

Aspectos comparativos de la educación veterinaria en Norteamérica

Francisco J. Trigo*
Edward Ames**

La integración regional y comercial de Norteamérica contempla, además de un incremento en el flujo comercial entre Canadá, Estados Unidos de América y México, un aumento de los servicios de profesionales de los tres países a través de sus organizaciones gremiales y de especialistas, con el objeto de definir el marco de referencia de esta nueva relación. También se prevé que las instituciones educativas mejoren sus relaciones, involucrándose en proyectos educativos conjuntos, que promuevan el fortalecimiento y desarrollo de la educación veterinaria.^{4,7}

En la primavera de 1994 se realizaron dos reuniones de médicos veterinarios con el fin de iniciar una mejor comunicación y promover esfuerzos de cooperación. La primera se celebró en las oficinas centrales de la Asociación Americana de médicos veterinarios (AVMA), del 22 al 23 de marzo. Asistieron tres canadienses, cinco mexicanos y representantes de siete escuelas de medicina veterinaria de los Estados Unidos, así como representantes de la AVMA.

Los temas a discusión incluyeron: Educación, práctica profesional y regulación del ejercicio profesional. Asistieron por parte de México, el presidente, vicepresidente y secretario del Colegio Nacional de Médicos Veterinarios Zootecnistas (CNMVZ).⁴

Algunos de los mismos veterinarios constituyeron un grupo de 22 que se reunieron en Cancún, México, del 18 al 21 de mayo del presente año. El presidente de la Asociación de Médicos Veterinarios asistió a esta reunión, intitulada: "La globalización de la educación superior y las profesiones: El caso de Norteamérica". En esta reunión se reunieron 12 profesiones que realizan ejercicio libre de las mismas, incluyendo la medicina veterinaria y zootecnia. En la sección veterinaria se discutió sobre aspectos comparativos de la educación veterinaria en Norteamérica, así como de los requisitos generales para ejercer la profesión en los tres países miembros del Tratado de Libre Comercio (TLC) de Norteamérica.⁷

En el presente trabajo se dan a conocer aspectos

comparativos de la educación veterinaria en Canadá, los Estados Unidos de América y México, así como los requisitos generales para poder ejercer la profesión en cada uno de estos países.

Consideraciones generales

Es importante señalar inicialmente que en Canadá y Estados Unidos de América, los estudios universitarios de medicina veterinaria comprenden un programa de 4 años, los cuales incluyen aspectos únicamente de medicina veterinaria y salud pública. El título universitario otorgado es el de doctor en medicina veterinaria (DVM). En México se ofrece un programa de cinco años, en el cual se enseña la medicina veterinaria y la zootecnia, así como aspectos de extensionismo. El título que se otorga es el de médico veterinario zootecnista (MVZ). La educación universitaria en México es gratuita, o casi gratuita, en comparación con los altos costos que se pagan en Canadá y en Estados Unidos de América.^{5,6} Esto implica que en México la educación superior se encuentra al alcance de todos, y que éste ha sido uno de los principales factores de movilidad social en el país.

Perfil del candidato que desea estudiar medicina veterinaria

En Estados Unidos de América y Canadá el aspirante que desea realizar estudios de medicina veterinaria tiene una edad promedio de 23 años. Para entonces, ha concluido su bachillerato (*high school*) y ha realizado también una licenciatura en ciencias biológicas o agronómicas (*Bachelor's degree*). No es raro encontrar aspirantes que también han realizado una maestría o un doctorado en ciencias básicas, antes de realizar su solicitud de ingreso.

En México, el aspirante tiene una edad promedio de 19 años, y requiere haber concluido un bachillerato con formación terminal en ciencias biológicas o con ciencias agropecuarias; aunque se presentan excepciones.

Proceso de selección para ingreso a la licenciatura

En Canadá y Estados Unidos de América el proceso de selección incluye revisión de los méritos curriculares, exámenes de admisión, experiencia, y por lo general, una

* Vicepresidente del Colegio Nacional de Médicos Veterinarios Zootecnistas de México. Manzanillo 83, octavo piso. Col. Roma Sur. México, D.F. 06760.

** Director de la División de Actividades Científicas de la American Veterinary Medical Association. 1931 N. Meacham Road. Schaumburg, Illinois, 60173.

entrevista personal, realizada por un comité de selección en cada escuela. Cada universidad declara el número de vacantes disponibles, mismas que serán ocupadas por los mejores candidatos. Se estima que actualmente, uno de cada tres aspirantes consigue ser aceptado.

En la mayoría de las universidades de México se realiza un examen de selección general, el cual sirve como único instrumento de evaluación para ingresar a la escuela de veterinaria. Este proceso por lo general era realizado por las autoridades centrales de la universidad; y ahora es conducido a nivel nacional por el Centro Nacional de Evaluación (Ceneval). Es también importante señalar que en algunas universidades sigue existiendo el pase reglamentado del ciclo de bachillerato al de licenciatura, cuando los estudios se realizan en la misma institución.

Recientemente en México ha empezado a funcionar el Ceneval, el cual es un organismo independiente que se originó por gestión de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), y que tiene como función primordial proveer el servicio de evaluación de individuos que desean ingresar a preparatorias o universidades, y de egresados de las diversas profesiones. A la fecha, realiza los exámenes de ingreso a la mayoría de las universidades del país; además está trabajando con los respectivos colegios de profesionales y asociaciones de escuelas en la elaboración inicial de los exámenes de calidad profesional para los egresados de las carreras de medicina veterinaria y zootecnia, contaduría pública, ingeniería civil y medicina.²

Proceso de evaluación de las instituciones de educación y de los egresados

En Canadá existen cuatro universidades que ofrecen estudios de medicina veterinaria, mientras que en Estados Unidos de América se cuenta con 27 colegios. En México existen 36 escuelas; sin embargo, se estima que no todas siguen funcionando en la actualidad, ya sea por falta de alumnos de nuevo ingreso, o por otras razones.⁶

En Canadá y los Estados Unidos de América existe un programa de acreditación de escuelas de medicina veterinaria, el cual ha sido regulado por la AVMA desde 1906. Las escuelas canadienses han participado en este proceso por más de 50 años. El esquema de acreditación es el mismo para Canadá y los Estados Unidos. La escuela de medicina veterinaria localizada en Utrecht, Holanda, también evaluada por estos procedimientos, ha sido aprobada.³

En México, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior y la Secretaría de Educación Pública establecieron los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en 1991, con el objeto de evaluar programas académicos. A la fecha, tres escuelas de medicina y zootecnia han sido evaluadas, y seis lo serán en el presente año. Esta evaluación no conduce a un esquema de acreditación, es, principalmente, un examen diagnóstico externo que hace recomendaciones a la institución evaluada.^{1,5}

El Colegio Nacional de Médicos Veterinarios Zootecnistas de México y la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia han constituido el Consejo Nacional para la Acreditación y Certificación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, el cual realizará, entre otras actividades, el programa de acreditación de escuelas de medicina veterinaria y zootecnia de México, así como el programa nacional de certificación profesional de egresados y de especialistas, a partir de 1995.

Las escuelas de medicina veterinaria de Estados Unidos de América han iniciado programas de intercambio de estudiantes del cuarto año de la licenciatura, con objeto de proveer educación en áreas específicas de medicina veterinaria, de acuerdo con las facilidades regionales de cada escuela. De esta manera, se puede recibir educación veterinaria de alto nivel en alguna especie animal específica, sin importar que localmente no se cuente con los recursos financieros o ecológicos adecuados. Este tipo de modelo educativo podría aplicarse en otras escuelas a nivel nacional o regional, con el objeto de optimizar los recursos y proveer una mejor educación a los estudiantes.

Como ya se comentó, la educación veterinaria en los Estados Unidos de América y Canadá incluye una formación inicial en ciencias básicas, para continuar con una formación médica en grandes y pequeñas especies, en medicina preventiva y salud pública. Por otro lado, en México además de cubrirse las áreas previamente descritas, también se incluye la enseñanza de la zootecnia o producción animal, así como aspectos del desarrollo rural.

Proceso de certificación para el ejercicio profesional

En Canadá y los Estados Unidos de América, una vez que el alumno termina sus cursos regulares y otros requisitos institucionales, recibe su diploma de doctor en medicina veterinaria, con lo que concluye su relación formal con la universidad.

En México, una vez concluidos los estudios correspondientes, el alumno tiene que cumplir un servicio social que en promedio dura de 6 a 12 meses. Para graduarse debe cumplir con un trabajo de titulación entre los que se incluyen: realización de una investigación y presentación de la tesis correspondiente, presentación de un examen global de conocimientos, presentación de un informe escrito del servicio social, realización de una práctica profesional supervisada, cumplimiento de cursos y otros.⁴

En los Estados Unidos de América y Canadá, el recién graduado tiene que aprobar dos exámenes nacionales conocidos como el examen nacional y la prueba de competencia clínica. Estos exámenes han sido desarrollados por la Asociación Americana de Médicos Veterinarios y el Servicio Profesional de Evaluación desde 1955. Los graduados deben aprobar los dos exámenes para poder aspirar a obtener una licencia de trabajo

como médico veterinario en un estado en particular. Al aprobar los exámenes, el recién graduado tiene que satisfacer requisitos adicionales de la Oficina Estatal de Aprobación de Licencias Veterinarias donde pretende establecer su residencia. En Canadá, las Corporaciones Provinciales Profesionales de Medicina Veterinaria regulan el ejercicio profesional respectivo. Los mismos exámenes que se aplican en Estados Unidos de América, se ofrecen también en Canadá.³

En México se debe presentar un examen profesional en la misma institución que forma al estudiante. Una vez que se aprueba el examen profesional, las universidades autónomas, o el estado, en el caso de las universidades estatales, le entregan el título de médico veterinario zootecnista. Este título debe ser validado ante la Dirección General de Profesiones de la SEP, en donde le entregan la cédula profesional, que es el certificado oficial que permite ejercer la profesión. El Colegio Nacional de Médicos Veterinarios Zootecnistas de México iniciará este año, con carácter experimental, el Examen General de Calidad Profesional para los egresados de las diversas escuelas de medicina veterinaria. Dicho examen será ofrecido el 29 de octubre en 16 diferentes escuelas del país. Este examen evalúa tanto conocimientos como habilidades y persigue, a futuro, fines de certificación de calidad profesional.

Conclusiones y perspectivas a considerar

La integración regional y comercial de Norteamérica a través del TLC, y la necesidad de incrementar la movilidad geográfica de profesionistas, requiere de una mayor cooperación de los colegios nacionales de médicos veterinarios de México, Canadá y Estados Unidos de América.

Es necesario que se armonicen los esquemas de reconocimiento profesional, así como de los controles educativos de ingreso, permanencia y egreso de las diversas escuelas de medicina veterinaria. También es importante definir estándares mínimos de acreditación de escuelas de medicina veterinaria en México.

Las áreas de investigación y educación a nivel de posgrado ofrecen excelentes oportunidades donde las escuelas de medicina veterinaria de los tres países pueden compartir sus recursos humanos y físicos para promover el desarrollo de la profesión y del continente. Algunos proyectos cooperativos de investigación se encuentran ya en operación aunque se debe procurar incrementarlos.

Debe ser también una alta prioridad el promover programas de intercambio de profesores y de alumnos entre las diferentes escuelas de medicina veterinaria de la región comercial y de México. Esto conduciría a crear un mejor entendimiento e integración de las escuelas y de los médicos veterinarios.

Abstract

Regional and commercial integration of Northamerica implies, apart from an increased commercial flow among Canada, the United States and Mexico, a major promotion of professional services among professionals of these three countries. With this new relationship, professional associations and colleges of veterinary medicine will have to improve their relations and common understanding. This paper is presented in order to contribute to the comprehension of veterinary education and practice in these three countries. A general background on veterinary medicine is presented, analyzing the profile of the candidate who wishes to study veterinary medicine, the selection process to initiate college studies, the evaluation process for institutions and graduates and specialists. Finally, the certification process to start the professional practice is analyzed, and some areas for future cooperation are presented.

Literatura citada

1. ANUIES: Acreditación Universitaria en América Latina. Antecedentes y Experiencias. *Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior*, México, D.F., 1993.
2. ANUIES: El examen general de calidad profesional. *Rev. Educ. Sup.*, 86: 99-109 (1993).
3. AVMA: Council on Education, Accreditation Policies and Procedures Manual. *American Veterinary Medical Association*, Schaumburg, Illinois, 1993.
4. AVMA: Summary Report. Trilateral Conference on Veterinary Medicine. *American Veterinary Medical Association*, Schaumburg, Illinois, 1994.
5. CIEES: Marco de Referencia para la Evaluación. Editado por: Comité de Ciencias Agropecuarias, *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Secretaría de Educación Pública*, México, D.F., 1994.
6. Pew National Veterinary Education Program: Future Directions for Veterinary Medicine. *Duke University*, Duke, North Carolina, 1989.
7. SEP: Conferencia Sobre la Globalización de la Educación Superior y las Profesiones. El Caso de América del Norte. Cancún, México. 1994. *Secretaría de Educación Pública*, Cancún, México, 1994.