantes en cuanto a los resultados obtenidos en la implantación de programas de estudio. Tener conocimiento acerca de la enseñanza por competencias les permitirá generar acciones que involucren de manera crítica y reflexiva a los estudiantes para adquirir conocimientos, destrezas, y disposiciones.

Contar con la participación de los docentes al evaluar los programas e identificar las competencias, habilidades y actitudes que los estudiantes pueden fortalecer, es de suma importancia no únicamente por la información proporcionada, sino porque a su vez le retroalimentan, al permitirle visualizar estrategias de enseñanza idóneas para el desarrollo de contenidos, la evaluación del aprendizaje y la planificación de actividades que reflejen el dominio de la disciplina.

El gran desafío para la educación está en trascender el establecimiento de objetivos instruccionales, y el concebir a la enseñanza como un proceso de transmisión de información y conocimientos; identificando el comportamiento inteligente en cada uno de los campos de actividad humana a través de criterios, logros y desempeños que definen el ser competente en cada uno de ellos y diseñar una amplia diversidad de ámbitos educativos más allá del salón de clase, para asegurar su funcionalidad en los escenarios sociales en los que el ejercicio profesional será requerido.

REFERENCIAS

1. Castañeda, S. Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México: Manual Moderno; 2004.
2. Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial). Facultad de Estudios Superiores, Universidad Nacional Autónoma de México; 2010.
3. Argudín, Y. Educación basada en Competencias. México. Trillas; 2012.
4. Beltrán LF. La organización posfordista y régimen de producción de los nuevos sujetos docentes. En Fernández-Enguita M. y Gutiérrez-Sastre M. Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía; 2005. p. 83-104
5. Díaz BF. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc Graw Hill; 2010.

6. González L, & López C. Sentando las bases para la construcción de un modelo de evaluación a las competencias docentes del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*. 2010; 28(2): 403-423. Disponible en <https://revistas.um.es/rie/article/view/109431>
7. Contreras MS. Formación Profesional de Estudiantes: Análisis y Evaluación de la propuesta Curricular en Psicología. México: UNAM-FES Zaragoza; 2016.
8. Lozoya ME. Cómo implementar y evaluar las competencias genéricas? México: Limusa; 2012.
9. Mateos, M. Estudio sobre la percepción de los estudiantes de psicología de las tareas de lectura y escritura que realizan para aprender. *Revista de Educación*. 2006; 257-274.