

La educación basada en competencias y el clima áulico. Competency-based education and classroom climate.

Rea Rodríguez V¹

La Universidad Autónoma de Nayarit decide iniciar un proceso de transición de Modelo Académico a partir del 28 de febrero del 2003, donde la meta principal es la incorporación total al Diseño Curricular tomando como base la Educación Basada en Competencias (EBC). La EBC tiene su origen en una visión eminentemente economista con un sustento epistemológico y filosófico favorecedor al desarrollo monetario, representa una de las tendencias en políticas educativo-económicas mundiales impuesta en el ámbito nacional, Países como Brasil, Chile, Cuba, México, Argentina, Puerto Rico, están modificando los alcances de la Educación Basada en Competencias, permitiendo que los alcances iniciales se transformen en perspicaces fortalezas, y para ello se requiere entre otras cosas que dentro y fuera del aula predominen elementos y relaciones facilitadoras de un enseñanza distinto, acorde a las necesidades del momento que junto con el abordaje de los contenidos ya diseñados, fomente la formación de competencias integrales que den un médico competente en el área laboral, y al mismo tiempo un hombre mas comprometido, congruente y consecuente con el contexto. Se pretende que este trabajo sea un planteamiento viable para mejorar la vida dentro del aula y con ello repercutir desde otro ángulo a la mejoría académica y a la responsabilidad social de la Universidad.

El presente trabajo, que ofrece una propuesta pedagógica para propiciar un clima que impacte en la vida interna del aula. El clima se refiere a las condiciones imperantes dentro del aula, es la disposición de ánimo, tono afectivo, procesos de pensamiento y habilidades además de todos los recursos cognitivos difundidos durante el proceso grupal, tiene una función

pedagógica y social, de allí la importancia de analizar la trascendencia para la productividad de los grupos y su aprendizaje; para que desde el interior del aula, junto con el abordaje de los contenidos se fomente las competencias profesionales y también las competencias para la vida, que vayan encaminadas a la formación de un ser humano cualitativamente mejor.

La formación de médicos que estén a la altura de las necesidades locales, regionales e internacionales no puede lograrse solo con buenos contenidos, eso es claro, la pregunta importante es como hacerlo. De manera general existe un planteamiento que sugiere ambientes activos, participativos, situación que hace obvia la confusión conceptual que Tagiuri abordo en 1968 aclarando que ambiente representa el ámbito ecológico exterior relativo a las implicaciones conductuales que compara el entorno físico de una organización.

Esta propuesta de clima en el aula, pretende un médico que piensa, que toma decisiones, reflexivo, crítico, creativo, con capacidad de elaborar juicios y confrontar opiniones, dialogar, discutir, argumentar, debatir, proponer y generar posturas, que reconozca, interprete, enfrente y resuelva problemas, que priorice el colectivo sobre lo individual, siempre al servicio del desarrollo social.

Construcción y desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, donde el consenso se convierte en la forma colectiva de trabajar, teniendo siempre presente el contexto social y cultural. Se apoya en la pedagogía crítica y creativa a demás del humanismo y constructivismo, teniendo presente la motivación como motor.

1. Unidad Académica de Medicina Universidad Autónoma de Nayarit.
Fecha de recibido: 23 de agosto de 2016 Fecha de aprobado: 20 de junio de 2017

Para mejorar el estado afectivo e intelectual del grupo sería prudente crear un clima cordial, cálido, creativo, reflexivo, armonioso para lo cual se propone:

-Llevar la definición teórico metodológica de las competencias a su conceptualización más holista e integral hasta llevarlas a competencias para la vida.

- Contar con un **docente** formado, consciente y comprometido, con claridad de la orientación psicopedagógica, filosófica y metodológica, dispuesto a reaprender, que funja como orientador, mediador del conocimiento, comunicador, motivador, quien a partir de la actividad científica propicie una actitud humanista, liberal, democrática, flexible, abierta, fortaleciendo el espíritu crítico y creativo. Cuando se habla de las deficiencias en la educación cualquiera que sea el enfoque teórico, el docente juega un papel definitivo,

- El **estudiante** ideal para este proceso es el que se mantiene informado, abierto, flexible, participativo, creativo, crítico, con interés y hábitos de estudio.

-En las **interacciones**, La comunicación debe ser dialógica, abierta, flexible, que permita la crítica y la autocrítica y favorezca la formación de posturas así como la construcción del conocimiento.

-La **dinámica** grupal debe favorecer el respeto de las individualidades sin olvidar las inquietudes colectivas, propiciando la democracia interna, aclarando objetivos y condensando decisiones.

-Se debe propiciar la **motivación** individual y grupal, intrínseca y extrínseca..

-Es conveniente favorecer la **actividad lúdica** que permite estimular la creatividad, ejercita la reflexión y el pensamiento.

-Propiciar un **pensamiento** analítico, educativo, riguroso, creativo, constructivo convergente, formal y crítico; con un **perfil del pensamiento** legislativo, jerárquico, local, externo y liberal; un estilo de aprendizaje independiente del campo, convergente, partiendo del pensamiento.

-Realización de una **evaluación formativa y valorativa**, que involucre la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

-¿Cómo llevarlo a cabo?

Planeación.

La Unidad de aprendizaje se organiza en academia

a partir de preguntas problematizadoras estratégicas que puedan ir integrando los contenidos pretendidos y las competencias requeridas.

Elaboración de registro diario para cada estudiante donde se consideren todas las formas posibles de generar evidencias de aprendizaje dignas de ser evaluadas.

Realización.

Previo conocimiento del programa para estudiantes, acordar desde un inicio con el grupo cuales serán las condiciones de trabajo.

Considerar las características particulares del grupo para elaborar las estrategias que permitan el acercamiento del sujeto al objeto de estudio para su conocimiento, análisis, crítica y generación de postura

Evaluación

Diaria para el docente, el estudiante y el grupo en su conjunto. Los actores tendrán la libertad y la responsabilidad de evaluar cotidianamente los objetivos, contenidos, estrategias y participación.

Tener en claro que se perseguía facilitar todo el desarrollo del proceso pues permitió la flexibilidad en la experimentación de diferentes metodologías y estrategias.

Teniendo presente que nuestro interés es ir junto con el grupo mas allá de los límites de las materias, trabajar siguiendo la propuesta planteada de clima áulico, y como primer logro la tensión comúnmente propia disminuyó, permitiendo que la presencia del grupo en su conjunto fuera mas cordial, distendida y productiva.

Generalmente se identifica como único responsable del aprendizaje al docente, sin embargo, al asumir este nuevo rol de orientador, facilitador, mediador, comunicador que de manera democrática permite el diálogo, se crean condiciones favorables para la corresponsabilidad consciente, donde tienen la libertad de establecer críticas y plantear propuestas cada día.

El respeto por el espacio de participación de todos y cada uno se volvió la moneda circulante. La gran mayoría superó temores, miedos e inhibiciones y cada persona se expresaba de manera libre, creativa y espontánea. Trabajar en equipo se hizo una necesidad y la cooperación fluyó -la gran mayoría de las veces- de manera natural, eso estimuló la autoestima y por lo tanto los trabajos tenían una carga elevada de las

reflexiones propiciadas en los diálogos.

Los errores fueron reciclados lo que permitió que fueran considerados como una oportunidad no como una debilidad.

La crítica tomó una concepción diferente, fue utilizada como herramienta de aprendizaje recíproco; se acompañaba de una argumentación y una propuesta. Nos alentó a ser responsables de nuestras opiniones favoreciendo la tolerancia además de la confianza e independencia.

Todo modelo académico requiere dimensionar la importancia que puede tener el clima áulico.

Es posible que aún estudiando Medicina la clase se convierta en un foro donde de manera respetuosa se disfrute y se aprenda.

La evaluación puede asumirse de manera creativa, donde sea considerada toda la productividad generada por el docente, el estudiante y todo el grupo en pleno.

Es claro que el clima dentro del aula no es la única causa de las características del desarrollo del proceso educativo por lo tanto la transformación del clima tampoco es la única solución, es solo una medida más para el avance educativo.

Una actitud creativa, crítica y respetuosa donde todos tenemos derecho de expresarnos y ser tomados en cuenta fue sin duda la piedra angular de esta experiencia.