

# **Caracterización laboral del médico veterinario y zootecnista egresado de la Universidad Autónoma de Baja California**

Salvador Medina Cervantes\*

## **Abstract**

Addressing the lack of information of the undergraduate development this study describes the characterization and labor of the veterinarian having finished undergraduate studies at the Autonomous University of Baja California in a ten year period of analyses through a direct survey. A sample of the study was followed by an aleatory random, so that 43.5% of the population was studied. The hypotheses that lead this study expressed that the veterinarian started working as soon as he/she had finished. It is noteworthy that they are natives from the State of Baja California, Sonora and Sinaloa, and aged between 25 an 32 years old, in a proportion of 3 men per woman, married, and with a home in the city. Their fathers work in the tertiary sector (services) and their mothers at home. The studied population presented a more recent trend where there is a greater incorporation of veterinarians in the primary sector (agriculture and husbandry), and in the tertiary, namely, government, education, commerce, technical areas and health. The desire to emigrate is minimum. Their theoretical-practical formation was balanced to support all the needed functions and labor. The study infrastructure was qualified as regular as well as the sociopolitical, economical and cultural formation. It is concluded positively that their incorporation affects the economical sectors, and their labor relates to their professional formation.

**Key words:** VETERINARIAN DOCTOR, GRADUATED, LABORAL INCORPORATION.

## **Resumen**

Atendiendo la falta de información del seguimiento de los egresados, este estudio describe la caracterización y movilidad laboral del medico veterinario zootecnista (mvz) egresado de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en un espacio de análisis de 10 años, como complemento del diagnóstico académico. Mediante encuesta directa se estudió una muestra aleatoria estratificada correspondiente al 43.5% de la población de estos egresados. La hipótesis que guía este trabajo expresa que el mvz egresado de la UABC se incorpora en el sector económico afín a su formación profesional. Se destaca que son nativos de la región noroeste: Baja California, Sonora, Sinaloa, con edades que fluctúan entre 25 y 32 años, en una relación de tres hombres por una mujer, casados, con residencia urbana y en su mayoría titulados. El nivel de escolaridad paterno y materno es de primaria. La actividad laboral paterna se ubica en el sector terciario (servicios) y la materna es el hogar. Se registraron tres movimientos laborales, el más reciente indica una mayor incorporación en el sector primario (rama agropecuaria) y en el terciario: comercio, gobierno, educación, técnico y salud. La oferta de empleos es dos en el sector público por uno en el privado. Expresa pocas expectativas de ascenso laboral. El deseo de emigrar es mínimo. Su formación escolar teórico-

Recibido el 1 de junio de 1998 y aceptado el 16 de noviembre 1998.

\* Unidad de Estudios en Economía Agrícola y Agroempresas, Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias e Instituto de Ciencias Agrícolas de la Universidad Autónoma de Baja California, Edificio de Diagnóstico, Centro Cívico y Comercial, Mexicali, Baja California, Mexicali, México, Teléfono: 01(65)575646. Email: smc@csiaml.mx.uabc.mx

práctica fue equilibrada, con un contenido suficiente que ayuda en sus funciones. La infraestructura escolar fue calificada como regular al igual que su formación sociopolítica, económica y cultural. Concluyendo afirmativamente que su incorporación incide en los sectores económicos y desempleo actividades afines a su formación profesional.

Palabras clave: MEDICO VETERINARIO, EGRESADO, INSERCIÓN LABORAL.

## Introducción

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ofrece la disciplina de medicina veterinaria y zootecnia (mvz) desde 1974 en el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias (IICV); inició con un plan modular, actualizándose posteriormente a un plan semestral. El perfil del egresado afirma que este profesionista está capacitado para trabajar en los tres sectores de la economía, en actividades inherentes a su formación profesional en el ámbito de salud animal y su relación con el entorno<sup>1</sup>.

La educación formal constituye un sistema que comprende un conjunto de elementos que integran una estructura organizativa.<sup>2</sup> El esquema de formación profesional en ciencias agropecuarias se orienta tradicionalmente a un mercado laboral en apoyo al sector público. En este sentido las universidades deberán mejorar y diversificar la formación de los egresados del área del conocimiento en ciencias agropecuarias, la cual incluye al egresado de la carrera de mvz, ya que esta acción es una determinante que incide en la elección del alumno para estudiar esta carrera y poder incorporarse posteriormente en el mercado laboral afín a su formación académica. La transformación organizativa de escuela a facultad y a instituto, permite aprovechar la inversión en capital humano con mayor calidad para atender los nuevos retos que el mercado laboral impone ante la necesidad de apoyar la productividad de los sectores económicos que la región y su sociedad demanda.<sup>3</sup>

La educación superior es una actividad que está influenciada principalmente por las demandas sociales y las decisiones políticas externas, limitando su autonomía y su vida académica. El cambio de actitud gubernamental hacia las universidades públicas, obliga a una nueva cultura organizacional al interior de las instituciones que comprende el estudio de seguimiento de sus egresados.<sup>4</sup>

La falta de información acerca del seguimiento de los egresados o destino del producto de la educación superior, como el caso del mvz egresado del IICV de la UABC, es necesaria para retroalimentar el proceso administrativo y la planeación educativa en el área del conocimiento en ciencias agropecuarias.

Este desconocimiento limita el desafío objetivo de los planes y programas acordes a las necesidades de la formación de recursos humanos requerido en los sectores productivos afines y, por consecuencia, la asignación

de recursos necesarios en tiempo y a tiempo a nuevas áreas o a fortalecer las disponibles.

La dinámica de los cambios socioeconómicos que se presentan en el país, así como la necesidad de conocer el tipo de profesionistas en salud animal que se requieren ante el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos de América y Canadá hace oportuno el presente trabajo, el logro de lo anterior recae en la necesidad de realizar actualizaciones pertinentes y permanentes en los planes y programas de estudio, en los métodos de enseñanza y en la asignación de recursos asignados tradicionalmente en comparación con los requeridos de acuerdo con las tendencias de los sectores económicos para la formación adecuada del mvz.

Para lograr cambios requeridos se requiere transmitir información y decisiones que modifican la estructura del poder y del control, estas relaciones manifiestan preocupaciones relativas sobre el ambiente y el poder sobre sus semejantes. El control descansa en la tecnología, en especial la tecnología que permite manipular en alguna forma apropiada, la invención de nuevos elementos, pues ella reestructura la cultura, le añade aspectos importantes y que serán útiles para cambiar permanentemente el arreglo particular preexistente<sup>5</sup>.

La evaluación de estos métodos recae en la función administrativa, mediante un examen inteligente y constructivo de la estructura y forma de organización de las propuestas de los nuevos planes de estudio y sus componentes, para reducir deficiencias e irregularidades. Las bondades y beneficios de la evaluación reflejan la causa entre resultados productivos o improductivos.<sup>6-7</sup> La buena dirección y supervisión de la evaluación de planes y programas de estudio son actividades que tienen en su esencia la responsabilidad inherente al sistema de educación superior en México y al procedimiento de formar médicos veterinarios zootecnistas.<sup>8</sup>

El problema ocupacional siempre ha sido motivo de preocupación en los medios político, administrativo, académico y tecnológico. Dada su magnitud, naturaleza y sus perspectivas, el empleo, desempleo y el subempleo se sitúan entre los grandes problemas de México, aunados a la sobre población agrícola y a la demanda de mano de obra para aprovechar los actuales recursos naturales que son la base que soporta las nuevas estrategias sociales para el desarrollo.<sup>9</sup>

El éxito en las estrategias que se adopten, requiere del previo conocimiento de las modalidades del empleo en el campo, para lograr esto se precisa de gran cantidad

de información; en tanto, la disponible se debe actualizar, aumentar y mejorar mediante investigaciones concretas, ya que el fenómeno del empleo en todos los sectores económicos se produce en el contexto mismo del modelo de crecimiento económico del país.<sup>10</sup>

Para explicar la naturaleza y el funcionamiento del mercado laboral profesional internacional se dispone de teorías ortodoxas, de las críticas intermedias y de las críticas radicales, las primeras que representan al capital humano y señalan que los niveles educación y capacitación de la fuerza de trabajo constituyen la esencia del tipo de empleo y las diferencias salariales, asumiendo que a mayor nivel educativo de la fuerza de trabajo corresponde una mayor productividad y, por ende, mayores niveles salariales.

Las teorías moderadas y las radicales cuestionan la funcionalidad técnica de la educación formal como capacitadora de la fuerza de trabajo. Entre las teorías intermedias o moderadas se encuentra la que señala que los sistemas educativos tienden a otorgar títulos y diplomas que alejan a la educación de las metas de aprendizaje y de su componente cultural, creando una estratificación social.

Las teorías radicales son históricas, se basan en que las teorías del capital humano debe reforzarse, indicando que a medida que crecía la industria manufacturera y el sector servicios, fue necesario incrementar la disciplina en el trabajo y la motivación para aumentar la producción, con lo que se expandió la educación como el instrumento de socialización para disseminar los valores de la sociedad capitalista que se rige por el mercado, bajo la cual operan los países en vías de desarrollo, segmentando el mercado en diferentes niveles según el grado de educación; el más alto corresponde a la dirección, el siguiente nivel corresponde al segmento primario para posiciones de administración, continua el nivel de supervisor y control subordinado al segmento principal. Después continua el segmento secundario, donde los requerimientos cognoscitivos son reemplazados por otros de carácter valorativo y de actitud, son sujetos de normas de obediencia, disciplina, puntualidad, etc.<sup>11</sup>

Con el propósito de generar información; básica que describa las características cuantitativas y cualitativas de los mvz egresados de las diferentes escuelas y facultades del país, y conocer cómo se acercan al perfil nacional del mvz el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), creó el Examen General de Calidad Profesional en Medicina Veterinaria y Zootecnia. El perfil nacional del mvz que sustenta el examen se basa en diez apartados que comprenden la conducción ética con habilidad y destreza científicas, ser eficientes y funcionales desde la planeación, administración, y evaluación de procesos productivos, participación en programas de salud pública, poseer versatilidad en la aplicación integral teórico-práctica de los conocimientos con énfasis en el sistema especie-producto dentro de un medio ambientalmente sano. Dicho perfil define las actividades profesionales y las funciones que el mvz podrá desarrollar eficientemente con base en las características de cada institución.<sup>12</sup>

La complejidad y la cantidad de recursos necesarios para efectuar estudios de seguimiento de los egresados es una limitante para las instituciones. Sin embargo, aquellas que se han atrevido a realizarlos, como en el caso de la Escuela de Agronomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, que se refiere a egresados como ingenieros agrónomos, presentan información; que permite retroalimentar y mejorar los elementos que conforman el currículum y determinar las fuerzas que operan en el mercado laboral de profesionistas del área del conocimiento en ciencias agropecuarias.<sup>13</sup>

El objeto del presente trabajo es explorar y describir las características generales de los mvz egresados del IICV de la UABC, así como los factores que influyen en la inserción laboral del egresado y la movilidad dentro de los sectores económicos en donde éste se ha incorporado.

Como supuesto que guía éste trabajo se afirma que el médico veterinario zootecnista egresado del Instituto en Ciencias Veterinarias de la Universidad Autónoma de Baja California, se incorpora en un mercado afin a su profesión, debido a que los esquemas curriculares se enfocan a éste objetivo y desarrolla funciones dentro de los diferentes niveles descritos en la teoría del capital humano.

## Material y métodos

Hasta el ciclo 1987-2 egresaron 22 846 profesionistas de la UABC, de éstos 498 (2.18%) son mvz del IICV. Este trabajo cubre un espacio de análisis de 10 años, de 1978 a 1988. El tamaño de la muestra fue de 217 mvz egresados (43.5% respecto del total), obtenida mediante muestreo proporcional<sup>14,15</sup> una mejor estimación del valor de los parámetros.

Con base en la falta de información; que caracterice social y laboralmente al egresado, se diseñó un cuestionario con un total de 32 preguntas en siete temas distintos:

- 1) *Datos generales*: Donde se solicita información; sobre las características sociales del egresado con su relación familiar paterna-materna con la ocupación y nivel escolar de ambos.
- 2) *Movilidad laboral*: Para identificar los diferentes empleos en que se ha incorporado el egresado, así como los factores que determinan la obtención del empleo, el desdoro expectativa de emigrar y la expectativa de un posible ascenso laboral.
- 3) *Formación académica*: Para identificar la formación desde el nivel medio superior, la entidad y tipo de institución bachiller, carrera cursada y estudios de posgrado, el periodo de escolarización, la condición del egresado, el tiempo para obtener el título profesional y apoyos de betas recibidos.
- 4) *Planes de estudios cursados*: Para conocer el punto de vista del énfasis de los programas curriculares impartidos en el periodo de formación y la utilidad profesional del contenido de estas áreas.

- 5) *Instalaciones y Equipo:* Cuestiona para conocer la opinión acerca del tipo y condiciones de la infraestructura y el equipo disponible en los ciclos escolares de los respectivos cursos.
- 6) *Procesos de enseñanza -aprendizaje :* Se solicita que el egresado manifieste su opinión acerca de cómo mejorar el proceso académico de enseñanza-aprendizaje.
- 7). *Formación social:* Se cuestiona al entrevistado para que exprese su opinión acerca de la formación profesional proporcionada por la UABC y la Unidad Académica, así como, el desempeño de ésta en el desarrollo regional.

Se probó el cuestionario para ajustar los reactivos y posteriormente se aplicó, localizando y entrevistando a los egresados en forma personal en los centros de trabajo públicos y privados del estado de los cuatro municipios de la entidad, la duración del trabajo de campo duró 150 días.

La captura y procesamiento de los datos de las encuestas se realizó utilizando el programa de cómputo SPSS (Statistics Package for Social Sciences). Se emitieron los listados con los datos correspondientes, se analizaron, tabularon, graficaron y se describieron utilizando los programas de hoja de cálculo Lotus 123 versión 3.1; graficador Harvard Graphics versión 3.1 y el procesador de palabras Word versión 6.0.

## Resultados

Se logró una cobertura de 115 mvz egresados (23.1% respecto al total y 53% respecto al tamaño de muestra). El alcance a la cobertura en el municipio de Mexicali, capital del estado, se aplicaron 86% de las encuestas, en el municipio de Ensenada se aplicaron 14% de éstas. Lo anterior coincide con la centralización de las instituciones oficiales y el asentamiento de empresas privadas agropecuarias que ofrecen empleo y demandan médicos veterinarios zootecnistas.

### Características personales

El 86% de los médicos veterinarios zootecnistas egresados de la UABC provienen del noroeste del país; 72% son nativos de Baja California, 8% de Sonora, 6% de Sinaloa, seguidos por 3% del estado de Jalisco, 2% de Michoacán, 2% de Coahuila, 2% de Guanajuato, 2% del Distrito Federal, 1% de Durango, 1% de Nayarit y 1% del estado de Zacatecas.

Es una profesión joven, dado que 9% tiene de 21 a 24 años; 39% tiene de 25 a 28; 31% tiene de 29 a 32; 17% de 33 a 36 años, y 4% tiene de 37 a 40 años (Figura 1). El 74% de los entrevistados son hombres y el 26% son mujeres; del total, 41% están solteros, 54% son casados, 2% se encuentran en unión libre y 3% están divorciados.

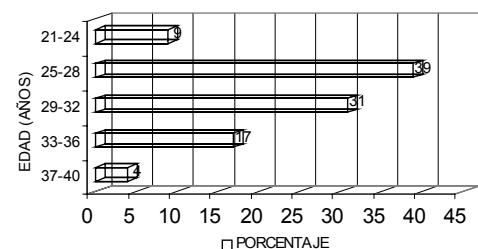


Figura 1. Edad del médico veterinario zootecnista egresado de la UABC

El 77% residen actualmente en Mexicali, en el área urbana; 7% en el área rural de Mexicali; 1% en Tecate urbano; 1% en la Tijuana urbana; 12% en Ensenada urbana; 1% residen, en Ensenada rural y 1% en San Luis Rio Colorado, Sonora.

### Características familiares

La ocupación paterna de los mvz indica que el 23% labora en el sector primario, 3% en el sector secundario, 49% en el sector terciario y 25% se encuentra en diversas situaciones.

Del 23% que laboran en el sector primario, 9% se dedican como patrón en la rama agrícola; 10% como empleados agrícolas; 2% como empleados en la rama de ganadería, y por último, 2% como empleados en la rama de pesca.

Del 3% que laboran en el sector secundario, 1% se dedican como empleados en la rama de minería; 1% como patrones en la industria de la construcción; y 1% en la rama de la electricidad.

Del 49% que laboran en el sector terciario, 7% se dedican como empleados en el gobierno; 1% como empleados en la rama de finanzas; 4% como empleados en la rama de educación; 2% como empleados en la rama de salud; 12% como patrones en la rama de comercio; 3% como empleados en comercio; 8% como empleados en actividades no especificadas; 5% en servicios profesionales, por último, 7% en servicios técnicos.

Del 25% complementario, 18% son finados; 5% están jubilados; 1% en el hogar y el 1% se dedica a otras actividades .

La ocupación materna de los mvz señala que el 1% se localizan laborando en el sector primario, el 16% en el sector terciario y el 83% se encuentran en diversas situaciones.

El 1 % que labora en el sector primario se dedican como patrones en la rama de agricultura.

Del 16% que labora en el sector terciario, 1% se dedica como empleada de gobierno; 4% empleada en la educación; 5% es empleada en la rama de salud; 5% es patrón en la rama de comercio, 1 % como empleada en

actividades no especificadas y como empleada en servicios técnicos.

Del 83% faltante, el 73% se dedican a actividades del hogar; el 8% se encuentran finadas; y 2% están jubiladas. El nivel de escolaridad paterna señala que el 2% no tiene estudios; 60% cursó el nivel básico o primaria; 21% cursó el nivel medio O secundario; 3% el nivel medio superior O bachillerato; 11% cursó el nivel superior; y 3% cursó un posgrado.

El nivel de escolaridad materna señala que 1% no tiene estudios; 63% cursó el nivel básico; 20% el nivel medio; 11% el nivel normal; y 5% el nivel superior.

Por la ubicación territorial de Baja California y otras causas, la emigración siempre es una atractiva posibilidad, 68% de los mvz egresados entrevistados señalan que no existe posibilidad de emigrar y 32% consideran que si lo es. De estos últimos, 3% lo haría hacia otro municipio, 6% hacia otros estados, 21% hacia los Estados Unidos de América y 2% hacia otro país. En este contexto, 11% manifiesta que la razón del deseo a emigrar se debe porque la profesión se lo permite; 7% porque sus amigos le ofrecen ayuda; 7% por la inestabilidad del empleo; y 7% plantea otras razones.

### **Formación académica**

El 91% de los 115 egresados encuestados cursaron el bachillerato en el estado de Baja California, 1 % lo cursó en el Distrito Federal, 1% en Jalisco y 7% en el estado de Sonora. El 67% cursó el bachillerato en instituciones públicas y 33% en privadas.

La incorporación de los encuestados a la unidad académica se registra a partir de los bloques generacionales de 1974 a 1977 con 41%; de 1978 a 1981, 43% y de 1982 a 1984, 16%. El egreso de éstos se registra a partir de 1978a 1981 con 34%; de 1982 a 1985, 47% y de 1986 a 1988, 19%.

La condición del egresado en el momento de la encuesta en el centro de trabajo indica que 81% están titulados y 19% son pasantes. El periodo para titularse se enmarca desde 1 mes a 5 años; 32% se tituló en menos de un año; 24% en 1 año; 26% en 2 años; 14% en 3 años; 3% en 4 años y 1% en 5 años (Figura 2).

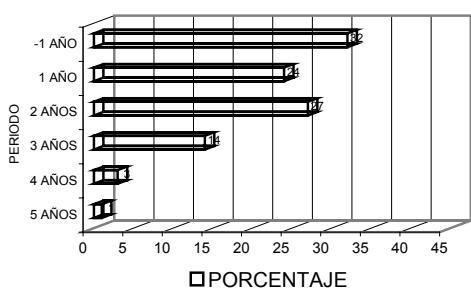


Figura 2. Tiempo para titulararse después del egreso de la UABC

El 96% señala no tener estudios de posgrado y 4% si los tiene. Estos últimos indican que tienen estudios de maestría en ciencias, 1%; de especialidad, , 1%; cursando maestría, 1%; y cursando especialidad "1%. Las áreas terminales corresponden a ciencias agropecuarias, ciencias médicas, ciencias sociales-administrativas y humanísticas. Sólo 8% señala haber recibido beca para realizar estudios de licenciatura y nadie recibió beca para realizar su trabajo de tesis. Del 4% de los egresados que cursaron el nivel de posgrado solamente 2% recibió beca para realizar dichos estudios y el otro 2% no la recibió. 1

### **Opinión acerca de su formación profesional**

En relación con el plan de estudios y al énfasis informativo y formativo que recibieron, 35% de los egresados señala que el área teórica fue la que recibió mayor énfasis, 6% afirman que fue el área práctica, y 58% indica que existió un equilibrio teórico-práctico en las áreas. En cuanto al contenido de las materias, 74% opina que el contenido de las materias fue suficiente para su formación profesional y 26% señala que no lo fue. Respecto de la consideración del egresado acerca de la infraestructura disponible existente en el periodo que cursó la carrera, para el caso de los espacios físicos, 56% opina que éstos fueron buenos, 24% los coloca en un aspecto regular y 20% afirma que fueron insuficientes. Para el caso de los laboratorios, 54% opina que éstos eran buenos, 34% afirma que regulares y 12% que insuficientes. En relación con el material y equipo, 39% opina que éste es bueno, 45% dijo que regular y 16% destacó lo insuficiente. Respecto al acervo bibliográfico, 38% señala que es bueno, 42% que es regular y 20% que es deficiente. La razón por la cual el egresado opina acerca del contenido suficiente de las materias en el ejercicio profesional, es que éstas le han ayudado al 81%, 18% poco ha aplicado de éstas y 1% señala que nada ha aplicado.

### **Movilidad e inserción laboral del mvz**

En el proceso de movilidad y experiencia laboral los mvz egresados de la UABC, se registraron tres movimientos laborales.

En el primer empleo se registró que 86% de los egresados se encontraban desempleados, por lo que 14% fueron empleados, de este porcentaje 10% señaló que se incorporó en el sector primario en actividades de la rama agropecuaria, y 4% en el sector terciario, en las ramas de finanzas, 1%; educación, 1%; y servicios técnicos. 2%, respectivamente. Las funciones que desempeñaron fueron: 1% desempeñaba funciones de jefe o director; 11% de servicios profesionales, y 2% como técnicos. En cuanto al centro laboral público o privado, 8% se incorporó en centros públicos y 6% en centros privados.

En el segundo empleo el desempleo se redujo hasta 60%, por lo cual los que se emplearon fueron 40%, de este porcentaje 21% se incorporó en el sector primario en el ramo agropecuario; 1% se incorporó en el sector secundario en la rama de la industria y la transformación; 18% se incorporó en el sector terciario en las ramas de comercio (2%), gobierno (4%), turismo (1%); educación (4%), servicios técnicos (7%) y en la rama de salud (2%). Las funciones que desempeñaron fueron como jefe o director, 4%; en servicios, 32%; como docente, 3%; y en otras funciones, 1%. Los centros laborales públicos aumentaron su oferta laboral en 21% y los privados también crecieron en 19%. En este segundo empleo el 1% se apoyó con un empleo secundario incorporado en el sector económico terciario en la rama de servicios como docente y en el sector público.

En el tercer movimiento o empleo actual del egresado al momento de la encuesta, 4% son desempleados y 96% activos. De éstos, 47% están incorporados en el sector primario en la rama agropecuaria; 3% se localiza en el sector secundario en la rama de la industria de la transformación; y 46% está incorporado en el sector económico terciario en las ramas de comercio, gobierno, educación, técnicos y salud con una estructura de 3%, 3%, 22%, 15% y 2%, respectivamente (Figura 3). Las funciones desempeñadas son como jefe, 16%; en servicios, 60%; como técnico, 5%; investigadores, 1%; docentes, 13%; y otras funciones, 5%. El 61% se incorporó en centros públicos, 38% en centros privados y 1% en centros sociales. En este tercer empleo o actual, 18% se apoyó con un empleo secundario, del cual 6% se incorporó en el sector primario en la rama agropecuaria y 12% en el sector terciario en las ramas de comercio, educación, técnico y salud (con una estructura de 2%, 6%, 3%, y 1%, respectivamente). Las funciones desempeñadas por el egresado se cuantifican así: 7% en servicios, 3% como técnico, 4% docentes, 3% otras funciones y 1% como jefe. El 5% laboró en centros públicos y 12% en empresas privadas.

El 46% de los mvz indican que existen muchas posibilidades para lograr un ascenso labral, pero 37% manifiesta que hay pocas posibilidades, 17% indica que no existe posibilidad de ascenso. Las causas por las que

señala las diferentes posibilidades de ascenso indican que 41% está preparado para ello, 5% tiene mérito para ascender, 1% no los tiene, 10% cree que capacitándose puede ascender, 1% opina que existiendo vacantes, 7% señala que habrá posibilidad con el próximo cambio administrativo, 13% afirma que no hay plazas para ascender, 10% piensa que son otras las razones para poder tener un ascenso laboral y 12% indica que para poder ascender se requiere la combinación de los factores anteriores.

Las condiciones que existen para la obtención de empleo son diversas: 38% señalan que la experiencia es el principal requisito, 19% indica que son los "contactos personales", 14% afirma que se requiere poseer título profesional, 4% dice que el requisito fue la capacitación de la empresa, 7% manifiesta que son otros los factores, 18% señalan que es la combinación de los anteriores (Figura 4).

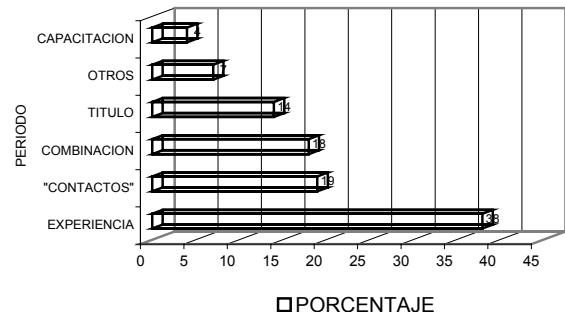


Figura 4. Condicioness para la obtención de empleo del mvz egresado de la UABC

### *Sugerencias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje*

El 21% de los egresados entrevistados opinan que las horas dedicadas al pizarrón deben aumentarse, 24% piensa que éstas deben disminuir y 55% opina que Sean igual. Respecto al material de apoyo, 93% de los entrevistados opina que éste aumente, 1% sugiere que disminuya y al 6% le da igual. Referente al área teórica, 38% indica que deben aumentar, 42% opina que deben disminuir y 20% dice que las horas sean iguales. En lo correspondiente al área práctica, 88% indica que las horas dedicadas a ésta deben de incrementarse y 12% opina que deben mantenerse iguales.

### **Formación social proporcionada por la UABC y la unidad académica**

El 33% de los egresados opinan que su formación sociopolítica es buena, 44% que es regular, 23% que es deficiente. En lo que se refiere a la formación económica, 33% opina que su formación es buena, 48% que fue regular y 19% que fue deficiente. Respecto de su formación

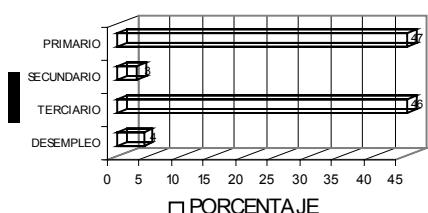


Figura 3. Sectores de inserción laboral del mvz egresado de la UABC

cultural, 35% opina que es buena, 43% que fue regular y 22% que fue deficiente. Las opiniones del egresado entrevistado acerca de la formación proporcionada por la UABC y la unidad académica, indica que 40% tiene una opinión optimista general, 23% la tiene optimista específica, 24% tiene una opinión pesimista en general, 7% la tiene pesimista específica, 5% pesimista hacia el profesorado y 1% pesimista hacia la dirección. En relación al papel que debería jugar la UABC y la unidad académica en el desarrollo de la región, 21 % indica que debe ser de orientación a la comunidad, 25% que es de vincularse con el desarrollo, 27% cree que consiste en formar recursos humanos, 6% opina que son otras las funciones que tiene la institución y 21% señala que el papel de la institución están en la combinación de los factores antes mencionados.

## Discusión

La información disponible y la entrevista a egresados en los centros laborales, permitió caracterizar por primera vez al mvz egresado del IICV de la UABC y crear un marco de referencia para la continuidad de estos estudios de seguimiento e inserción en el mercado laboral, así como la conformación de nuevas culturas y organizaciones de profesionales.<sup>5,6,7</sup>

Aun cuando es una profesión donde predomina el hombre, la vida productiva de ambos profesionales se estima en 30 años, esto indica la posibilidad de elaborar programas permanentes de actualización y fortalecer la retroalimentación de la unidad académica.

En respuesta al supuesto que guió la presente investigación se encontró que los mvz egresados se encuentran inscritos principalmente en los sectores primario y terciario, ejerciendo actividades laborales afines a su formación y perfil profesional, en salud animal y asistencia técnica en el medio rural, desempeñando diversas funciones, lo cual sugiere que los programas curriculares de esta área cumplen con el objetivo descrito en el plan de estudios correspondientes a esta carrera.<sup>14</sup>

La incorporación laboral en el sector económico primario y en el terciario guardan una relación 1:1, esto señala la necesidad de promover la importancia del mvz en el sector secundario o agroindustrial.

La condición de titulados es aceptable pero el rezago debe mantenerse y ajustarse mediante programas de titulación que reduzcan el periodo de uno a tres años.

La oferta de empleo ha sido predominantemente en el área pública, seguido por el área privada, debido a las características sociales y económicas, vocacionales de la entidad y a los programas de las instituciones federales y estatales del sector agropecuario en atención al problema agrario,<sup>9</sup> pero ante la apertura comercial del TLC debe promoverse la importancia del mvz en las actividades productivas privadas con el propósito de lograr un equilibrio en la oferta del empleo.

En virtud de que los factores que determinan la obtención del empleo son la experiencia profesional y los "contactos" personales, es importante mantener o incrementar el prestigio del mvz mediante cursos de actualización y reconocimientos para evitar que las relaciones externas desplacen a la experiencia profesional y la expectativa de ascenso disminuya, como respuesta al papel de las universidades como entidades que tratan de entrelazar las teorías intermedias o moderadas que se sustentan en la obtención de grados escolares y en las teorías ortodoxas representadas por el capital humano que se sustentan en el mayor nivel de educación para obtener una mayor productividad y salario.<sup>15</sup>

Por otro lado, como consecuencia de la regionalización y la fuerte atracción que ejerce el estado de BC y la UABC, es importante promover la descentralización de las instituciones para no congestionar la residencia urbana y que el mvz pueda ofrecer una mejor atención a las empresas con especies mayores ubicadas en las zonas rurales.

Los resultados expresados en el presente estudio demuestran similitud con los encontrados en estudios referentes a otras carreras (agronomía de la UABC y UASLP) que forman profesionales del área del conocimiento en ciencias agropecuarias, edad promedio: 30 años, actividad predominantemente: masculina, la oferta de trabajo es en el sector público y desempeñando actividades técnicas.<sup>3,15</sup>

## Referencias

1. Universidad Autónoma de Baja California. Guía de carreteras. Mexicali (BC): Universidad Autónoma de Baja California, 1997;106-107.
2. Gago HA. Sistematización del proceso enseñanza aprendizaje. México (DF): Trillas, 1981;80.
3. Mungaray LA, Medina CS, Montaño MG. Organización vía vinculación. Una experiencia de cambio en la educación agropecuaria de la UABC. Educación Superior México. México (DF): ANUIES, 1992;21:41.
4. Mendoza Rj. El proyecto de modernización universitaria: continuidades e innovaciones. Educación Superior México. México (DF): ANUIES, 1992;21:4-8.
5. Neumaler R, Mulle RW Simplificación del trabajo. En: Lazzaro, editor. Sistemas y procedimientos. Manual para los negocios y la industria. 2a ed. México (DF): Diana, 1979:170-192.
6. Leonard PW. Auditoria administrativa. En: Lazzaro V, editor. Sistemas y procedimientos. Manual para los negocios y la industria. 2a ed. México (DF): Diana, 1979:132-163.
7. Mettler LA. El estudio de sistemas. En: Lazzaro V, editor. Sistemas y procedimientos. Manual para los negocios y la industria. 2a ed. México (DF): Diana, 1979:59-90.

11. Riquelme MA. Capacitación de la fuerza de trabajo y mercados laborales. Una discusión teórica. Cuadernos de economía No. 4. Mexicali (BC): Escuela de Economía, Universidad Autónoma de Baja California. 1986.
12. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. Examen general de calidad profesional en medicina veterinaria y zootecnia. Guía de examen. 2a ed. México (DF); 1995:2-64.
13. Hernández DG, Nieto CL. Ejercicio profesional del ingeniero agrónomo en el estado de San Luis Potosí. San Luis Potosí (SLP): México: Escuela de Agronomía, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 1992;1:117-126.
14. Spiegel MR. Estadística. Teoría y 875 problemas resueltos. México (DF): McGraw-Hill, 1970.
15. Weiers RM. Investigación de mercados. México (DF): Prentice Hall- Hispanoamericana. 1986.